

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга
196657 Санкт- Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001
тел.\факс: 481-05-65, E-mail: ds58klp@gov.spb.ru

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга
О.М. Базулько
Приказ №99-О от 30.08.2024 года

Рабочая программа

Инструктора по физической культуре
на 2024-2025 учебный год
Группа: **II** младшая группа
возраст обучающихся: от 3 до 4 лет
срок реализации: 1 год

Инструктор по физической культуре:

Кислова Н.А.

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы II младшей группы

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	Нормативно-правовые документы	5
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников	6
	Срок реализации рабочей программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	7
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанников	8
	1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	
2	Содержательный раздел	23
2.1	Физическое развитие	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	26
2.4	Планирование образовательного процесса	28
	Комплексно-тематическое планирование	28
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы	40
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
	Парциальные образовательные программы (цель, содержание)	41
3.	Организационный раздел	44
3.1	Система образовательной деятельности. Расписание занятий	44
	Учебный план. Календарный учебный график	44
3.2	Организация режима дня пребывания воспитанников группы	45
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.	50
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	51
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	51
3.6	Материально-техническое оснащение программы	52
3.7	Описание традиций группы	54
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
	Календарный план воспитательной работы с воспитанниками	55
	Приложения	61
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования **ГБДОУ детский сад №58** в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №58 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО .
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

<p>формированию рабочей программы</p>	<p>(младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
<p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников группы Второй младшей группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей во второй младшей группе Родничок 17 человек</p> <p>Общее количество детей во второй младшей группе Звездочки 15 человек</p> <p>На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать</p>

	нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за инструктором, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (02 сентября 2024 – 30 августа 2025 года)

1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не

подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье

В результате овладения программой дошкольник 3-4 лет:

- интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

- уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

- с большим желанием вступает в общение с другими детьми и с инструктором при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

1.3. Система диагностики (мониторинга) достижения детьми

Диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год:

на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

метода наблюдения- дети 3-4лет.

Объект диагностики	Формы и методы диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Младший возраст	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023 С 16 по 27 мая 2024
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023 С 16 по 31 мая 2024
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023 С 16 по 31 мая 2024

Диагностика физического развития детей 3-4 лет

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)			Финиш (май)		
1	-ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;						
3	-ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;						
4	-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения						

Диагностика физического развития на этапе завершения освоения программы

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)			Финиш (май)		
1	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;						
3	-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						

4	-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;						
5	-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6	-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8	-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Контрольное упражнение	Условия для проведения мониторинга	результат *
Бег.	С дошкольниками проводят бег на дистанцию 10-20-30м, фиксируется время пробегания дистанции и отмечаются	3-4 глда 10 м, без
	качественные особенности бега у каждого из детей. По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка который размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем. С началом движения ребёнка включается секундомер. Останавливается он после пересечения ребёнком линии финиша. Поочерёдно пробегают дистанцию все дети. Затем даётся вторая попытка, В которой дети бегут в том же порядке, в котором бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, "полёта", прямолинейность бега у каждого из детей.	норматива
Метание на	Обследование дальности метания производится на асфальтовой дорожке, шириной 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к	3-4 года 2-5 м.

<p>дальность.</p>	<p>большой точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям объясняется задание, младшим - показывается, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Вес мешочка 200 г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения: исходное положение вполоборота к направлению метания; наличие замаха ; перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу; перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска; энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).</p>	
<p>Прыжок в длину с места.</p>	<p>Для проведения прыжков в зале на пол кладется мат и рулетка. Для повышения активности и интереса детей на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещаются три флажка, детям предлагается прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряют результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая попытка.</p> <p>Тестирование можно провести на спортивной площадке. Прыжок выполняется в заполненную песком яму ил на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движения. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до</p>	<p>3-4 года 40 см</p>
	<p>1см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат.</p> <p>Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперёд, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперёд-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперёд; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.</p>	

Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка		Дата рождения						Группа здоровья					
возраст	Бег на скорость (сек)						Прыжок с места (см)		Метание на дальность (м)				Прирост (балл)
	10 м		20 м		30 м		нач	кон	прв	лев	прав	лев	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон							
3-4 года													
4-5 лет													
5-6 лет													
5-7 лет													
Дополнительные сведения													

Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников производится по формуле В. Усакова.

$$W = \frac{100(V_2 - V_1)}{\frac{1}{2}(V_1 + V_2)}$$

W - прирост показателей (%), V1- исходный уровень, V2- конечный уровень

- до 8% (прирост за счет естественного роста) -неудовлетворительно (2 балла);
- 8-10% (прирост за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности) - удовлетворительно (3 балла);
- 10-15% (прирост за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания) — хорошо (4 балла);
- свыше 15 % (за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений) — отлично (5 баллов)

Стартовая диагностика _____ учебный год

№	ФИО	бег	Прыжок с места	Метание на дальность	Средний балл
1					
2					
3					
Итого по группе					

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)

Название программы. Авторы программы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи: воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время.</p>	<p>Ребенок усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; сформируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; разовьется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; сформируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Я, ТЫ, МЫ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p>	<p>Создание условий для проживания дошкольного формирование благоприятных полноценного ребенком детства, основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Задачи: Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; Обеспечить равные</p>	<p>1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p>

	<p>возможности для полноценного ребенка в период дошкольного детства; Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности; Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>	<p>3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров. Задачи: Расширить представление о жанрах устного народного творчества; Показать разнообразие и самостоятельность</p>	<p>Дети должны овладеть следующими примерными результатами: Знать содержание сказок, легенд, былин, преданий; Знать некоторые народные праздники народные приметы и обряды, понимать их смысл; Знать русские народные традиции; Знать русские пословицы, поговорки, потешки, загадки, пестушки, дразнилки и т.п. Знать народные промыслы; Знать народные игры и игрушки;</p>

	произведения фольклора; Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.	Знание народные песни, частушки, заклички; Знать основные занятия русских людей, их быт, народные костюмы.
Я – человек. С.А. Козлова	Получение знаний о человеке, которые позволяют ребёнку осознанно включаться в происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать их и давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью. Задачи: Образовательная; дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле. Воспитательная: воспитывать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям, соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую толерантное отношение ко всем людям. Развивающая: развивать познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности; эстетические чувства, добротную нравственную основу.	Основными критериями оценочной деятельности программы являются: Выявление имеющихся знаний о человеке и его окружении; Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок; Выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения.
Речевое развитие		
Развитие речи у детей дошкольного возраста О.С. Ушакова	Формирование культуры речи, культуры общения. Задачи: овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого	Сформируется активное общение со сверстниками и взрослыми; Сформировано желание к познавательной активности и Инициативы и самостоятельности в

	<p>возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (затем, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).</p>	<p>придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказов других, используя разнообразными средствами выразительности. Возникнет интерес и широкое использование аргументации, доказательств.</p> <p>Будет проявляться инициатива в общении (делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Ребенок будет владеть средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p> <p>Ребенок сможет организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Сможет свободно вступать в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для детей будут характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности:</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи</p>
--	---	---

		<p>взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
Художественно - эстетическое развитие		
Мальш В.А. Петрова	Развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной	Диагностика проходит по разделам: восприятие музыки, пение и подпевание, чувство ритма. В каждом разделе четко описываются

	<p>деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.</p> <p>Задачи: развитие детей раннего возраста и вариативность задач музыкального репертуара в зависимости от особенностей конкретной группы.</p>	<p>задания, оценки и ее критерии, по которым можно выявить уровень развития музыкальных способностей.</p>
Музыкальные шедевры О.П. Радынова	<p>Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.</p>	<p>накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.</p>
Красота – радость – творчество Т.С. Комарова	<p>Разностороннее эстетическое развитие детей, привлекая не только музыку, но и живопись, экологию и физкультуру.</p>	<p>Ребенок эмоционально реагирует на музыку, испытывая при этом радость; внимательно слушает ее; может определить общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделить отдельные средства</p>

		<p>выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы; слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы; узнает ее характерные образы; определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется; может выразить свои впечатления от музыки в движении или рисунке; занимается с огромным желанием музыкальными движениями, ритмично двигается согласно характеру музыки, активно участвует в выполнении творческих заданий; поет с удовольствием несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально; способен воспроизвести и чисто спеть общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; держит правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулирует; умеет правильно распределять дыхание; овладевает различными способами игры на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах: будет уметь играть в ударном оркестре, воспроизводить общий характер музыкального произведения, его тембровые и динамические окраски, а также ритм.</p>
<p>Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова</p>	<p>Развитие конструкторских способностей детей. Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы предусмотрены на каждый возраст в конце каждого года обучения.</p>

	технического и художественного изобретательства; развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.	
Познавательное развитие		
С.Н. Николаева	Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: передача экологических знаний и их трансформация в отношение	Сформируется осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; Сформируются знания что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; Сформируется интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.
Математика в детском саду В.П. Новикова	Формирование элементарных математических представлений у детей. Задачи: Овладение устойчивыми навыками счета; Знакомство с процессами прибавления и вычитания; Решение простейших математических задач.	В конце каждого учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.
Физическое развитие		
Играйте на здоровье Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	Вызвать устойчивый интерес детей к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребёнка. Задачи: сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание	у детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр развита и обогащена двигательная активность детей; дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во

	<p>использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействовать развитию двигательных способностей; воспитать положительные морально-волевые качества; сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>	<p>дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых сформированы самостоятельность и самоконтроль развиты положительные морально – волевые качества сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>
--	---	--

2..Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание,

одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и

подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	В каждой возрастной группе в неделю проводится 2 физкультурных занятия в зале и одно на прогулке.
Прогулка	Проведение физкультурных занятий (в содержание занятий входят подвижные игры и спортивные упражнения); организация подвижных игр и спортивных упражнений направленных на оптимизацию режима двигательной активности; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие; проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения), проведение спортивных досугов, праздников; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, работа с родителями (законными представителями)

2.3. Структура реализации образовательного процесса

Содержание	Описание
Основная гимнастика	<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бросание, катание, ловля, метание -ползание, лазание -ходьба -бег -прыжки -упражнения в равновесии -музыкально- ритмические движения (ритмическая гимнастика) -строевые упражнения

Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> -упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса -упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника -упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса -музыкально-ритмические упражнения
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипед
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности
Активный отдых	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц), день здоровья (1 раз в квартал)

Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

2.4. Планирование образовательного процесса

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Сентябрь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя (1,2 занятие) До свидания лето	2-я неделя (3,4 занятие) ПДД	3-я неделя (5,6 занятие) Мой дом	4-я неделя (7,8 занятие) Труд людей осенью
<p>Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров: владеет ОВД и выполняет команды «вперед, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег враспынную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках (4-6м.) "Пойдём как собачка" 2.Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см.	1. Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см. 2.Катание мячей друг другу (рост. 1 м.)	1.Прыжки на двух ногах на месте. 2.Бег между двумя линиями (ширина 20 см).	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба и бег колонной по одному всем составом.

Подвижные игры	"Бегите ко мне"	"Догони мяч"	"Догони мяч"	"Найди свой домик"
Заключительная часть	Ходьба за воспитателем "пойдём тихо, как мыши"	Ходьба спокойная на носках "не разбуди собачку"	Ходьба стайкой за воспитателем.	Игра м/п "Найди курочку"

Октябрь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя (1,2 занятие) Фрукты	2-я неделя (3,4 занятие) Овощи	3-я неделя (5,6 занятие) Забота о здоровье	4-я неделя (7,8 занятие) Дикие птицы
<p>Задачи: Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движений, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упр. при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет игровые и танцевальные движения.</p>				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба с выполнением заданий для рук (вверх, вниз, в стороны). Построение в круг.			
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов
Основные виды движений	1.Ходьба и бег между двумя линиями (ширина	1.Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на пол	1.Подлезание под шнур (высота 40-50 см),	1.Катание мячей друг другу сидя, ноги в стороны

	25 см). 2.Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен) - "Достань до ленточки"	прямо, правым и левым боком. 2.Катание мячей в прямом направлении.	упираясь на предплечья и колени. 2. Ходьба по ребристой доске.	(расст.1,5 м) 2. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.
Подвижные игры	"Поезд"	"Наседка и цыплята"	"Бегите к флажку"	"Зайцы и волк"
Заключительная часть	Игра м/п "Угадай, кто кричит?"	Игра м/п "Найди курочку"	Игра м/п "Угадай, чей голосок?"	Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь	Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя (1,2занятие) Дружба, мой детский сад	2-я неделя (3,4 занятие) Домашние животные и их детёныши	3 неделя (5,6 занятие) Дикие животные	4-я неделя (7,8 занятие) День Матери

Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу; между предметами, развивая координацию движений и глазомер. Упражнять в ползании на четвереньках между предметами; по гимнастической доске развивая координацию движений

Планируемые результаты развития целевых ориентиров: : знает о пользе закаливания, соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на 2х ногах с продвижением вперед и ч/з препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды вперед, назад, кругом при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.

Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны). на носках, в высоком поднимании коленей. Перестроение в 3 звена.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками
Основные виды движений	1.Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см). 2. Прыжки на одной, на двух ногах, продвигаясь вперед (расст.2 м).	1. Прыжки в обруч и из обруча. 2. Прокатывание мячей в прямом направлении. (Дети катят мячи и бегут за ними).	1. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. (расст. 1,5 м). 2.Ползание на четвереньках, переползая через препятствия.	Подлезание под дугу (высота 50см) на четвереньках. 2.Ходьба и бег между двумя линиями.
Подвижные игры	"Найди свой домик"	"Трамвай"	"Наседка и цыплята"	"Зайцы и волк"
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п "Найди курочку"	Ходьба в колонне по одному.

Декабрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя (1,2занятие) Дружба, мой детский сад	2-я неделя (3,4 занятие) Домашние животные и их детёныши	3 неделя (5,6 занятие) Дикие животные	4-я неделя (7,8 занятие) День Матери	
<p>Задачи: Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе между предметами и по ограниченной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, между предметами. Упражнять в ползании на повышенной опоре, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров : владеет техникой выполнения дых.упр; умеет удерживать дыхание во время выполнения х. и б. на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны). на носках, в высоком подниманием коленей. Перестроение в 3 звена.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по доске(ширина 15 см), руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (высота)20 см на мат. 2.Катание мячей в прямом направлении.	Катание мячей в ворота друг другу (расст.1.5-2 м). 2.Подлезание под дугу (высота 50см).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). 2.Ходьба по доске, руки на поясе.	
Подвижные игры	"Наседка и цыплята"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Птички и птенчики"	
Заключительная часть	Игра м/п "Снежинки"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	

Январь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1-я неделя (1,2 занятие) Каникулы	2-я неделя (3,4 занятие) Каникулы	3-я неделя (5,6 занятие) Зимние забавы	4-я неделя (7,8 занятие) Безопасность зимой
<p>Задачи: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в прыжках на двух ногах продвигаясь вперед; между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на высоких четвереньках; в ползании под дугу, не касаясь руками пола, развивая координацию движений</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров. владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время х.и б. со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие дистанция и умеет ее соблюдать, умеет рассказывать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет движения с учетом характера музыки, проявляет интерес к участию в п/и под музыку.</p>				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, парами. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. Перестроение в колонну по одному.			
ОРУ	Без предметов	ОРУ	Без предметов	ОРУ
Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расст.2 м).	1.Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 2.Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика).	1.Катание мячей друг другу через ворота Расс. 1,5-2 м. 2.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1.Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Кролики"	"Трамвай"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Найди собачку".	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.

Февраль		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя (1,2 занятие) Транспорт	2-я неделя (3,4 занятие) Мебель	3-я неделя (5,6 занятие) Семья. Мой дом	4-я неделя (7,8 занятие) Наши папы	
<p>Задачи: Повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров : умеет соблюдать правила безопасности во время х.и б.с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая ч/з шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила п/и.</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне, перешагивая через предметы, с выполнением заданий для рук.				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С кубиками	
Основные виды движений	1.Ходьба, перешагивая через шнуры. 2.Прыжки из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (выс.15см). 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Бросанием мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1.Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске.	
Подвижные игры	"Мыши в кладовой"	"Птички в гнёздышках"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"	
Заключительная часть	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	

Март		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя (1,2 занятие) Наши мамы	2- я неделя (3,4 занятие) Перелётные птицы	3-я неделя (5,6 занятие) Весна в городе	4-я неделя (7,8 занятие) Неделя детской книги	
<p>Задачи: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить прыжки между предметами; разучить прыжки в длину с места. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять в ползании на повышенной опоре. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках в прямом направлении.</p> <p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров:. соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога, планировать последовательность действий и распределять роли в игре.</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу. Построение в колонну по одному, перестроение в пары с помощью воспитателя. Перестроение в три звена.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1.Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	1.Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см). 2.Прокатывание мяча между предметами.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2.Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лестницу. 2.Ходьба с перешагиванием через бруски.	
Подвижные игры	"Кролики"	"Трамвай"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"	
Подвижные игры	"Кролики"	"Поезд"	"Поймай комара"	"Найди свой цвет"	

Апрель		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя (1,2 занятие) Обувь, одежда	2-я неделя (3,4 занятие) Человек. Забота о здоровье	3-я неделя (5,6 занятие) Космос	4-я неделя (7,8 занятие) Посуда	
<p>Планируемые результаты развития целевых ориентиров соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий дальше, ближе; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды направо, налево, кругом.; умеет выполнять упражнения .ритмической гимнастики .под счет и определенное количество раз.</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, пятках, внутренней стороне стопы.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С ленточками	С ленточками	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2.Прыжки в длину с места	1. Прыжки в длину с места (рост. между шнурами 15 см). 2.Бросание мяча о пол двумя руками.	1.Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2.Ползание по доске.	1.Влезание на наклонную лесенку. 2.Ходьба по доске, руки на поясе.	
Подвижные игры	"Наседка и цыплята"	"По ровненькой дорожке"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"	
Заключительная часть	Игра м/п "Где цыпленок?"				
Май	Содержание организованной образовательной деятельности				Игра м/п "Кто ушел"
Этапы занятия	1-я неделя (1,2 занятие) День победы	2-я неделя (3,4 занятие) Цветущий май	3-я неделя (5,6 занятие) Насекомые	4-я неделя (7,8 занятие) Мой город	

Задачи: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча. Повторить упражнения в ползании

Планируемые результаты развития целевых ориентиров владеет навыками лазания по скамейке, соблюдая правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счета до 5 прыжков ч/з скамейку; ч/з скакалку; планирует действия команды в игре, соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.

Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой на сигнал. Ходьба с выполнением упражнений для рук.			
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С палкой	С палкой
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке (высота 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры .	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.
Подвижные игры	"Мыши в кладовой"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"
Заключительная часть	Игра м/п "Где спрятался мышонок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Съедобное - не съедобное"

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ на 2024-2025 учебный год

Сентябрь	02.08-06.09	«Безопасное детство»
	09.09-13.09	«Я живу в Колпино».
	16.09-20.09	«Овощная и Фруктовая корзинка»
	23.09-27.09	«Хлеб – всему голова!»
	30.09-04.10	«Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения»
Октябрь	07.10-11.10	«Дикие животные»
	14.10-18.10	«Осень. Признаки осени».
	21.10-25.10	«Домашние животные и птицы. Птицефабрика и ферма»
	28.10-01.11	«Ателье мод»
Ноябрь	04.11-08.11	«Россия большая страна». (Мой дом)
	11.11-15.11	«Мебель. Квартира».
	18.11-22.11	«Посуда. Кухня»
	25.11-29.11	«Мамин день».
Декабрь	02.12-06.12	«Зима. Первые признаки зимы».
	09.12-13.12	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».
	16.12-20.12	«Птицы зимой. Кормушка» (Акция «Покормите птиц зимой»)
	23.12-27.12	Новогодний праздник.
Январь	09.01-10.01	«Животные Севера»
	13.01-17.01	«Животные жарких стран»
	20.01-24.01	«Бытовые приборы»
	27.01-31.01	Семья. Семейные традиции
Февраль	03.02-07.02	«Путешествие в страну финансов».
	10.02-14.02	«Профессии разные важны...»
	17.02-21.02	«Защитники Отечества»
	25.02-28.02	«Народные промыслы» («Раньше и сейчас»)
Март	03.03-07.03	«8 Марта».
	10.03-14.03	Весна. Признаки весны
	17.03-21.03	«Книга – лучший друг» (международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью)/ «Мир театра»
	24.03-28.03	«Путешествуем по суше, морю и воздуху» (транспорт, виды транспорта)
Апрель	31.03-04.04	«Птицы – наши друзья» (международный день птиц 01.04.)
	07.04-11.04	«Удивительный космос»
	14.04-18.04	«Неделя здоровья»
	21.04-25.04	«Юный эколог» (экологическая тропа).
	28.04-30.04	«Пожарная безопасность»

Май

05.05-08.05 «День Победы».
12.05-16.05 «Цветы»
19.05-23.05 Великолепный Санкт –Петербург.
26.05-30.05 «День защиты детей»

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

План работы с родителями (законными представителями)

Дата	Форма работы	Тема	Группа
------	--------------	------	--------

Сентябрь	Консультация	«« Спортивная форма на занятиях по физической культуре»	Младшая группа
Октябрь	Консультация	«« Подвижные игры – залог здоровья малышей»	Младшая группа
Ноябрь	Беседа	«Утренняя гимнастика-ваш ребенок на занятиях по физической культуре»	Младшая группа
Декабрь	Рекомендация	«Играем вместе с ребенком на прогулке»	Младшая группа
Январь	Консультация	« Прогулка для здоровья зимой»	Младшая группа
Февраль	Мастер-класс с родителями	«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-4 лет»	Младшая группа
Март	Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка	« Представление о здоровье и ЗОЖ»	Младшая группа
Апрель	Фотовыставка	«Малыши на спорте»	Младшая группа
Май	Консультация	«Польза пеших прогулок»	Младшая группа

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы (цель, содержание)

Название программы	Авторы программы	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие		
Основы безопасности жизнедеятельности	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
Я, ТЫ, МЫ	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.
Я - человек	С.А.Козлова	Программа направлена на формирование у ребенка

		мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.
Речевое развитие		
Развитие речи у детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
Художественно - эстетическое развитие		
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова	Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой дошкольного учреждения.
Красота-радость-творчество	Т.С. Комарова	Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу, которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка.
Малыш	В.А. Петрова	Основу программы составляют произведения классического

		репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова	Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных.
Познавательное развитие		
Юный эколог	С.Н. Николаева	Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
Математика в детском саду	В.П. Новикова	Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию математических категорий.
Физическое развитие		
Играйте на здоровье	Л.Н. Волошина,	Использование предложенных в

	Т.В. Курилова	программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.
Первые шаги	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Программа построена на гуманистических принципах лично ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности. Расписание физкультурных занятий

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа «Родничок»	9.40-9.55	11.10-11.25 (на прогулке)	16.00-16.15 Досуг 2 неделя		9.40-9.55
Вторая младшая группа «Звездочки»	11.10-11.25 (на прогулке)	9.40-9.55	16.25-16.40 Досуг 2 неделя	9.40-9.55	

Средняя группа «Радуга»	10.05-10.25		16.00-16.20 Досуг 3 неделя	11.10-11.30 (на прогулке)	10.05-10.25
Средняя группа «Подсолнухи»		10.05-10.25	16.30-16.50 Досуг 3 неделя	10.05-10.25	11.10-11.30 (на прогулке)
Старшая группа «Ромашки»	10.35-11.00	11.35-12.00 (на прогулке)	16.00-16.25 Досуг 4 неделя		10.35-11.00
Разновозрастная группа ТНР «Росинка»	9.00-9.30	11.45-12.15 (на прогулке)	16.00-16.25 Досуг 1 неделя		9.00-9.30
Подготовительная группа «Светлячок»		10.35-11.05	16.35-17.05 Досуг 1 неделя	10.35-11.05	

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня на адаптационный период года Вторая младшая группа

Режимные моменты	время	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, 2-й завтрак	8.25-8.55 10.00-10.30	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	
Организация самостоятельной игровой деятельности.	П-Ч 9.00-10.00	

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	П-Ч 10.00-12.15	(2.15)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	
Игры, досуги. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	15.50- 16.30	(0.40)
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.30-19.00	(2.30)
Уход домой	До 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.02.09.24-31.05.25)

II младшая группа «Родничок»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В детском саду					
Прием и осмотр, совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.15				
Проведение утренней гимнастики	8.15-8.20				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Занятия подгрупповые, фронтальные). Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка;	9.00-9.55 (понедельник, вторник, четверг) 9.00-9.40(среда) 9.00-9.40 (пятница)				

игровая деятельность (10 мин.)					
Музыка	9.40-9.55		9.40-9.55		
Физическая культура		9.40-9.55		9.40-9.55	11.10-11.25 (улица)
Подготовка ко второму завтраку.Второй завтрак	10.30-10.40				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	12.10-12.20 12.20-12.50				
Подготовка ко сну.Дневной сон.	12.50- 15.10				
Постепенный подъем., профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.10-15.30				
Подготовка к полднику.Полдник.	15.30-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Музыкальный, физкультурный досуг	1 неделя физкультурный досуг 15.15-15.30 4 неделя музыкальный досуг 15.15-15.30				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00				
На случай непогоды					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.02.09.24-31.05.25)

II младшая группа «Звездочки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В детском саду					
Прием и осмотр, совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.15				
Проведение утренней гимнастики	8.15-8.20				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Занятия подгрупповые, фронтальные).Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-9.55 (понедельник,вторник) 9.00-9.55(среда,четверг) 9.00-9.40 (пятница)				
Музыка		9.40-9.55		9.40-9.55	
Физическая культура	9.40-9.55		9.40- 9.55		11.10-11.25 (улица)
Подготовка ко второму завтраку.Второй завтрак	10.30-10.40				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10				
Возвращение с прогулки; самостоятельная	12.10-12.20				

игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50- 15.10				
Постепенный подъем., профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	15.10-15.30				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Музыкальный, физкультурный досуг	1 неделя физкультурный досуг 16.00-16.15 4 неделя музыкальный досуг 16.00-16.15				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00				
На случай непогоды					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года			

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 минут			
	б) на улице	1 раз в неделю 15 минут			
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10			
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20			
	в) физкультминутки и (в середине статического занятия)	2-4 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25			
	б) физкультурный праздник				
	в) день здоровья	1 раз в квартал			
	г) туристическая прогулка, экскурсия				
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно			

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также

подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

Для основных видов движения: Гимнастические скамейки, гимнастическая стенка – 4 пролета, лестница с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврики массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастические мячи (фитболы), кегли, кольцо брос, мешочек с грузом, мячи набивные, мячи большие, мячи средние, мячи малые (все мячи по количеству детей в группах), мяч для волейбола, мяч для футбола, мячи для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннели.

Для общеразвивающих упражнений: Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, Для подвижных игр и эстафет: Маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, муляжи овощей и фруктов, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи. Маски из бумаги, ориентиры для эстафет, мячи: футбольный, баскетбольный, волейбольный, прыгуны, теннисные. Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М.: «Просвещение» 1983

П.П.Бущинская; В.И. Васюкова; Г.П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1990

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в д/саду для детей 3-5 лет» М.: Издательство ГНОМ и Д 2003

Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1986

Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» ООО «ТЦ Сфера», 2011

Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2010

Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий с для детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2009

Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия» Волгоград: Учитель, 2013

3.6 Материально техническое оснащение программы

№	Спортивное оборудование для обучения основным движениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 3-4 лет				
1	Дорожка шир. 25 см, дл 2-2,5 м	1 шт		
2	Наклонная доска шир. 20 см, дл 1,5-2 м	2 шт		
4	Гимнастическая скамья (узкая и широкая рейка) выс. 20 см, дл 1.5-2 м.	2 шт		
5	Воротца, дуга выс.50 см	4 шт		
7	Корзина для метания	2 шт		
8	Лесенка-стремянка	1 шт		
9	Гимнастическая стенка 6 секций	1 шт		
10	Лестница 1 пролет шир.35 см, дл 1.5 м.	2 шт		
11	Шнур дл 2-3 м	4 шт		
12	Куб выс 10-15 см, шир 25 см, дл 40 см	1 шт		
13	Сетка волейбольная	1 шт		
14	Крепеж для подвешивания сетки, веревки	4 шт		
Для детей 3-4 лет				
1	Кегли	30 шт		
2	Кубики	25 шт		
3	Мяч диаметром 25 см	13 шт		
4	Конусы	10 шт		
5	Мяч диаметром 15 см	15 шт		
6	Обруч плоский диаметр 50 см	30 шт		
7	Набивной мешок 200 гр	5 шт		
№	Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ, утренней гимнастики, выступлений на	Необходимо для реализации	Есть в наличии	Необходимо дополнить

	праздниках (для всех возрастов) + к обозначенному выше	программы		
1	Гимнастические палки	30 шт		
2	Флажки цветные	15 шт		
3	Ленты разноцветные дл. 60 см	15 шт		
4	Фитбол-мячи	10 шт		
5	Канат для игры	1 шт		
6	Футбольный мяч	15 шт		
7	Баскетбольный мяч	5 шт		
8	Баскетбольная стойка с корзиной	2 шт		

3.7.Описание традиций

Разные виды занятий по физической культуре имеют обучающее значение;

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия и др.) снижает утомление детей, стимулирует умственную работоспособность;

-активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья др.) имеют оздоровительное значение;

-самостоятельная двигательная деятельность детей;

-домашние задания по физической культуре;

-индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.

В зависимости от назначения формы физкультурно-оздоровительной работы, их характер могут меняться и повторяться с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца и года, составляя двигательный режим.

3.8.Часть формируемая участниками образовательных отношений .Календарный план воспитательной работы. Календарный план.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №58 на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа и подготовительная группы
1 сентября	День знаний	-		Тематическое музыкальное развлечение «По дороге знаний» Физкультурное развлечение «1 сентября- День знаний»	
	День города Колпино				
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Маршрут выходного дня.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель и др.	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: день воспитателя»	
		Изготовление плакатов			
25.09-29.09	Единый день безопасности	Участие в акциях. Проведение мероприятий в рамках «Единого дня дорожной безопасности»			
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Спойте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
	Международный день пожилых людей	Продуктивная деятельность.Изготовление открыток.			

4 октября	Всемирный день защиты животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях
5 октября	День учителя	-	-	Беседа о школе.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы». Беседы о папе.			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День Рождения Самуила Маршака	Чтение книг рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ с презентацией	Виртуальное путешествие Моя Россия. Оформление альбома Флаг, герб, гимн
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел «бывш. День милиции»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Праздничный концерт. Видео открытка для мамы. Изготовление подарков. Мастер-класс.			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного	-	-	Тематический образовательный проект	

	герба РФ			«Что может герб нам рассказать?»		
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к мемориалу				
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Моделирование среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	<table border="1"> <tr> <td>Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</td> <td>Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам</td> </tr> </table>	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам
Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам					
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции РФ	-	-	<table border="1"> <tr> <td>Беседа-рассказ с элементами презентации</td> </tr> <tr> <td>Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений</td> </tr> </table>	Беседа-рассказ с элементами презентации	Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
Беседа-рассказ с элементами презентации						
Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений						
12 декабря	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка				
11 января	Международный день «спасибо»	<table border="1"> <tr> <td>День вежливости</td> </tr> <tr> <td>Изготовление открыток-сюрпризов «спасибо тебе!»</td> </tr> </table>			День вежливости	Изготовление открыток-сюрпризов «спасибо тебе!»
День вежливости						
Изготовление открыток-сюрпризов «спасибо тебе!»						
30 декабря	Новый год	Продуктивная деятельность по изготовлению подарков близким и друзьям				

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	-	-	-	Информация в уголок для родителей
8 февраля	День Российской науки	Игры-эксперименты			Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»		
21 февраля	Международный день родного языка	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества	-	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родны» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
8 марта	Международный женский день	Утренники. Выставка детского творчества «Моя мама самая...»Изготовление подарков. Профессия моей мамы.			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительский работ «Что такое счастье» Театрализованные игры			
	День Земли				Экологический квест игра День Земли

27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдём? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
				Прогулка выходного дня - посещение театра при родителей с детьми.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Игровые занятия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных группах		
2 апреля	Международный день детского книги	Проект «Наши любимые книги»		
		-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла». Веселые книжкины посиделки.	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Флешмоб «Путешествие в страну здоровья»		
		-	-	Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		
22 апреля	День Земли	-	-	Познавательный досуг
				Чтение художественной литературы
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»		
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»		

		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	-	-	-	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветков к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		-		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! и я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и	Тематический образовательный проект «Семья»			

	верности			
11 июля	Всемирный день шоколада	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
		Сладкие досуги		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг		
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг регионов, флаг стран»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		
		-	-	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

Приложение

Используемая литература

-Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов) В.С.Коваленко. Санкт-Петербург. 2000г.
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2014.
План-Программа воспитательно образовательной работы в детском саду». Методическое пособие для воспитателей детского сада. З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс. 2002г.

«Как воспитать здорового ребенка». В.Г. Алямовская. Линко-Пресс.1993г.

«Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева. Аркти. 1997г.

«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Бересневой. Москва.2003г.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко. Линка-Пресс. 1999г.

Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников.

Ритмическая пластика для дошкольников. А.И.Бурениной. 1994г.

Игровой стретчинг. А.Г.Назаровой.

Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. А.А.Потапчук, Г.Г.Лукина. СПб. 1999г.

Учебный материал.

«Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет» Методическое пособие.

«Команда чемпионов». Спортивное лото.

Дидактический материал по ознакомлению детей с видами спорта. С.Вохринцева - «Пойми меня». Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Азбука эмоций..

«Изучаем свое тело». Дидактический материал.

«Спорт. Олимпийские игры». Демонстрационный материал. Харьков. 2011г.

Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий. 2013г. ЗАО Приз.

Тематический словарь в картинках «Спорт». Летние и зимние виды спорта. 2013г. Школьная книга.

«Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие. 2011г.

«Валеология или здоровый малыш». Развивающая игра в 2-х частях.

«Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома в 3-х частях». Дидактическое пособие.

Перечень музыкальных произведений

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой;»Топотушки» , муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)
Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

