

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации Колпинского
района Санкт-Петербурга

 Н.Г. Путиловская
«___» _____ 2015г.

Принята на заседании Совета ГБДОУ
детский сад № 58
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «12» ноября 2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. заведующего Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга

 Н.А. Смирнова /
Протокол № 4 от «24» ноября 2015 года

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 58
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «12» ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга»
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2015 г.	
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	
3.2.4	Контингент воспитанников ДООУ и работа с родителями	
3.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	19
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	20
6.	Оптимальный сценарий развития	21
7.	Концепция развития	22
8.	Цель и задачи развития	24
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	24
10.	Механизмы управления реализацией Программы развития	26
11.	Индикаторы и результаты развития	27
12.	Финансовый план реализации Программы развития	29

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад № 58

Колпинского района СПб на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Колпинского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Цели программы	Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.
Направления и задачи программы	Направления программы: 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "; 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"; 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"; 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"; 5. "Повышение эффективности управления ДОУ" Задачи программы: 1. Обеспечение доступности дошкольного образования; 2. Обеспечение современного качества дошкольного образования; 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. 4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в три этапа в сроки 2016-2020 г.г.</p> <p>I этап – 2016-2017 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства - начало выполнения Программы. <p>II этап – 2017-2019 гг.</p> <p>Экспертно-поисковый (практический):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. <p>III этап – 2018 г. Итогово - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством образования;
Система организации контроля	<p>Заведующий и заместители заведующего несут ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее реализацию финансовых средств, определяют формы и методы управления и реализации программы.</p> <p>Ежегодный публичный отчет о результатах реализации Программы.</p> <p>Ежегодно корректируются мероприятия, целевые показатели и затраты по мероприятиям реализации программы, механизм реализации, состав исполнителей.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Смирнова Наталья Александровна, и.о. заведующего ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района Санкт – Петербурга, (812) 481 05 65
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 31 959 128 руб. 00(по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	http://gbdou58.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДОО № 58 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Цель: обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития дошкольного учреждения.

Задачи: обеспечить высокое качество дошкольного образования, внедрить в основную деятельность ДОУ технологию проектной деятельности, внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, укрепить материально–техническую базу детского сада, совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, создать условия для усиления роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса, расширить связи с учреждениями–партнерами

Степень выполнения: цель Программы развития 2010 -2015 г. реализована в полном объеме.

<i>Иновационные проекты Программы развития на период 2010-2015годы</i>						
(сроки реализации проектов представлены в диаграмме Ганта)						
Наименование проекта	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Проект 1 «Качество. Доступность. Равенство.»						
Проект 2 «Здоровьесберегающая образовательная среда»						
Проект 3 «Жизнетворческая образовательная среда»						
Проект 4 «Эффективность дошкольного образования»						
Проект 5 «Профессиональный рост и развитие кадрового потенциала»						
Проект 6 «Открытость. Самостоятельность. Эффективность».						

Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

1.1. Наличие свидетельств: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78 № 008397670 от 14 ноября 2011 года.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения: Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга. Утвержден Распоряжением Комитета по образованию № 2690-р от 02 июня 2015 года.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

В полном объеме, соответствуют перечню и содержанию Устава ГБДОУ и законодательству РФ.

1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей). Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 107 от 06 апреля 2012 года срок действия лицензии — бессрочно;

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права — оперативное управление здание ГБДОУ детский сад № 58 серия 78-АЖ № 398094 от 20 декабря 2011 года;

Свидетельство о государственной регистрации права — постоянное (бессрочное) пользование земельный участок ГБДОУ детский сад № 58 серия 78-А № 668566;

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Здание ГБДОУ детский сад № 58 в нежилое двухэтажное отдельно стоящее здание;

Юридический адрес: 196657, СПб, Колпино, ул. Красных Партизан, д. 12, лит. «А». (совпадает с фактическим адресом).

Площадь здания общая составляет — 1969,1 м²; Площадь здания основная составляет — 1168,5 м²; вспомогательная - 800,6 м².

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ: Заключение санитарно-эпидемиологической службы № 78.11.07.000.М.000825.08.08. От 22.08.20008

Заключение: соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Заключение противопожарной службы отдел надзорной деятельности Колпинского района Заключение № 2-13-30 от 08.05.2014. *Заключение:* соответствие объекта защиты требованиям пожарной безопасности. Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к новому 2015/2016 учебному году от 22.07.2015г. *Заключение комиссии:* ГБДОУ детский сад № 58 к новому учебному году 2015-2016 готов.

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

В здании ГБДОУ детский сад № 58 имеется: - групповых — 11 помещений;- спален — 4 помещения;- музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;- медицинский кабинет — 1;- прачечная — 1;- пищеблок — 1;- кабинет методиста — 1;- служебные помещения.

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность). В ГБДОУ имеется: выход в интернет, электронная почта. Имеется в наличии - ноутбук — 9 шт.; - принтер — 5 шт.; - телевизор — 1 шт.;- музыкальный центр — 5 шт.;- магнитола — 11 шт.

2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

№ п/п	Название группы	возраст	Кол-во детей на 01.11.2015	Площадь групп
1	Ясли	1,6 – 3 лет	94	367,4
5	Сад	3 – 7 лет	157	460,3

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Художественно-эстетической направленности: - музыкальный зал, - картинная мини-галерея

Спортивно-оздоровительной направленности: - спортивный зал.

2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

1 младшая группа «Б», 2 младшая группа «Б», средняя группа «Б».

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период).

Динамика изменений материально – технического состояния ОУ (%)				
2011	2012	2013	2014	2015
0	10	27	48	58

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОУ. Общее руководство учреждением осуществляет: - совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Совет и Педсовет создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах,

разрабатываемыми и утвержденными в установленном Уставом порядке. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы: управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического и обслуживающего.

3.2. Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: взаимное согласование, прямой контроль, стандартизация норм, стандартизация выпуска. Они меняются в зависимости от поставленной цели, решения задачи.

3.3. Организационная структура системы управления - линейно – функциональная, организация методической работы в педагогическом коллективе основана на системно-деятельном подходе, личностно-ориентированном, дифференцированном подходе.

3.4. Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления: Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления детским садом. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями: I структура – общественное управление: - реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования; - определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения; - внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; - повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения. В состав общественного управления входят: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. II структура - административное управление, имеющее многоуровневую структуру. I уровень - заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: - материальные, организационные, правовые, социально, психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. 2 уровень - заместитель заведующего по АХР. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. 3 уровень - управления осуществляется старшим воспитателем, заведующим хозяйственной частью, воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям, дети и их родители.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

Общеобразовательное учреждение	Фактическая наполняемость ДОУ, количество обучающихся			Загруженность ДОУ (фактическая наполняемость/нормативная наполняемость) %		
	2013 - 2014	2014 -2015	2015 -2016	2013 - 2014	2014 -2015	2015 -2016
ГБДОУ детский сад № 58	242	249	253	110	113	115

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности).

Общеобразовательное учреждение	и комплектование групп

ГБДОУ детский сад № 58	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
	11	11	11

4.3. Социальный состав семей воспитанников:

№ п/п	Наименование семьи	Количество
1	Полная семья	185
2	Неполная семья	33
3	Многодетная семья	17
4	Проблемная семья	5
5	Семья с опекуном	1
6	Этническая семья	14

4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

ОУ	Движение воспитанников за 3 учебных года								
	2012 - 2013			2013 -2014			2014 -2015		
ГБДОУ детский сад № 58	Кол-во воспитан.	Прибывшие (чел)	Выбывшие (чел)	Кол-во воспитан.	Прибывшие (чел)	Выбывшие (чел)	Кол-во воспитан.	Прибывшие (чел)	Выбывшие (чел)
		242	128	65	249	91	93	253	86

ОУ	Тенденция движения воспитанников и причины их выбытия								
	2012- 2013			2013 -2014			2014-2015		
ГБДОУ детский сад № 58	в школу	в детские сады (по месту жительства)	другие причины	в школу	в детские сады (по месту жительства)	другие причины	в школу	в детские сады (по месту жительства)	другие причины
		27	26	12	19	30	11	23	10

5. Результативность образовательной деятельности

5.1 Освоение воспитанниками ДООУ основной общеобразовательной программы:

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООП ДО за 2012 - 2013 учебный год							
Образовательные области	Кол-во детей	Уровни освоения детьми ООП ДО					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Познание	46	22	47,8%	23	50,0%	1	2,2%
Коммуникация	46	21	45,7%	24	52,2%	1	2,2%
Художественное творчество	46	28	60,9%	16	34,8%	2	4,3%
Музыка	46	36	78,3%	9	19,6%	1	2,2%
Чтение художественной литературы	46	40	87,0%	6	13,0%	0	0,0%
Социализация	46	24	52,2%	21	45,7%	1	2,2%
Труд	46	34	73,9%	12	26,1%	0	0,0%
Физическая культура	46	40	87,0%	5	10,9%	1	2,2%
Здоровье	46	35	76,1%	11	23,9%	0	0,0%
Безопасность	46	21	45,7%	24	52,2%	1	2,2%
Итого: средний (%)	46	30,1	65,4%	15,1	32,8%	0,80	1,7%

Сводная таблица мониторинга детского развития на 2012 – 2013 уч. год							
Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
физические качества (итог)	46	32	69,6%	13	28,3%	1	2,2%
интеллектуальные качества (итог)	46	36	78,3%	9	19,6%	1	2,2%
личностные качества (итог)	46	38	82,6%	8	17,4%	0	0,0%
Итого: средний (%)	46	35,3	76,8%	10,0	21,7%	0,7	1,4%

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООП ДО за 2013 - 2014 учебный год							
Образовательные области	Кол-во детей	Уровни освоения детьми ООП ДО					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Познание	23	17	73,9%	6	26,1%	0	0,0%
Коммуникация	23	14	60,9%	7	30,4%	2	8,7%
Художественное творчество	23	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%
Музыка	23	14	60,9%	9	39,1%	0	0,0%
Чтение художественной литературы	23	20	87,0%	3	13,0%	0	0,0%
Социализация	23	12	52,2%	8	34,8%	3	13,0%
Труд	23	20	87,0%	3	13,0%	0	0,0%
Физическая культура	23	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%
Здоровье	23	19	82,6%	4	17,4%	0	0,0%
Безопасность	23	18	78,3%	5	21,7%	0	0,0%
Итого: средний (%)	23	17,6	76,5%	4,9	21,3%	0,50	2,2%

Сводная таблица мониторинга детского развития на 2013 – 2014 уч. год							
Интегративные качества детей	Кол-во детей	Уровни развития интегративных качеств					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
физические качества (итог)	23	21	91,3%	2	8,7%	0	0,0%
интеллектуальные качества (итог)	23	19	82,6%	3	13,0%	1	4,3%
личностные качества (итог)	23	20	87,0%	3	13,0%	0	0,0%
Итого: средний (%)	23	20,0	87,0%	2,7	11,6%	0,3	1,4%

Сводная таблица результатов мониторинга освоения детьми ООП ДО за 2014 - 2015 учебный год							
Образовательные области	Кол-во детей	Уровни освоения детьми ООП ДО					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Познавательное развитие	19	16	84,2%	3	15,8%	0	0,0%
Социально - коммуникативное развитие	19	14	73,7%	4	21,1%	1	5,3%
Художественно - эстетическое развитие	19	17	89,5%	2	10,5%	0	0,0%
Речевое развитие	19	16	84,2%	3	15,8%	0	0,0%
Физическое развитие	19	16	84,2%	3	15,8%	0	0,0%
Итого: средний (%)	19	15,8	83,2%	3	15,8%	0,20	1,1%

Сводная таблица мониторинга детского развития на 2014 – 2015 уч. год							
Виды детской деятельности	Кол-во детей	Уровни детского развития					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Познавательно - исследовательская	19	13	68,4%	4	21,1%	2	10,5%
Игровая	19	11	57,9%	8	42,1%	0	0,0%
Двигательная	19	17	89,5%	2	10,5%	0	0,0%
Трудовая	19	15	78,9%	4	21,1%	0	0,0%
Коммуникативная	19	11	57,9%	6	31,6%	2	10,5%
Восприятие художественной литературы и фольклора	19	15	78,9%	4	21,1%	0	0,0%
Изобразительная деятельность	19	10	52,6%	9	47,4%	0	0,0%
Конструктивная	19	17	89,5%	2	10,5%	0	0,0%
Музыкальная	19	15	78,9%	4	21,1%	0	0,0%
Итого: средний (%)	19	13,8	72,5%	4,8	25,1%	0,4	2,3%

5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.): ГБОУ СОШ №420; Музей истории ОАО "Ижорские заводы", Детская районная библиотека, ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 51», ГБОУ ДПО ЦПК «Информационно-методический центр», ГБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Отдел образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах:

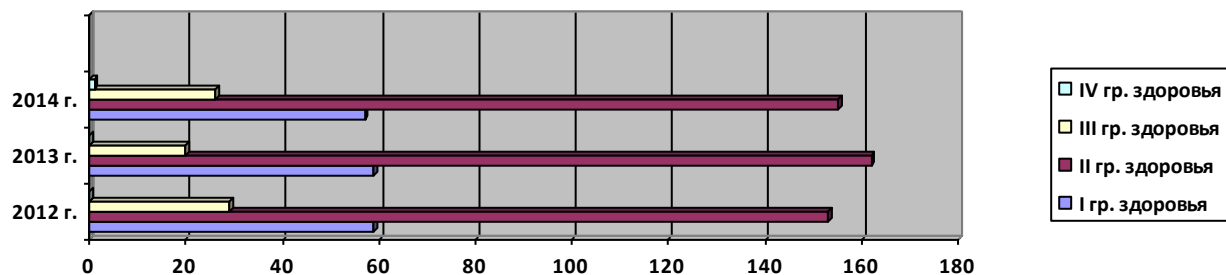
Учебный год	Название конкурса, соревнования, смотра и т.п.	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.
2012-2013	Районный конкурс педагогических достижений	III место в номинации «Любовь, забота, доброта» подноминация «Воспитатель – мастер» Гаркина И.В. воспитатель
2013-2014	Всероссийский конкурс «Образовательный процесс в ДОУ»	Диплом I степени, воспитатель Михальченкова Е.И.
	Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	II место, команда «Фейерверк» ГБДОУ № 58
	Конкурс детского рисунка «О спорт – ты мир!»	II место воспитанники старшей группы «А», педагоги Девеленева Е.Б., Михальченкова Е.И.
2014-2015	Районный конкурс педагогических достижений	Диплом III степени, в номинации «Любовь, забота, доброта» подноминация «Воспитатель – мастер» воспитатель Михальченкова Е.И.

5.4. Характеристика дополнительных услуг: Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дополнительного образования ГБДОУ детский сад № 58, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. Дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе. Дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим образовательным областям: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Отчетный период	Коэффициент посещаемости, %	Коэффициент пропусков воспитанниками детского сада по болезни, %	Коэффициент пропусков воспитанниками детского сада по неуважительным причинам, %
2012 г.	58,49	23,18	18,33
2013 г.	51,51	20,33	29,16
2014 г.	68,33	20	11,67

Результаты показателей здоровья: Показатели физического развития: высокий макро с 15% повысился до 23% , выше среднего гармоничного мезо с 20% повысилось до 27% средний гармоничный микро с 56% понизилось до 44% , низкий дисгармоничный понизился с 9% до 6%



Таким образом, качественные показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности детей выявили положительную динамику реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно – воспитательного процесса в ДОУ.

6. Содержание образовательной деятельности

6.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования: основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад № 58 (далее – Программа), которая разработана и утверждена учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательная программа дошкольного образования «Детство».

6.2. Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников:

При составлении режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников, используется принцип возрастной адекватности дошкольного образования. Так же учитываются: условия реализации программы, потребности участников образовательных отношений, особенности реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, санитарно - эпидемиологические требования.

6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг: организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на платной основе в форме кружков.

6.4. Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии: Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей», Алямовская Г.М «Здоровье», Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Князева О.Л., Маханёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Т.В. Коваленко «К здоровой семье через детский сад». Здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155

6.5. Формы и методы работы с одаренными детьми: Работа с одаренными детьми регулируется Положением «Об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника ДООУ». Под индивидуальным образовательным маршрутом воспитанника ДООУ понимается учебный план, обеспечивающий освоение Программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

6.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой: в полном объеме

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность

7.1 Полнота реализации планов и программ методической деятельности: реализованы в полном объеме.

7.2. Эффективность проводимой методической работы: сравнительный анализ методической работы в ДООУ показал, что результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились до оптимального уровня, повышение мастерства педагогов с целью оптимизации обучения и воспитания дошкольников проходит при разумных затратах временных ресурсов, без перегрузки педагогического коллектива. В коллективе наблюдается улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, наличие удовлетворенности педагогов процессом и результатом своего труда.

7.3. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности: принимают активное участие в работе районных методических объединений, проблемно – творческих группах района, временных творческих групп ДООУ.

8. Кадровое обеспечение

8.1 Характеристика педагогического коллектива: Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

8.2. Образовательный уровень и уровень квалификации



8.3. Стажевые и возрастные показатели



9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

9.1. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно оздоровительная работа:

Наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета, комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы, договора о порядке медицинского обслуживания воспитанников ДООУ с СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 51, организованы периодические медицинские осмотры работников ДООУ. Для физического развития воспитанников в учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В ГБДОУ имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки. Во время занятий и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

9.2. Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении: питание детей в группах осуществлялось на основании СанПиН 2.4.1.3049-13 нового положения и 10 дневного меню, разработанного Управлением социального питания и утвержденного программой «Вижен. Софт. Питание в детском саду». Для детей с аллергическими заболеваниями проводилась замена блюд, вызывающих обострение аллергических реакций;

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей;

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО проводится в форме анкетирования. Результаты ежегодного мониторинга оценки удовлетворённости потребителями качеством оказываемых образовательных услуг в ДОО свидетельствуют, что 86%

потребителей удовлетворены условиями пребывания и качеством образования в ДОО;

14% респондентов частично удовлетворены условиями пребывания в ДОО и качеством предоставляемых образовательных услуг.

1.2. Образовательные запросы родителей;

По итогам анкетирования были выявлены основные образовательные запросы родителей:

улучшение условий пребывания детей в ДОО- 38%

сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников- 36,2%

расширение спектра образовательных услуг, направленных на эстетическое развитие дошкольников - 22,3%

индивидуализация образования-2,5%

обновление образования современными образовательными технологиями-1%

1.3. Анализ активности родителей в развитии ДОО;

По итогам анкетирования были выявлены следующие результаты: -38,2% активно участвуют в развитии ДОО, отсутствие желания и возможности (дефицит времени) сотрудничать с ДОО - 61,8%.

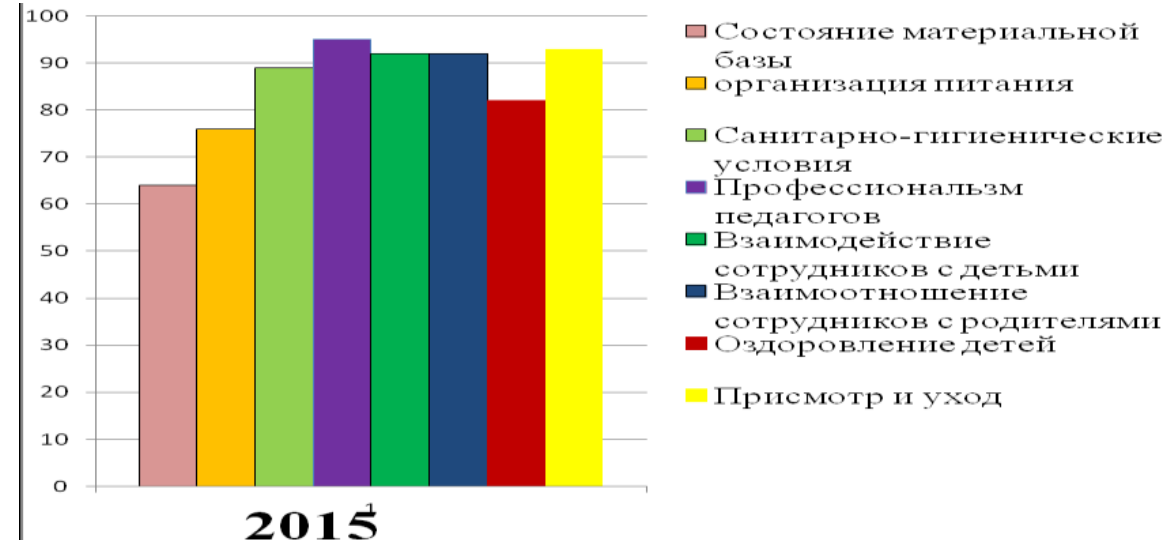
2. Анализ образовательной деятельности партнеров

2.1. Анализ социального окружения ДОО:

Музей истории ОАО "Ижорские заводы", Детская районная библиотека, СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 51», ГБОУ ДППО ЦПК «Информационно-методический центр», ГБОУ ДОО «Дворец творчества детей и молодежи» ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», Дом культуры «Досуг», ГБДОУ детский сад № 49, 53,55, ГБОУ СОШ №420, №258;

2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта;

ГБДОУ детский сад № 58 взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы, через разные формы и виды совместной деятельности.



2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера: реализация инновационного проекта «Проект Здоровый ребенок - Здоровый Город» с ГБДОУ детский сад № 55

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>-удовлетворенность родителей работой ДОУ -администрация ДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в реализации программы развития, повышающей результативность работы ДОУ, педагогическую квалификацию сотрудников ДОУ и конкурентоспособность ДОУ;</p>	<p>-недостаточная профессиональная компетентность педагогических кадров ДОУ для реализации ФГОС ДО, перехода на профессиональный стандарт педагога и работы в условиях «эффективного контракта»; -объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p>	<p>-федеральная и региональная образовательная политика; -динамично развивающаяся экономика и высокие темпы социально-экономического развития Колпинского района. -сотрудничество с учреждениями повышения квалификации; высокий уровень заинтересованности родительской общественности в функционировании и развитии ДОУ</p>	<p>нестабильная экономическая ситуация в стране - трудности ведения инновационной деятельности, внедрения информационных технологий в соответствии с ФГОС ДО - старение педагогического коллектива -недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Колпинского района позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления Колпинского района. Создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

Возможности

- высокий уровень заинтересованности родительской общественности в функционировании и развитии ДООУ
- сотрудничество с учреждениями повышения квалификации;

Ограничения

- инновационная деятельность предполагает высокие затраты (эмоциональные и материальные)

Риски

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников
- затруднения в получении качественного образования у детей с хроническими заболеваниями

Последствия позитивные

- обоснование необходимости и возможности обеспечения здоровья дошкольника посредством формирования культуры здоровья
- разработка информационно-методического обеспечения формирования культуры здоровья дошкольника в совокупности 3-х направлений: дети, педагоги, родители

Последствия негативные

- эмоциональное выгорание педагогов

Действия по реализации сценария

реализации исследовательского проекта *«Формирование основ культуры здоровья как составляющая здорового образа жизни и профилактика социальных рисков»*

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

-Необходимость внедрения целостной системы работы в ДОУ, обеспечивающей формирование культуры здоровья и профилактику социальных рисков

- Нарботанный опыт инновационной деятельности требует обобщения и внедрения

При поддержке ИМЦ Колпинского района участников образовательного процесса ГБДОУ № 58 (научно-методического и информационного сопровождения) возможна успешная реализация сценария развития.

7.КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования

Образование является одним из важных социальных благ современного человечества. Важность отрасли «Образование» обуславливается тем, что она помогает передавать знания и опыт поколений, формирует будущий образ и набор качеств, черт и компетенций жителя города; ее воспитательные и образовательные функции позволяют определить будущего жителя Санкт-Петербурга и России – гражданина, профессионала, потребителя, предпринимателя. Без изменений в отрасли «Образование» невозможно устойчивое развитие Санкт-Петербурга. Развитие данной сферы повышает конкурентоспособность города в борьбе за человеческий, интеллектуальный, материальный, финансовый капиталы в глобальном мире. Фундаментом отрасли «Образование» является кадровый потенциал, обеспечивающий передачу знаний, установок, воспитательные и социализирующие функции для жителей Санкт-Петербурга. Средний возраст педагогических работников общеобразовательных организаций составляет 45 лет; доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет около 15%. сегментах отрасли - дошкольном и общем образовании является ключом к успешному функционированию системы образования Санкт-Петербурга.

Приоритетом реализации государственной политики в сфере образования в Колпинском районе Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Колпинского района Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Колпинского района и в целом Санкт-Петербурга;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;

- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Наряду с этим, исходя из особенностей социально-экономического, культурного и демографического развития Колпинского района Санкт-Петербурга, внутренними приоритетами развития образования района будут:

- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- развитие математического образования с перспективой профессиональной ориентации выпускников на инженерные специальности;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с предприятиями района;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды во всех образовательных учреждениях района для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
- создание развивающей среды, «умных» пришкольных территорий и современного внутреннего дизайна в образовательных учреждениях района.

Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ

- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации;
- усовершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

«Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе».

Модель выпускника ДОУ

- Умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;
- Умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживанию другого человека;
- Умеет уважать достоинство других.
- Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои чувства в игре.
- В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
- Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Может поддержать разговор на интересную для него тему;
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности;
- Умеет делать самооценку себе и своим действиям;
- Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.

Миссия ДОУ

«Через качественные образовательные услуги на основе новейших достижений в науке, современных воспитательных и образовательных технологий к дошкольному образованию высокого качества».

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Обновление содержания дошкольного образования и совершенствования управления дошкольным учреждением, на наш взгляд, невозможно без сохранения и стабилизации имиджа дошкольного учреждения.

Имидж – одна из важнейших характеристик организации, создаваемых длительной безупречной работой всего коллектива. Задача имиджа организации в условиях изменений системы дошкольного образования – обеспечить не столько известность, сколько доверие к дошкольному учреждению и его деятельности.

8. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка, в условиях реализации Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, для обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности дошкольного образования;
2. Обеспечение современного качества дошкольного образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования.
4. Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;

9. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "				
1. Совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых в воспитательно – образовательном процессе.	2016 - 2018	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования	Система взаимодействия детей и взрослых в воспитательно – образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО
2. Реализация исследовательского проекта «Формирование основ культуры здоровья как составляющая здорового	2016 -2019	Заведующий, руководитель проекта	Без финансирования	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
образа жизни и профилактика социальных рисков»				семьи, ведение здорового образа жизни.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"				
1. Обогащение РППС игровыми материалами, оборудованием в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста;	2016 -2019	Заведующий, зам.зав по АХР, старший воспитатель.	Субсидии на иные цели	обеспечение максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"				
1. Текущие ремонты помещений, облагораживание территории ДОУ	2016-2020	Заведующий, зам.зав по АХР	Адресные программы, субсидии на иные цели	Улучшение состояния здания ДОУ, обеспечение максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
2.Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2016-2019	Заведующий, зам.зав по АХР, старший воспитатель, творческая группа	Без финансирования	Системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.
Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"				
1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.	2016 -2019	Старший воспитатель, творческая группа	Без финансирования	Соответствие педагогических кадров с требованиями профессионального стандарта педагога.
2.Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2016 -2019	Старший воспитатель, творческая группа	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
Направление 5. "Повышение эффективности управления ДОУ"				
1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы	2016-2019	Заведующий, зам. зав. по АХР старший воспитатель,	Без финансирования	Статистические данные

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
2. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	2016 -2019	Заведующий, зам.зав по АХР, старший воспитатель, творческая группа	Без финансирования	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления.

10.Механизмы управления реализацией Программы развития ДОУ

Для управления реализацией Программы создана матричная структура, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но в отличие от нее имеет временный характер. Общее руководство работами по программе осуществляет Совет по развитию ДОУ, возглавляемый ее руководителем. Каждой подпрограммой руководит соответствующий целевой руководитель (координатор), который самостоятельно принимает решения по подпрограмме, если они не затрагивают связей с другими подпрограммами или не требуют корректировки выходных параметров подпрограммы. Целевой руководитель также не принимает каких-либо решений относительно исполнителей мероприятий подпрограммы. Эти решения принимаются руководителями подразделений, участвующих в выполнении подпрограммы.

Ответственные исполнители работ составляют нижний уровень руководства программой. Они принимают решения только по содержанию той части подпрограммы, за которую отвечают.

Совет по развитию организации, целевые руководители и ответственные исполнители работ образуют целевую структуру управления программой. Сочетание традиционной линейно-функциональной структуры при управлении функционированием ДОУ и целевой структурой при управлении ее развитием обеспечивает необходимую гибкость управления.

Заведующий и Совет по развитию ДОУ несут ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее реализацию финансовых средств, определяют формы и методы управления и реализации программы.

Ежегодный публичный отчет о результатах реализации Программы размещается на сайте ДОУ.

Ежегодно корректируются мероприятия, целевые показатели и затраты по мероприятиям реализации программы, механизм реализации, состав исполнителей.

11. Показатели и индикаторы эффективной работы ДОУ

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы:

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

Индикаторы подпрограммы:

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
Качество реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
удовлетворенность родителей качеством образования;	%	82	83	85	88	90

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Реализация государственного задания	13515,00		13515,00	14325,90		13325,90	14125,45		14125,48	14973,35		14973,35	15871,75		15871,75
2.	"Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"		50,00	50,0		53,00	53,00		56,18			59,55			63,12	
3.	"Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ"		50,00	50,0		53,00	53,00		56,18			59,55			63,12	
ИТОГО		13615,00			13431,00			14237,81			15092,45			15997,99		