

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №58  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.М. Базулько  
Приказ №156-О от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитателей  
группы раннего возраста «Колокольчик»  
на 2022 - 2023 учебный год**

Разработчики программы: Балахонова Т.Ю. воспитатель  
Хамавова Д.А. воспитатель

Санкт-Петербург  
2022 год

## Содержание рабочей программы группы

Разделы	Содержание	Страница
<b>I Целевой раздел</b>	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	1.1.3..Возрастные особенности детей группы	5
	1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	8
<b>II Содержательный раздел</b>	2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми (перспективное комплексно – тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой Учреждения)	9
	2.2. Региональный компонент.	12
	2.3. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность).	14
	2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
	2.5 Календарный план воспитательной работы	19
<b>III Организационный раздел</b>	3.1 Режимы пребывания детей в образовательном учреждении.	21
	3.2.Учебный план на 2022-2023г.	27
	3.3. Расписание НОД на 2022 - 2023учебный год.	27
	3.4. Социальный паспорт группы.	28
	3.5. Традиции группы.	28
	3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.	28
	3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (в том числе материально-техническое обеспечение).	30
	3.8. Используемая литература, сайты.	31
<b>Приложения</b>	1.Краткая презентация рабочей Программы	32

# I.

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии с Основной программой дошкольного образования ГБДОУ № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержания детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет (ранняя группа).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### 1.1.1. Цели и задачи.

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства предполагает: признание разнообразия окружающего мира как ценности, образовательного ресурса, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;
  - развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;
  - развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;
  - построение образовательного процесса в ДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.
2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
3. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Принцип сотрудничества ДОУ с семьей предполагает кооперацию с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.
8. Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы,

способности и возрастно - психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Принцип развивающего вариативного образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Предполагает соответствие Программы инвариативным ценностям и целям, которые определяются Программой;

наличие у ДООУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей группы (от 1,6 до 2 лет).**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?»

— «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого, гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно – фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## I. Содержательный раздел

### 2.1 Описание особенностей образовательной деятельности с детьми Комплексно - тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

Месяц, неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> 1 неделя 2 неделя	Мой любимый детский сад. Наша группа	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игровое занятие: «Мишка в гостях у ребят в детском саду»
<b>Сентябрь</b> 3 неделя 4 неделя	Мой любимый детский сад. Игрушки	Знакомить детей с обобщающим понятием игрушки; наименованием, предназначением игрушек; Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать умение слушать музыку, и вызывать желание выполнять движения под музыку.	«Моя любимая игрушка из дома»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Осень: признаки осени, дары леса (грибы, ягоды)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
<b>Октябрь</b> 2 неделя 3 неделя	Фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах.	Дид. игра «Сварим мы компот»
<b>Октябрь</b> 4 неделя 5 неделя	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах	Дид.игра «Сделаем салат»
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Домашние животные.	Формировать элементарные представления о домашних животных и их детенышах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде;	Фотовыставка «Моё любимое животное»

		воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям меньшим.	
Ноябрь 2 неделя	Домашние птицы	Формировать элементарные представления о домашних птицах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде.	Игра – драматизация «Кто как кричит»
Ноябрь 3 неделя 4 неделя	Дикие животные	Формировать элементарные представления о диких животных и их детенышах, чем питаются, внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям меньшим.	Игра – драматизация «Кто как кричит»
<b>Декабрь</b> 1 неделя 2 неделя	Зима. Зимняя одежда	Формирование элементарных представлений о зиме (идёт снег, стало холодно...) побуждать участвовать в наблюдениях за погодными условиями Дать детям представление о зимней одежде. Обогащать словарь по теме «Зимняя одежда» (шапка, шарф, варежки, и пр.) Учить менять движения с изменением характера музыки.	Дид.игра «Оденем куклу на прогулку»
<b>Декабрь</b> 3неделя	Птицы зимой	Дать детям знания о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание проявить заботу о них в зимнее время.	Игра – имитация «Птички»
<b>Декабрь</b> 4 неделя 5 неделя	А у нас новый год. Елка в гости к нам зовет.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Проект «Мастерская ДедаМороза». Мастер-класс. Новогодний праздник.
<b>Январь</b> 1 неделя 2 неделя	Каникулы		
<b>Январь</b> 3неделя	Зимние забавы.	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях; развитие и поддержание потребности ребенка в общении; побуждение детей к эмоциональному отклику в процессе подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях.	Тематические развлечения « Зимние забавы»
<b>Январь</b>	Человек.	Дать представление о себе как	

4 неделя	Одежда. Обувь	человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
<b>Январь</b> 5 неделя <b>Февраль</b> 1 неделя	Мебель	Дать первичные представления о мебели: различать разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель». Воспитывать бережное отношение к мебели.	Стр.игра «Построим кровать для куклы»
<b>Февраль</b> 2 неделя 3 неделя	Посуда	Дать первичные представления о посуде, ее назначение. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Дид.игра «Чай для гостей»
<b>Февраль</b> 4 неделя	Наши папы	Закрепить знания о том, что у всех есть папы. Учить воспроизводить имена своих близких, воспитывать доброе отношение и уважение к папе.	
<b>Март</b> 1 неделя	Наши мамы	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Развивать диалогическую речь. Вызывать активность детей при пении совместно с воспитателем, привлекать к имитационным и танцевальным движениям. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	Проект «Я и моя семья» Создание фотоальбома «Моя семья».
<b>Март</b> 2 неделя 3 неделя	Транспорт	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; давать представление об элементарных частях машины.	П/и «Мы едем, едем, едем...»
<b>Март</b> 4 неделя	Неделя детской книги	Развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность детей в разных видах деятельности в процессе приобщения детей к книге. Закреплять устойчивый интерес к книге через русские народные сказки. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.	Проект по сказке «Репка»
<b>Апрель</b> 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Формировать элементарные представления о диких животных и их детенышах, чем питаются,	

2 неделя		внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям меньшим.	
<b>Апрель</b> 3 неделя 4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Формировать элементарные представления о домашних животных и их детенышах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям меньшим.	Подвижная игра: «Лохматый пёс»
<b>Апрель</b> 5 неделя	Весна.	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
<b>Май</b> 1 неделя 2 неделя	Цветы	Формировать элементарные представления о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать эстетические чувства детей.	Дид игра «Соберём цветочки в вазу»
<b>Май</b> 3 неделя 4 неделя	Насекомые	Дать элементарные знания о насекомых. Упражнять в звукоподражании. Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе.	П /и «Жуки»

## 2.2. Региональный компонент.

### Перспективный план по национально-региональному компоненту в группе раннего возраста

Непрерывная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения.

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2. Беседа на тему: «Улица города».	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2. Дать понятие о том, что есть на улице
	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2. Прослушивание песен о родном крае.	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.  2. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».  2. Заучивание потешек «Водичка-водичка»	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.  2. Знакомить с народным фольклором.
Ноябрь	1. Осень на участке детского сада (прогулка).  2. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы  2. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Сорока-Ворона».  2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.  3. Чтение русской народной сказки «Колобок».	1. Приучать детей к слушанию народных потешек.  2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.  3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».  2. Зима на участке детского сада (прогулка).	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Познакомить детей с первыми признаками зимы в

	3. Кукольный спектакль «Репка».	России. 3.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.
Февраль	1.Зима в родном городе.  2. Конструирование «Улица города».	1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.  2. Побуждать интерес к конструированию.
Март	1.Рассматривание фотографий родных улиц  2.Разучивание русской народной хороводной игры «Большие и маленькие ножки».	1.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился  2. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен.  2.Транспорт родного города.	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.  2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.
Май	1.Весна на участке детского сада (прогулка).  2.Разучивание игры «по ровненькой дорожке»	1.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.  2.Продолжать знакомить детей с народными играми.

### **2.3 Способы поддержки детской инициативы**

#### Формы поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

**Тематическое планирование проектной деятельности на 2022-2023г.**

Дата	Тема	Организация РПП конкурсное движение
Сентябрь – октябрь 2022г.	<p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>Цель проекта: Формирование у детей социально – нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у детей эмоционально – эстетическое и бережное отношение к игрушкам.</li> <li>2.Развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребёнка.</li> <li>3.Воспитывать у детей дружеские отношения со сверстниками.</li> </ol>	«Моя любимая игрушка из дома»
Декабрь 2022г.	<p>Творческий проект «Мастерская Деда Мороза». Мастер-класс.</p> <p>Цель проекта:</p> <p>Знакомить детей с народными праздниками, с традицией празднования Нового года. Формировать эстетические чувства. Приобщать детей раннего возраста к художественному творчеству.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с народным обычаем - традицией празднования Нового года.</li> <li>2.Развивать познавательную и творческую активность детей раннего возраста.</li> <li>3.Развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Обогащать словарь детей</li> <li>5.Воспитывать интерес к творчеству, любовь к ручному труду.</li> </ol>	Поделки, открытки, сувениры.

<p>Март 2023г</p>	<p>«Я и моя семья»</p> <p>Цель проекта: Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.</p> <p>Задачи проекта: 1.Формировать у детей представление о семье. 2.Формировать гендерную принадлежность воспитанника с учётом возрастных изменений. 3.Формировать представление о родственных отношениях между «близкими» ребёнку членами семьи (мама, папа, родные брат и сестра, бабушка, дедушка) 4.Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p>	<p>Создание альбомов «Моя семья»</p>
<p>Март 2023г</p>	<p>Проект по сказке «Репка»</p> <p>Цель проекта: Развивать познавательную активность детей путём использования малых фольклорных форм, наглядных пособий, методического обеспечения.</p> <p>Задачи проекта: 1.Способствовать развитию познавательной активности ребенка. 2.Способствовать развитию речи ребёнка. 3.Познакомить детей с фольклорным произведением «Репка», развивать понимание, смысл содержания сказки в доступной для детей форме. 4.Расширять представления о домашних животных, об овощах и фруктах воспитывать бережное отношение к ним. 5.Формировать у детей интерес к художественному творчеству. 6.Обогащать двигательный опыт детей. 7.Развивать моторику рук, творческие способности. 8.Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Стенгазета «Любимые герои сказки «Репка»</p>

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.



Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы.

**Задачи:**

- Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Формы:**

- Знакомство с семьёй.
- Встречи – знакомства, анкетирование семей, опрос, переписка, беседы, тестирование, посещение семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, использование ИКТ, справочник для родителей.
- Образование родителей (лекции, «школа для родителей» и др.)
- Организация «материнской/отцовской школы», «школы для молодых родителей» (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки - медиатеки).
- Совместная деятельность. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов; семейных объединений (клуб, студия), семейных прогулок, праздников. Привлекать к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Викторины, выставки, экскурсии.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

**«Социально – коммуникативное развитие»**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

### «Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

### «Художественно-эстетическое развитие»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах и выставках, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

### Ежедневно: беседы; рекомендации (индивидуально)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

равная ответственность родителей и педагогов.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	«Здравствуй, здравствуй детский сад!»	Консультация	Оформить стенд
X-2022г.	«Организационное собрание»	Родительское собрание	Подготовить протокол собрания, бланки.
XI-2022 г.	«Как одевать детей осенью»	Консультация	Оформить стенд
XII-2022 г.	«Профилактика заболеваний»	Книжка - раскладка	Оформить материал
I- 2023 г.	«Как одевать детей зимой»	Консультация	Оформить стенд
II-2023 г.	«Игры-забавы для детей зимой»	Папка-передвижка	Оформить материал
III-2023 г.	«Мама, поиграй со мной»	Консультация	Оформить стенд
IV-2023 г.	«Наши достижения»	Родительское собрание	Подготовить протокол собрания, итоги учебного года.
V-2023 г.	«Скоро лето!»	Чаепитие	Оформить группу, подготовить бланки, книгу пожеланий.
VI-2023 г.	«Игры-забавы для детей летом»	Консультация	Оформить стенд

--	--	--	--

## **Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:**

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### **2.5 Календарный план воспитательной работы**

#### **Содержание воспитательной работы с детьми**

##### **Сентябрь**

Анкетирование родителей.

Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.

- Акция «День без автомобиля»

- Проведение мероприятий в рамках Единого Дня детской дорожной безопасности Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.

Оформление помещений и интерьеров групп.

Благоустройство территории ДОО Анкетирование родителей по темам: «Паспорт семьи», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»,

##### **Октябрь**

Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.

Экологическое движение «Круг жизни» (саженцы в обмен на макулатуру и пластик)

Подготовка РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».

##### **Ноябрь**

Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» (в группах)

Артикуляционные и пальчиковые гимнастики тематического характера (создание картотеки)

Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы:

«Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».

##### **Декабрь**

Праздник «Новогодний карнавал»

Акция «Правильный Новый год» Благотворительная акция «Милосердие детям-сиротам»,

«Социальный дом»

Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».

Папка-передвижка «Безопасность на дороге в зимний период, осторожно скользкая дорога!»

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»

##### **Январь**

Изготовление афиш, масок, декораций для театрализованной деятельности в группе.

Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.

Групповые родительские собрания

Консультация для родителей «Ребенок в санках»

## **Февраль**

Стенгазета и фотовыставка «Наши папы удалые».

Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».

## **Март**

Проведение праздника «8 Марта».

Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).

## **Апрель**

Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».

Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».

## **Май**

Выпускной праздник в ясельных группах «Стали мы уже большие»

Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).

Групповые родительские собрания

### **Перечень праздников, проводимых для воспитанников**

- Новый год у ворот	декабрь	праздник
- «8 марта – праздник мам!»	март	праздник
- «Книжкина неделя»	апрель	развлечение
- «До свидания, ясли!»	май	праздник
- День защиты детей	июнь	развлечение

### **Особенности традиционных событий, праздников**

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей\_к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «*Времена года*» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Международный Женский день.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «*заявкам*» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Режимы пребывания детей в образовательном учреждении.**

##### **Система организации гибкого режима**

*Гибкий режим* – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

##### **Адаптационный режим**

1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)
2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания).

##### **На случай плохой погоды**

1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение. В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.
2. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности

##### **В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости.**

1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.
2. Увеличение прогулки и длительности сна.
3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.

**Система организации адаптационного режима.**

**1,6 – 2 года**

<b>Благоприятные погодные условия</b>	<b>Время</b>	<b>Неблагоприятные погодные условия</b>	
Прием детей, осмотр, игры – забавы для социальной адаптации и психологического комфорта, гимнастика (1я подгруппа)	8.00-8.30	Постепенно увеличивается время пребывания детей в детском саду на 1 час; дети второй подгруппы переводятся по одному на 1 час раньше (тем самым увеличивая время пребывания в детском саду) по индивидуальным показаниям. По мере увеличения длительности нахождения детей в группе в режим вводится прогулка с постепенным увеличением времени прогулки.	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00		
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.00-10.00		
Уход детей 1 подгруппы домой Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15		
Прием детей 2 подгруппы, игры – забавы на создание положительной психологической обстановки и социальной адаптации	10.00-12.00		
Возвращение в прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00		
Уход детей 2 подгруппы домой	11.20-12.00		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00		
Постепенный подъем Уход детей домой	15.00-15.20		
Подготовка к полднику, полдник Уход детей домой	15.20-15.50		
Совместная игровая деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения, индивидуальная работа.	15.50-16.00-16.20		
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00		Спокойные игры, игры – забавы, индивидуальная работа

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.01.09.22-31.05.23)**

**Группа раннего возраста «Колокольчик»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>В детском саду</b>					
Прием и осмотр, совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.00				
Проведение утренней гимнастики	8.00-8.05				
Организация игр детей.	8.05-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность подгрупповая, фронтальная).Перерывы	9.00-9.30				

между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)					
НОД Музыка	16.05-16.15		16.05-16.15		
НОД Физическая культура		16.00-16.10 16.15-16.25		16.00-16.10 16.15-16.25	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.30-9.40				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.30				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00				
Постепенный подъем.	15.00-15.30				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Музыкальный, физкультурный досуг					
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00				
<b>На случай непогоды</b>					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

**Режим дня  
(тёплый период года)**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>В детском саду</b>					
<b>Прием и осмотр</b> , совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.00				
Проведение утренней гимнастики	8.00-8.05				
Организация игр детей.	8.05-8.30				

Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность, подгрупповая, фронтальная). Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-9.30				
НОД Музыка	16.05-16.15		16.05-16.15		
НОД Физическая культура		16.00-16.10 16.15-16.25		16.00-16.10 16.15-16.25	
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.30-9.40				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	9.40-11.30				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00				
Постепенный подъем.	15.00-15.30				
Подготовка к полднику. .Полдник.	15.30-16.00				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Музыкальный, физкультурный досуг					
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00				
<b>На случай непогоды</b>					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

### Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели инструктор ФК



3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание; полоскание полости рта после еды; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	т.в.= 16-20гр., тщательное вытирание рук, лица т.в.=20-22гр. Наливается перед полосканием -снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя, воспитатель Пом. воспитателя, воспитатель
4	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатель
5	Сборы на прогулку( утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатель
6	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми ( под присмотром взрослого) -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Пом. воспитателя, воспитатель
7	Прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8	Занятия физической культурой	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	инструктор ФК
9	Непрерывная образовательная деятельность	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности	Воспитатель учитель-логопед
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	-учет настроения ребенка и его желание	воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18.00	родители

### **Режим двигательной активности**

<i>Формы двигательной активности</i>	<i>Пн. (мин)</i>	<i>Вт. (мин)</i>	<i>Ср. (мин)</i>	<i>Чт. (мин)</i>	<i>Пт. (мин)</i>
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижная игра до игры – занятия	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре	10				10
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 – 15

Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			10		
Физкультурно-спортивный праздник	-				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
<b>ИТОГО от:</b>	<b>85 -100</b>	<b>75 - 90</b>	<b>75 - 90</b>	<b>75 - 90</b>	<b>85 -100</b>

### 3.2. Учебный план на 2022-2023г.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.3049-13

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
20 мин	8-10 мин	2	10	не менее 10 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план

Образовательная деятельность	Предмет	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
	С дидактическим материалом	2	8	72
	Со строительным материалом	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	8	72
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72
Количество НОД		10	40	360
Объём образовательной нагрузки (в минутах)		60 – 100	240 – 400	2160 – 3600

### 3.3. Расписание НОД на 2022-2023 учебный год.

#### РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Группа раннего возраста «Колокольчик»		
Дни недели	Образовательная деятельность	II половина дня
Понедельник	9.00-9.10 9.20.-9.30 Познавательное развитие (по подгруппам)	16.05-16.15 Худ.эстет.развитие /музыка
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 Игры с дидактическим	16.00-16.10 16.20-16.30

	<b>материалом (по подгруппам)</b>	<b>Физическое развитие (по подгруппам)</b>
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.10 9.20.-9.30 Речевое развитие (по подгруппам)</b>	<b>16.05-16.15 Худ.эстет.развитие /музыка</b>
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.10 9.20.-9.30 Игры с дидактическим материалом (по подгруппам)</b>	<b>16.00-16.10 16.20-16.30 Физическое развитие (по подгруппам)</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.10 9.20.-9.30 Речевое развитие (по подгруппам)</b>	<b>16.00-16.10 16.20-16.30 игры со строительным материалом (по подгруппам)</b>

### 3.4. Социальный паспорт группы.

В группе «Колокольчик» дошкольников 1,5 – 2 лет - 21 человек. Из них 9 девочек и 12 мальчиков. Детей с ОВЗ нет.

1 ребёнок	2 ребёнка	Многодетные	опекаемые	неполные
14	6	1	0	2

### 3.5. Традиции группы.

Чтение художественной литературы перед дневным сном.

Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. «Умелые ручки». Изготовление подарков к праздникам, выполнение коллективных работ своими руками.

«Чистая пятница». Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Украсим клумбу цветами». Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Отмечаем день рождения». Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

### 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

<b>Образовательная область, направление образовательной Деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Л.Л.Тимофеева, Е. Е. Корнеичева «Планирование образовательной деятельности в ДОУ» Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -112 с. – (От рождения до трёх).
Познавательное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»)). Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -112 с. – (От рождения до трёх).
Речевое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. - 160 с.
Художественно-эстетическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и метод. рекомендации / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Якушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56 с.

Физическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение Литвинова М. Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с. (от рождения до трёх).
---------------------	---

### 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (в том числе материально-техническое обеспечение).

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
		Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Парикмахерская»	Набор «Парикмахерская»: Бутылочки из под шампуней, баночки из под крема (бросовый материал).
	Уголок «Гараж»	Различные машины разного размера. Набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг, новые машинки, рули разных цветов
	Уголок «Доктор»	Столик, шкаф Одежда для доктора (белый халат, шапочка, косынка, сумочка) Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), тематический набор.
	Уголок «Кукольный»	Детская мебель: столик, стульчики, кроватка, диванчик, кресло, плита, кухонный шкафчик Коляски разных размеров, куклы детская посуда, муляжи овощей и фруктов.
Познавательное развитие	Уголок «Сенсорный»	Пирамидки разных размеров, вкладыши, втулки, шнуровки, матрешки, сенсорные домики
Речевое развитие	Уголок «Книжный»	Полочка для книг, книги: сказки, потешки, стишки  Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Семья», «Животные», «Птицы». Кукольный театр «Репка», «Три медведя»

	Уголок «Ряженья»	Вешалка для костюмов, юбочки, шорты, косынки четырёх цветов (жёлтый, красный, синий, зеленый) Шляпки, галстуки, бабочки, бусы, веера
Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Строительный»	Крупный пластмассовый конструктор, мягкий конструктор «Лего» среднего размера
Физическое развитие	Уголок «Физкультурный»	Атрибутика к подвижным играм: шапочки, медальоны, мячи разных размеров, обручи, кольцоброс, кегли, дорожки, каталки, мягкие кирпичики, ленточки, султанчики и др. Маски для подвижных игр

### 3.8. Используемая литература, сайты.

А.В. Найбауэр, О.В Куракина 2017г

«Мама рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки».

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» 2012

Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» 2010г

О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» 2016г

М.Ф. Литвинова «Играют непоседы» Москва 2012г

Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» 2013

И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1года до 3 – х лет» 2013г

\

## 1.Краткая презентация рабочей Программы

### **Аннотация к рабочей программе воспитателей группы раннего возраста «Колокольчик» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год**

Настоящая рабочая программа предназначена для работы воспитателей в группе раннего возраста общеразвивающей направленности.

Содержание Рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников

с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана в рамках комплексно–тематического планирования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Структура и содержание Рабочей программы определены сроком на 1 учебный год с учетом летнего оздоровительного периода (с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 г.) и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями



