

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Колпинского района
Санкт-Петербурга
Е.Ю.Бескостая

«__» _____

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «09» января 2025 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад
№58 Колпинского района
Санкт-Петербурга
О.М. Базулько
Приказ № 03-О от 09/01/2025

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «09» января 2025 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №58
Колпинского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

«Детский сад- многообразие возможностей»

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	1-6
2. Информационная справка	7-17
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния дошкольной образовательной организации (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	18-22
4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образования к 2030 году)	23-25
5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации	26-32
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	33-34
6. Механизмы реализации программы	35
7. «Дорожная карта» реализации программы	36-45
8. Планируемые результаты реализации программы развития	46-47
9. Приложения	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБДОУ детский сад №58 Колпинского района Санкт-Петербурга до 2030 года.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023). – Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года». – Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 гг.». – Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». – Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года». – Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618 «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года». – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста». – Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». – Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023. – Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023). – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955). – Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной

	<p>образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>– Постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1.Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФОП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДОУ и сотрудничества с социальными партнерами.</p> <p>2. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.</p> <p>3. Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком.</p> <p>4. Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения им уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.</p> <p>5.Ведение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>6.Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,</p>

	<p>гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности.
Период реализации	<p>2025 -2029 гг</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества дошкольного образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности ДООУ по обеспечению высокого качества дошкольного образования.</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности ДООУ в рамках единого образовательного пространства.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные ДООУ за счёт участия в

	грантовых конкурсах.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет дошкольного образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Колпинского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте ДООУ в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад №58) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Образовательного учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 1996 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 862,8 м. кв.</p> <p>Дата создания (основания) образовательной организации. 26 марта 1983 г.</p> <p>ИНН: 7817027764</p> <p>Информация об учредителе образовательной организации. Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга. 196655, Санкт-Петербург, г. Колпино, бульвар Победы, д.1 tukolp@gov.spb.ru телефон: (812) 576-96-13</p> <p>Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, ул..Антоненко, дом 8, Литер А</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной образовательной деятельности от 09.01.2017 года за регистрационным номером №2641, серии 78Л02 № 00001594.выдана Комитетом по образованию на срок: бессрочно</p> <p>Юридический и фактический адрес: 196657, Санкт-Петербург, Колпино, улица Красных Партизан дом 12, литер А</p> <p>Контакты: телефон образовательной организации 481-05-65,481-05-64. E-mail: ds58klp@obr.gov.spb.ru Официальный сайт ДОУ: http://gbdou58.ru/</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательной программы дошкольного образования, -реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); -реализация дополнительных общеразвивающих программ; <p>Обучение, развитие и воспитание детей осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее Программа), разработанной с учетом ФОП ДО и ФГОС, и образовательной программой, адаптированной для детей с ОВЗ(ТНР) по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.</p>

	<p>В основу организации образовательного процесса определен принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущими видами деятельности детей дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее одной недели. Формы и задачи образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы в соответствии с ФОП и ФГОС ДО .</p> <p>-Образовательная программа дошкольного образования. Аккредитации не подлежит</p> <p>-Образовательная программа, адаптированная для детей с ОВЗ(ТНР). Аккредитации не подлежит</p> <p>-Профессиональные образовательные программы не реализуются</p> <p>-Государственная, общественная, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ не предусмотрена.</p> <p>Дополнительное образование: В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной и спортивной направленности.</p>
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Указать количество обучающихся по образовательным программам, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Характеристика контингента родителей (полные семьи, мигранты и др.)</p> <p>Образовательное учреждение посещают 132 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7/8 лет.</p> <p>В учреждении сформировано 8 групп: 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа для детей 5-7 лет (ТНР).</p> <p>Разновозрастная группа «Колокольчик» для детей 1,5-3 лет – 21чел.</p> <p>Группа «Родничок» для детей 3-4 лет -16чел</p> <p>Группа «Звездочки для детей 3-4 лет-16 чел</p> <p>Группа «Подсолнухи» для детей 4-5 лет-18 чел</p> <p>Группа «Радуга» для детей 4-5 лет-15 чел</p> <p>Группа «Ромашки» для детей 5-6 лет –17 чел</p> <p>Группа «Светлячок» для детей 6-7лет-18 чел</p> <p>Разновозрастная группа «Росинка» для детей 5-7 лет (ТНР) -10 чел.</p> <p>Характеристика семей по составу:</p> <p>Полная -115 чел (87%)</p> <p>Не полная с матерью-15 чел. (11,3%)</p> <p>Не полная с отцом-1 (0,75%)</p> <p>Оформлено опекунство-1 (0,75%)</p> <p>Характеристика по кол-ву:</p> <p>Один ребенок- 42 чел.(31,8%)</p> <p>Два ребенка- 56 чел.(42,4%)</p>

	<p>Три ребенка- 24 чел.(18,1%) Больше трех-4 чел. (3,0%) Мигранты:2 ребенка</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является заведующий образовательным учреждением (далее – руководитель), прошедший обязательную аттестацию в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, назначаемый на должность и освобождаемый от должности администрацией района в соответствии с правовыми актами Санкт-Петербурга, который осуществляет оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления образовательного учреждения (далее – коллегиальные органы) являются: общее собрание, педагогический совет образовательного учреждения (далее – педагогический совет), совет ДООУ, совет родителей несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения (далее – совет родителей). Коллегиальные органы создаются и действуют в соответствии с Уставом и принятыми в соответствии с ним положениями. Положение о коллегиальном органе принимается общим собранием с учетом мнения совета родителей, профессионального союза работников образовательного учреждения (далее – представительный орган работников) и утверждается руководителем. Положение о совете родителей принимается советом родителей и утверждается руководителем.</p> <p>В Образовательном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> музыкальный зал для проведения занятий, праздников, развлечений, досугов, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями; изостудия для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности; физкультурный зал для проведения занятий с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников. <p>оборудованные групповые помещения;</p> <p>Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Медицинский, процедурный кабинет, изолятор; физкультурные центры в группах; во всех группах имеются бактерицидные лампы. <p>Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их</p>

жизнедеятельности.

Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая; конструктивная; познавательная; двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Предметно-пространственная среда образовательной организации постоянно обновляется и пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Имеющееся оборудование отвечает требованиям СанПиН и ГОСТам. В ДОУ имеются игровое, физкультурное оборудование, мебель, учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию Программы. Планируется продолжать укреплять материально-техническую базу ГБДОУ средствами привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг.

Информационное обеспечение образовательного процесса

В учреждении имеется современная информационно-техническая база:

- локальные сети,
- выход в интернет,
- электронная почта,
- антивирусные программы;

Автоматизированные программные продукты:

- АИСУ «Параграф»
- «Вижен Софт. Диетпитание».

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:

- Интерактивные доски- 7 шт.
- МФУ-7 шт.
- Ноутбуки – 16 шт.
- Компьютер стационарный – 1 шт

Электронные образовательные ресурсы

- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
- Портал системы образования Колпинского района Санкт-Петербурга;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- Информационная система "Единое окно доступа к

образовательным ресурсам";
-Социальная сеть работников образования.
Педагоги используют информационно компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

ДОУ имеет электронный адрес и официальный сайт.

Информационно-техническое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Режим работы ГБДОУ детский сад № 58, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444. В годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.
Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы образовательного учреждения:
понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Санкт-Петербурга.

<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.</p> <p>Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.</p> <p>Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.</p> <p>Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для <u>получения начального школьного образования</u> показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.</p> <p>Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.</p> <p>Качественное выполнение государственного задания – в полном объеме -100%.</p> <p>Выполнение образовательных программ - 100%.</p> <p>Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания</p> <p>Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%.</p> <p>В виду демографических изменений в образовательной организации с сентября 2024 года сокращение групп общеразвивающей направленности.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Образовательное учреждение ГБДОУ детский сад № 58 укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего в ДООУ работает 44 сотрудников. Из них 21 педагог, 4 специалиста (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), 1 - педагог дополнительного образования.</p> <p>Стаж педагогических работников:</p> <p>до 3 лет –3 педагога от 5-10лет – 4 педагога от 10-15 лет – 4 педагога от 15-20 лет – 1 педагог от 20 лет и более – 9 педагогов</p> <p>Распределение педагогов по возрасту</p> <p>от 25-29 лет – 1 педагог от 30-34 лет – 6 педагогов</p>

	<p>от 40-44 лет – 5 педагогов от 45-49 лет – 1 педагог 50 и более – 4 педагога</p> <p>Уровень образования педагогов Высшее образование – 10 педагогов Среднее педагогическое образование – 11 педагогов</p> <p>Квалификационные категории педагогических работников : Высшая–7 педагогов Первая–10 педагогов Без категории – 3 педагога</p> <p>Награжденные почетными грамотами и благодарностями от главы администрации Колпинского района СПб- 1 человек. Педагоги имеющие ведомственные награды: Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»-2 человека,</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>Участие и победы в конкурсных мероприятиях: Районный конкурс «Читаем, делимся, растем» III место-2023г Районный конкурс «Вы повели нас по дороге знаний»-диплом III степени.-2023г Региональный конкурс «Дорога и мы»- II место и III место.-2023г. Районный конкурс «Учитель здоровья» в номинации «Здоровье дошкольника»- лауреат-2024г Санкт-Петербургский Чемпионат Умения Юных, в номинации «Юный маркетолог» и «Юный художник по костюму» воспитанники заняли III место- 2024г</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»- диплом II степени -2023г. Городской фестиваль детского творчества «Детвора России»- лауреат I степени-2024г Региональный конкурс детского творчества «Дорога и мы»-III место -2023г Открытый городской конкурс «Ленинградский зоопарк»-диплом победителя 2022г Всероссийский изобразительный диктант- Победитель-2023-2024г Региональный этап Международного очного конкурса по изобразительному искусству- Лауреат 1 степени 2024г</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В образовательном учреждении созданы необходимые условия для обучения, комфортного и безопасного пребывания детей, в том числе кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.</p> <p>Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p>Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями.</p> <p>Данная работа строится с учетом особенностей работы</p>

	<p>данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.</p> <p>Наш детский сад взаимодействует с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБОУ школа № 258 Колпинского района СПб • СПб ГБПОУ «Ижорский политехнический колледж» • СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника №51» • ГБУ ЦППМСП Колпинского района СПб • ГБУДО ДТДиМ Колпинского района СПб • СПб ГБУ «ЦБС Колпинского района» <p>Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.</p>
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Анализ выполнения Программы развития за 2020-2025 показал, что работниками ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга успешно выполнены стоящие перед учреждением задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование системы управления качеством образования в Учреждении, а также обеспечение всех участников образовательного процесса объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 2.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов Учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников, вовлечение родителей(законных представителей) в образовательный процесс Учреждения через установление партнерских отношений. 4.Организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к воспитанникам, для их успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья. 5.Развитие интереса к культурному наследию, семейным традициям. 6.Участие родителей (законных представителей)в воспитательно-образовательном процессе. 7.Участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Приоритетные направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Результативность реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	1. Выполнение государственного задания на 100%.	1. Недостаточная представленность в модели профессиональной деятельности педагога ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; 2. Недостаточная представленность в образовательных технологиях педагогов ДОУ ориентации на достижение планируемых результатов ФОП ДО; 3. Недостаточность предметной и методической компетенций педагогов ДОУ для работы с	1. Возможность согласования в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ 2. Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками 3. Персонализированное повышение квалификации педагогов ДОУ по проектированию дидактических единиц занятий с последующим проведением мастер-классов	1. Недостаточная готовность 75% выпускников ДОУ к продолжению образовательной деятельности в начальной школе

		содержанием ФОП ДО		
Управление эффективностью реализации ФОП ДО. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством работы ДОУ.	1. Наличие обновленной ВСОК ДО	1. Недостаточная эффективность механизмов контроля качества ДО в ДОУ; 2. Недостаточная степень вовлеченности родителей в оценочную деятельность по вопросам качества условий деятельности ДОУ 3. Недостаточность административно-управленческой и методической помощи педагогам	1. Обновление контрольных карт оценки качества деятельности воспитателя ДОУ; 2. Создание управляющего совета ДОУ для структурирования и активизации вариативных форматов участия родителей в оценочной деятельности 3. Оптимизация административного плана методической поддержки и сопровождения деятельности педагога по реализации ФОП ДО	1. Несоответствие деятельности ДОУ и воспитателя единым требованиям образовательного пространства РФ
Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной	1. Обогащенная предметно-пространственная среда ДОУ, насыщенная вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования воспитанников	1. Отставание содержания РППС от новых требований и задач ФОП ДО; 2. Профессиональные дефициты педагогов ДОУ в использовании инновационных компонентов РППС	1. Активизация социального партнерства с музеями, театрами, учреждениями дополнительного и общего образования для использования их материально-технических и методических ресурсов; 2. Привлечение необходимых высококвалифицированных специалистов из числа родителей, представителей учреждений культуры, медицины, органов власти и др.	1. Нарастание разрыва и противоречия между содержанием имеющейся в ДОУ РППС и потенциалом развивающей среды, представленной в семейном и культурно-социальном окружении ребенка

личности				
Материально-технические, кадровые и организационно-методические условия здоровьесбережения, безопасности и эффективного ухода и присмотра за ребенком	1.Наличие специальных помещений для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	1.Недостаточность материально-технических и кадровых возможностей для проведения эффективной работы по ПДД;	1.Привлечение социальных партнеров и родителей для обеспечения высокого уровня здоровьесбережения и безопасности ребенка;	1.Отсутствие механизмов интеграции усилий ДОУ, родителей и социальных партнеров для повышения качества здоровьесбережения и безопасности ребенка.
Система психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития детей с особенностями развития.	1.Наличие системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения развития детей с ОВЗ в рамках реализации ФАОП ДО	1.Недостаточность нормативного и методического обеспечения для разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития. 2.Недостаточность обязательной включенности родителей и социальных партнеров в реализацию данных программ	1.Совершенствование нормативной и методической базы, в том числе, технологических регламентов и алгоритмов для разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития. 2. Документальное оформление обязательств всех сторон о реализации индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с особенностями развития.	1.Нарастание школьной и социальной дезадаптации ребенка после выпуска из детского сада

Командный потенциал профессионального развития педагога ДОУ	1. 100% воспитателей имеют ИОМ развития профессионального мастерства по итогам прохождения диагностики	1. Недостаточная эффективность системы наставничества 2. Недостаточная разработанность административной программы оценки отсроченного результата прохождения программы повышения квалификации	1. Командное обучение педагогов по программам федерального реестра; 2. Создание системы профессионально-общественной экспертизы инновационных практик профессиональной деятельности педагогов	1. Несформированность единой корпоративной культуры в ДОУ и образовательных результатов, соответствующих требованиям реализации ФОП ДО
Компетентные родители в едином образовательном пространстве семьи и ДОУ	Разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ОУ	1. Недостаточная эффективность реализации единой информационно-просветительской программы для родителей детей дошкольного возраста; 2. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов для продуктивного профессионального взаимодействия с родителями	1. Разработка «дорожной карты» мотивации родителей к участию в единой информационно-просветительской программе для родителей детей дошкольного возраста 2. Создание системы корпоративного обучения педагогов ДОУ единым подходам к профессиональному взаимодействию с родителями	1. Ухудшение динамики развития ребенка в результате некомпетентных действий родителей
Инновационный потенциал ДОУ	Разработанность инновационной практики смешанного формата взаимодействия с родителями ребенка с ТНР	Недостаточная методическая разработанность практики смешанного формата взаимодействия с родителями ребенка с ТНР	1. Подготовка программы презентации инновационного опыта работы ДОУ (семинары, открытые занятия, мастер-классы)	1. Потеря инновационного потенциала развития ДОУ

Выводы:

В результате анализа были выделены ключевые стратегические направления, которые помогут обеспечить высокое качество образования и успешное развитие детей в условиях современного общества.

1. Первым направлением является создание необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста получил современное качество дошкольного образования. Это подразумевает не только высокий уровень преподавания, но и адаптацию образовательных программ к современным требованиям, учитывая индивидуальные особенности воспитанников и обучающихся с ОВЗ, включая внедрение новых методик и технологий, которые помогут детям стать полноценными членами общества.

2. Вторым направлением является разработка системы интерактивного взаимодействия между обществом и образовательным пространством детского сада. Это взаимодействие должно стать инструментом для воспитания разносторонне развитого и социально активного ребенка. Важно, чтобы дети не только получали знания, но и учились взаимодействовать с окружающим миром, развивали навыки коммуникации и сотрудничества.

3. Третьим аспектом является формирование современной цифровой образовательной среды. В условиях стремительного технологического прогресса необходимо внедрять в образовательный процесс цифровые инструменты, которые помогут детям осваивать новые знания и навыки. Это может включать использование интерактивных досок, образовательных приложений и платформ, которые делают обучение более увлекательным и доступным.

4. Четвертым направлением является развитие кадрового потенциала ДООУ. Для достижения высоких результатов необходимо инвестировать в профессиональное развитие педагогов, проводить регулярные тренинги и семинары, а также привлекать специалистов в области психологии и педагогики, которые смогут помочь в реализации инновационных подходов в обучении.

5. Пятое направление связано с активным вовлечением родителей в образовательный процесс. Родители играют ключевую роль в воспитании и развитии детей, и их активное участие в общественных формах управления может значительно повысить эффективность образовательного процесса.

6. Шестым направлением является поддержка инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения. Важно не только внедрять новые идеи и подходы, но и активно делиться успешным опытом с другими учреждениями, что поможет укрепить репутацию ДООУ как современного и непрерывно развивающегося образовательного учреждения.

4. Концептуальные основания развития дошкольной образовательной организации (с учетом реализации Концепции развития дошкольного образования к 2030 году)

Основной концептуальной идеей развития ДОУ является совершенствование и внедрение новшеств в педагогическую систему, способную реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) становление единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Современная педагогическая система ДОУ предусматривает взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стратегия развития учреждения базируется на национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных национальных направлений: «Возможности для самореализации и развития талантов», «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «Цифровая трансформация», ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления легли в основу следующих проектов программы развития ДОУ:

«Качество дошкольного образования»,

«Эффективное управление»,

«Современная развивающая предметно-пространственная среда»

«Здоровье и безопасность»,

«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»

«Профессиональное мастерство педагога»,

«Компетентный родитель».

Проект «Качество дошкольного образования» предусматривает повышение результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО и гарантии достижения планируемых результатов, расширение форматов реализации ФОП ДО и ФАОП ДО ДОУ путем включения в педагогический процесс традиционные отечественные технологии

дошкольного образования, расширения спектра инновационных приемов развития ребенка. Сотрудничество с социальными партнерами в вопросах привлечения дополнительных ресурсов к обогащению РППС. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области, расширение возможностей электронных цифровых ресурсов. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

Проект «Эффективное управление» направлен на развитие профессиональной и ответственной системы дошкольного образования, способной реализовать в полном объеме задачи образования, воспитания и развития ребенка в единой системе образования Российской Федерации. Расширение направлений контроля за качеством реализации ФОП ДО и усиление методической составляющей контроля для оказания помощи педагогам. Обновление ВСОК ДО. Создание управляющего совета для объединения и согласования усилий всех заинтересованных сторон в развитии ребенка дошкольного возраста.

Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда» предусматривает модернизацию условий образования, воспитания и развития ребенка в соответствии с новыми задачами ФОП ДО. Цифровизация РППС и применение современных образовательных технологий (проектные, исследовательские, тренинговые и др.). Развитие специализированных центров (компонентов РППС) в системе дополнительного образования.

Проект «Здоровье и безопасность». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Популяризация физкультуры и спорта, средствами сдачи норм ГТО, участие в новых видах спорта. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения района. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка» направлен на развитие профессионального мастерства педагога и ДОУ по индивидуализации образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития ребенка. Совершенствование инфраструктуры диагностической и проектировочной функции ДОУ по разработке совместно с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Привлечение к этой работе специалистов медицинских учреждений, ГБУ ЦППМСП Колпинского района СПб. Разработка на этой основе системы платных образовательных услуг.

Проект «Профессиональное мастерство педагога». Постоянный рост профессионального мастерства педагогического персонала на основе эффективной системы наставничества. Профессионально-общественная экспертиза качества работы педагогических кадров. Повышение привлекательности ДОУ для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование лучших образовательных практик ДОУ в районной системе образования. Использование и разработка новых цифровых ресурсов в образовательной деятельности, позволяющих повысить качество образования в ДОУ.

«Компетентный родитель». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников дошкольного возраста на основе организации сотрудничества по вопросам образования и развития ребенка и реализации единой программы информационно-просветительской деятельности, оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ.

Непрерывность психолого- педагогического сопровождения детей в семье и ДОУ, посредством консультирования родителей с детьми дошкольного возраста. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска.

Реализация перечисленных выше проектов позволит реализовать цель программы развития ДОУ до 2030 года - *Создание условий для обеспечения доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций в контексте единого образовательного пространства РФ*, соответствующей содержанию Концепции развития дошкольного образования к 2030 году.

Специфика деятельности дошкольного образовательного учреждения позволяет сформулировать вариативную цель развития, отражающую уникальный и авторский характер работы с детьми: *Формирование патриотизма и гражданской ответственности воспитанника ДОУ на основе экологического воспитания .*

Реализация данной цели позволит дошкольному учреждению занять востребованное положение в развитии районной системы дошкольного образования и стать разработчиком эффективной образовательной практики работы ДОУ с последующей ее диссеминацией.

Для реализации данной цели разработан инновационный проект «Экологическая тропинка». Создание интегрированной модели продуктивных партнерских отношений ДОУ и семьи в процессе развития, самореализации и социализации дошкольника в области экологического воспитания.

5. Ключевые проекты развития дошкольной образовательной организации

№	Основные задачи программы развития ДОУ	Название проектов	Цель проекта	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1.	Повышение качества и доступности дошкольного образования на основе современных форматов и технологий реализации ФООП ДО, объективной оценки результатов ее выполнения, эффективной системы управления ДОУ и сотрудничества с социальными партнерами	1.«Качество дошкольного образования»	Совершенствование образовательной деятельности ДОУ для повышения результативности реализации ФООП ДО и ФАОП ДО	Государственная гарантия обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении государственного задания ДОУ; Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный

				<p>программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. (в соотв. со ст.11. и 64 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»)</p> <p>Согласованная система объективного оценивания достижения каждым ребенком планируемых результатов ФОП ДО и ФАОП ДО со стороны всех участников образовательных отношений</p>			<p>мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).</p>
2.	Обновление развивающей	3. «Эффективное управление»	Совершенствование системы управления ДОУ для повышения результативности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Развивающая предметно	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет о выполнении

	предметно-пространственной среды, способствующей реализации образовательного потенциала ребенка и развитию его талантов, воспитанию патриотичной и социально ответственной личности	предметно-пространственная среда»	предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с планируемыми результатами ФОП ДО и ФАОП ДО	пространственная среда ДОУ как рабочая модель обеспечивающая успешность самореализации ребенка в динамично развивающемся российском обществе			государственного задания ДОУ; Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
3.	Создание комплекса условий для реализации системы здоровьесберегающей и	4. «Здоровье и безопасность»	Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ДОУ	Целостный комплекс действия (программы, технологии, интерактивные	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой

	здоровьеформирующей среды учреждения, безопасного и эффективного ухода и присмотра за ребенком			форматы и др.) для целенаправленного формирования у ребенка и родителей ценностей здоровья и здорового образа жизни, безопасности, успешного развития			оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
4.	Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка для достижения им уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных	5. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка»	Построение адресной системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на основе диагностики особенностей его развития	Эффективная инфраструктура ДОУ, обеспечивающая профессиональную интегрированную диагностику актуального уровня развития ребенка и его окружения для разработки и реализации	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми

	программ начального общего образования			адресной программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка			участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
5.	Внедрение адресных персонализированных форматов методического сопровождения и наставничества для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	б. «Профессиональное мастерство педагога»	Развитие корпоративной системы профессионального развития педагога исходя из его индивидуальных запросов и дефицитов	Корпоративная персонифицированная система методической поддержки профессионального развития педагога ДОУ	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений; Отсроченный мониторинг готовности ребенка к

							обучению в начальной школе (проводится при поступлении ребенка в школу).
6.	Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности, использования дистанционных форм работы и оказания консультативной помощи	7. «Компетентный родитель»	Развитие продуктивных партнерских отношений ДОУ и семьи в процессе образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста	Единое образовательное пространство семьи и ДОУ для благополучного психоэмоционального развития ребенка на основе вовлечения родителей в систему психолого-педагогической, методической и консультативной поддержки на базе ДОУ	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений;
7.	Выявление и диссеминация лучших образовательных практик работы ДОУ	8. Проект «Экологическая тропинка»	Реализация инновационного потенциала образовательной деятельности ДОУ	Методическое лидерство ДОУ в системе инновационной деятельности района по направлению	2025-2029г.г.	Заведующий ДОУ	Отчет по самообследованию Результаты независимой оценки Уровень

				«Экологическое воспитание»			удовлетворенности качеством дошкольного образования всеми участниками образовательных отношений;
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития дошкольной образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Экологическая тропинка» Создание интегрированной модели продуктивных партнерских отношений ДООУ и семьи в процессе развития, самореализации и социализации дошкольника в области экологического воспитания.	
«Точка роста» Концепции развития дошкольного образования к 2030 году, в рамках которой реализуется данный проект: 1. Материально-технические, кадровые и организационно-методические условия 2. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по экологическому воспитанию.	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы развития	Экологическое воспитание - это огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Наряду с традиционными методами экологического образования предполагается использование разнообразных технологий: ее организация экспериментальной экологической деятельности детей. Данная технология оформлена на нормативном, программном, методическом, технологическом уровнях, что определяет ее возможность диссеминации в Колпинском районе.
Цель, задачи и сроки реализации проекта	
Цель: Формирование у всех участников образовательного процесса эмоционально-нравственного и духовного отношения к окружающей среде. Формирование экологической культуры. Задачи: 1. Повышение уровня развития у дошкольников исследовательского интереса, любознательности, стремления к преобразованию и как следствие повышения качества образования в области экологической культуры. 2. Формирование у детей дошкольного возраста умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами. 3. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, экологической культуры. 4. Содействие формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного образования дошкольников по вопросам экологического воспитания.	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения) 1. Курсы повышения квалификации. 2. Выступление на семинарах, и мастер-классах. 3. Организация совместных экологических мероприятий и акций с родителями воспитанников.	Сроки реализации 2025-2029
Разработка документов, методических материалов, брошюр для реализации программы стажировки.	Источник ресурсов Внебюджетное финансирование

Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации по реализации вопроса экологического воспитания у детей дошкольного возраста
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
<p>Члены проектной группы :</p> <p>Заместитель заведующего по УВР -Бычковская С.М.</p> <p>Воспитатели: Назарова А.Б.; Бурнышева И.А. Иванова А.Г.</p> <p>Специалисты: Кислова Н.А. Абузярова Е.Ю.</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте распределяет нагрузку между сотрудниками, определяет приоритет задач, поддерживает моральный дух команды и участие в разработке концепции проекта, составление промежуточных отчетов</p>
<p>Руководитель проекта</p> <p>Заведующий Базулько О.М.</p>	<p>должность, тел., e-mail</p> <p>заведующий</p> <p>481-05-65</p> <p>gdou58@yandex.ru</p>

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения Локальные акты Приказы	«Положение о разработке и принятии локальных нормативных правовых актов» «Положение о порядке разработки, принятия и утверждения образовательной программы»	ЛНА по дополнительному образованию	Информационно-правовой портал «Гарант»
2	Материально-техническое обеспечение	Интерактивное оборудование	Интерактивные доски- 7 шт. -МФУ-7 шт. -Ноутбуки – 13 шт. -Компьютер стационарный – 1 шт	Интерактивные столы для кабинета специалистов и в группы	СГЗ
3	Кадровые ресурсы	Воспитатели специалисты	16 воспитателей 4 специалиста 1 педагог доп.образования	Договор на обучение повышение квалификации педагогических работников	Размещение вакансии на сайте «Работа России»
4	Финансовые ресурсы	Денежные ассигнования	Субсидии на государственное задание	По мере необходимости	Субсидии на выполнение государственного задания
5	Иное: (при необходимости) сетевые; информационные; социально-общественные	Сетевые ресурсы Публикации статей и методических разработок		Положение о сайте	Приказ

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Качество дошкольного образования»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
1. Обучающий семинар «Ориентация на достижение планируемых результатов ФОП ДО в профессиональной деятельности педагога ДОУ»;	03.2025		Обновленные должностные обязанности воспитателя ДОУ	Рефлексивный анализ планируемых результатов ФОП ДО	Зам.зам.УВР	Недостаточная мотивация педагогов Обновление эффективного контракта педагога
2. Открытые занятия педагогов по использованию образовательных технологий педагогов ДОУ ориентированных на достижение планируемых результатов ФОП ДО	03.-05.2025		Календарь проведения открытых мероприятий	Методический анализ открытых мероприятий Планы-конспекты проведения занятий с детьми, отвечающие современным требованиям ФОП	Зам.зав.по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов Адресное повышение квалификации

3. Обучающие семинары по развитию предметной и методической компетенций педагогов ДОУ для работы с содержанием ФОП ДО	09.-12. 2025		Программа проведения обучающих семинаров	ДО	Зам.зав.по УВР	Вариативность спектра профессиональных дефицитов у педагогов Диагностика профессиональных дефицитов
4. Согласование в системе партнерства с родителями планируемых результатов ФОП ДО для развития ДОУ	09.-12. 2025		План проведения родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике	Программы родительских собраний и обучающих семинаров для родителей по названной тематике	Зам.зам.по УВР	Недостаточная мотивация родителей Приглашение компетентных специалистов для информационно-просветительской работы с родителями
5. Возрождение традиций отечественной дошкольной педагогики в проведении результативных (ориентированных на запланированный результат) занятий с воспитанниками	09.-12. 2025		Анализ и применение педагогами методического инструментария традиций отечественной дошкольной педагогики в практике профессиональной	Карты для оценки проведенных занятий ориентированных на запланированный результат	Зам.зав.по УВР	Неготовность педагогов к этой деятельности на уровне профессиональных ценностей Использование потенциала наставничества

6. Персонифицированное повышение квалификации педагогов ДОУ по проектированию дидактических единиц занятий с последующим проведением мастер-классов	09.-12. 2025		деятельности Разработанные индивидуальные планы развития профессионального мастерства воспитателя	Проведенные мастер-классы по итогам реализации индивидуальных планов развития профессионального мастерства воспитателя	Зам.зав.по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов Обновление системы стимулирующих выплат
Наименование проекта Проект №2 Развивающая предметно-пространственная среда						
1.Анализ имеющихся собственных ресурсов(оборудования, мебели)в соответствии с перечнем оборудования РППС по ФОП ДО/ФАОП ДО и ФГОС ДО	2025		Формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с рекомендациями	Рефлексивный анализ планируемых результатов	Заведующий Зам.зав.по АХР Зам.зав.по УВР	Эффективное планирование и делегирование полномочий, распределение обязанностей
2.Пополнение физкультурного и музыкального зала игровым оборудованием	2025-2028		Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся	Контрольные карты оценки состояния РППС в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО	Заведующий Зам.зав.по АХР Зам.зав.по УВР	Проблемы при заполнении электронных форм

			интересов и возможностей детей			
3.Разработка проекта по организации РППС	2025-2026		Аналитическая справка с целью формирования потребностей в оборудовании для реализации обновления РППС	Обсуждение полученных результатов на Педагогическом совете	Заведующий Зам.зав.по АХР	Проблемы при заполнении электронных форм
4.Приобретение и освоение новых технических средств обучения	2025-2028		Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	Принятие управленческих решений	Заведующий Зам.зав.по АХР	Нежелание и неприятие в освоении технических средств в обучении
Наименование проекта Проект №3 Здоровье и безопасность						
1.Мониторинг качества здоровьесберегающей здоровьесформирующей деятельности учреждения.	2025-2028		Организация распространения работы в детском саду, положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в	Контрольные карты оценки РППС соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов
2.Расширение реализации дополнительных общеразвивающих программ спортивной направленности	2025-2028		Договоры с родителями	Рост количества воспитанников посещающих дополнительные образовательные	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточная работа по привлечению родителей

				услуги		
3.Создание условий для осуществления в ДОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	2025-2028		Разработка и реализация комплексной программы профилактики и возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	Методический анализ открытых мероприятий	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточная связь взаимодействия с социальными партнерами
4.Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности.	2025-2028		Сформированности у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения. Увеличение числа мероприятий спортивной направленности.	Планы-конспекты проведения занятий с требованиями ФОП и ФАОП ДО Публикации материалов в ВК, на сайте ДОУ	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов
5.Проведение проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.	2025-2028		Повысить родительскую компетентность.	Аналитическая справка о достижениях воспитанников	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточная работа по формированию мотивации у воспитанников и родителей к занятиям по физической культуре
Наименование проекта Проект №4 Психолого-педагогическое сопровождение						
1.Организация	работы	2025-2028	Повышение	Обучающие	Заведующий	Приглашение

творческой группы (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).			качества образовательного процесса, осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	семинары, мастер-классы для родителей	Зам.зав.по УВР	компетентных специалистов для информационно-просветительской работы с родителями
2.Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	2025-2028		Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ГБДОУ	Рефлексивный анализ планируемых результатов	Заведующий Зам.зав.по УВР	Неготовность педагогов к этой деятельности на уровне профессиональных ценностей
3.Активное привлечение педагогов к участию в мероприятиях различного уровня.	2025-2028		Разработанные индивидуальные планы развития профессионального мастерства воспитателя	Проведение педагогической копилки, всеобуча, для развития профессионального мастерства воспитателя	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточный уровень мотивации педагогов
4.Мониторинг образовательных потребностей воспитанников	2025-2028		Повышение уровня адаптивности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с	Оказание своевременной индивидуальной помощи воспитанникам, испытывающим	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов

			индивидуальными особенностями	трудности освоения ОП ДО И АООП ДО		
Наименование проекта Проект №5 Профессиональное мастерство педагога						
1.Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2025-2028		Чек-лист дефицитов по совершенствованию работы педагогического персонала	Анализ и обобщение результатов	Заведующий Зам.зав.по УВР	Недостаточный уровень адресного подхода со стороны администрации к вопросам самодиагностики
2.Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ГБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров.	2025-2028		Рост профессионального мастерства педагогов	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.	Заведующий Зам.зав.по УВР	Диагностика профессиональных дефицитов
3.Поддержка молодых специалистов, использование системы наставничества	2025-2028		План программа наставничества Неделя педагогического мастерства. Карты оценки проведенных занятий ориентированных на запланированный результат	Увеличение охвата педагогов, участвующих в программе наставничества, в творческих группах.	Заведующий Зам.зав.по УВР	Риск профессионального выгорания педагогов

Выявление предпочтений педагогов при планировании годового плана	2025-2028		Годовой план составлен с учетом инициатив педагогов	Анкетирование педагогов	Заведующий Зам.зав.по УВР	Психологическая несовместимость» наставник-наставляемый»
5.Создание условий для участия педагогов в управленческой деятельности	2025-2029		Фактическое участие педагогов в управленческой деятельности	Создание управленческого резерва	Заведующий Зам.зав.по УВР	Риск профессионального выгорания, связанный с большими нагрузками при оформлении документации
6.Создание комфортных рабочих мест	02.25-09.26		Поддержание рабочих мест в соответствии с оптимальными условиями труда	Удовлетворенность сотрудников условиями труда, сохранение высокой работоспособности и мотивации к деятельности	Заведующий Зам.зав. по УВР	Низкий уровень заинтересованности педагогов
Наименование проекта Проект №6«Компетентный родитель»						
1.Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу воспитания, обучения.	2025-2029		«Дорожная карта» реализации проекта. Анкеты родителей	Аналитическая справка	Заведующий Зам.зав. по УВР	Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в ДОУ мероприятиях
2.Семинары по вопросам воспитания	2025-2029		Программы тематических семинаров, для	Увеличение доли родителей, принимающих	Заведующий Зам.зав. по УВР	Отсутствие интереса у родительской

			родителей по вопросам воспитания, консультации специалистов	участие в реализации Программы воспитания и мероприятиях ДОУ		общественности к данному мероприятию
3.Применение дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного информирования и просвещения родительской общественности	2025-2029		Создание: - интерактивной библиотеки для родителей, - интерактивного детского журнала, - видеотеки-библиотеки (использование QR-), - накопление электронных текстовых, аудио- и видеопособий и книг, соответствующих каждой целевой аудитории и ОП ДОУ, АОП ДО	Не менее 70 % родителей (законных представителей) обучающихся вовлечены в систему дистанционного информирования и просвещения.	Заведующий Зам.зав. по УВР	Отсутствие интереса у родительской общественности к данному мероприятию
4.Проведение открытых мероприятий с целью обеспечения информационной открытости и привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к образовательной деятельности ДОУ	2025-2029		Разработаны планы работы с родителями (законных представителей) обучающихся. Отчеты, отзывы родителей о проведенных мероприятиях.	План проведения мероприятий	Заведующий Зам.зав. по УВР	Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в мероприятиях
5.Разработка педагогами проектов сотрудничества с родителями в рамках реализации	2026		Реализация педагогических проектов.	Аналитические справки, отчеты, отзывы родителей.	Заведующий Зам.зав. по УВР	Отсутствие желания родителей транслировать опыт

ФОП ДО/ФАОП ДО, публичная защита проектов с участием родителей (законных представителей) воспитанников			Участие педагогов в конкурсах.			
6. Организация открытых мероприятий, мастер-классов и пр. с демонстрацией использования новых педагогических и информационных технологий в учебной и воспитательной деятельности ДОУ с детьми с ОВЗ и их семьями	2025-2029		Календарь проведения открытых мероприятий	Методический анализ открытых мероприятий	Заведующий Зам.зав. по УВР	Недостаточная методическая компетентность педагогов Адресное повышение квалификации
7. Создание страницы на сайте ДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ	2025-2029		Разработка системы консультаций на страницах сайта	Аналитическая справка, отзывы родителей.	Заведующий Зам.зав. по УВР	-
Наименование проекта Проект №7 «Экологическая тропинка»						
1. Разработка проекта по экологическому воспитанию дошкольников	01.25-07.25		Разработка программы с определенными сроками, целью, задачами и конкретными мероприятиями работы	Нормативная база реализации проекта	Заведующий Зам.зав. по УВР	Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками
2. Анкетирование родителей и педагогов по экологическому	02.25-05.25		Разработка анкет	Анализ анкетирования	Заведующий Зам.зав. по	Низкий уровень мотивации

воспитанию.					УВР	родительской общественности к участию в общешкольных мероприятиях
3.Педагогический совет. Рассмотрение и принятие проекта	08.2025		План проведения педагогического совета	Принятие управленческих решений	Заведующий Зам.зав. по УВР	Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками
4.Непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогических кадров	02.25-05.29		Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам экологического воспитания дошкольников	План проведения консультаций	Заведующий Зам.зав. по УВР	Низкий уровень мотивации педагогов
5.Участие в конкурсах различного уровня, акциях	01.27-05.29		Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности	Рост престижа профессии воспитатель и дошкольных учреждений в социуме	Заведующий Зам.зав. по УВР	Низкий уровень мотивации педагогов
6.Трансляция опыта в Колпинском районе. Публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	08.28-12.29		Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах экологического воспитания дошкольников и практических навыков в	Программа выступления педагогов в районных мероприятиях. Материал на сайте ДОУ	Заведующий Зам.зав. по УВР	Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками

			организации проектной деятельности			
7.Мониторинг родительской общности об информативности реализации проекта	01.26-01.29		Проведение анкетирования родителей	Анализ и обобщение результатов	Заведующий Зам.зав. по УВР	Низкий уровень мотивации родительской общности к участию в мероприятиях

8. Планируемые результаты реализации программы развития

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- 2.Увеличение количество педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;
3. Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- 4.Увеличение числа воспитанников и их родителей удовлетворенных организацией образовательного процесса в ДОУ.
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
6. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО

Целевые индикаторы и показатели Программы развития:

Индикаторы	Показатели оценки эффективности реализации Программы
Повышение результативности реализации ФОП дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг результативности реализации ФОП ДО на основе ежегодного анализа результатов освоения воспитанниками планируемых результатов образовательной программы.• Ежегодный анализ готовности выпускников ДОУ к обучению по программам начальной школы.• Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством условий организации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (ежегодное анкетирование).
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">• Анализ причин заболеваемости и травматизма детей ;• Снижение пропусков по болезни (разработка совместно с родителями индивидуальных карт здоровья воспитанников).• Мониторинг эмоционального, психологического и физического благополучия детей (карты оценки эмоционального благополучия).
Создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с целями развития и воспитания детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование материально – технического обеспечения исследовательской и проектной деятельности детей по реализации их образовательного потенциала (способностей, талантов).

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования социально активной личности ребенка (воспитание ценностей патриотизма, коллективизма, национальной идентичности и духовно-нравственных ценностей российского общества). • Формирование предпосылок ранней профориентации ребенка как основы трудового воспитания и ценности созидательного труда.
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения и помощи ребенку с особенностями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы психолого-педагогического консилиума в ДОУ; • Создание сетевой модели оказания логопедической, психологической и педагогической помощи ребенку, родителям и семьям воспитанников.
Повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, формирование партнерских отношений всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, проявляющих устойчивые партнерские отношения во взаимодействии с ДОУ (анкетирование образовательных запросов, участие в просветительской деятельности, вовлечение в процесс создания единой образовательной среды семьи и ДОУ). • Увеличение доли родителей, принимающих активное участие в социально – значимых проектах, реализуемых в условиях ДОУ.
Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов в работе с детьми и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов, имеющих индивидуальные карты повышения квалификации по итогам диагностики профессиональных дефицитов, внедряющих современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста. • 100% педагогов повышают уровень профессиональной квалификации в рамках наставничества и обучения по программам в федеральном реестре. • Активное участие педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. • Активная работа педагогов в социальных сетях с родителями воспитанников.
Совершенствование системы управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярная презентация результатов деятельности ДОУ в госапбликах и на сайте учреждения. • Представление публичных отчетов для всех заинтересованных сторон. • Развитие государственно-общественного характера управления ДОУ; • Управление ДОУ на основе использования информационных систем. • Совершенствование ВСОК дошкольного образования в ДОУ.

9. Приложения