

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58  
Колпинского района Санкт-Петербурга*  
196657 Санкт- Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А  
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001  
тел.\факс: 481-05-65, E-mail: [ds58klp@gov.spb.ru](mailto:ds58klp@gov.spb.ru)

---

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №58  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №58  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
О.М. Базулько  
Приказ № 99-О от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**

Инструктора по физической культуре  
на 2024-2025 учебный год  
Группа: Средняя группа  
возраст обучающихся: от 4 до 5 лет  
срок реализации: 1 год

**Инструктор по физической культуре:**

Кислова Н.А.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание рабочей программы средней группы

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	Нормативно-правовые документы	5
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников	6
	Срок реализации рабочей программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	7
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанников	9
	<b>1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	14
	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	23
2.1	Физическое развитие	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса. Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	27
2.4	Планирование образовательного процесса	29
	Комплексно-тематическое планирование	29
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы	44
	<b>2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	44
	Парциальные образовательные программы (цель, содержание)	44
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	49
3.1	Система образовательной деятельности. Расписание занятий	49
	Учебный план. Календарный учебный график	49
3.2	Организация режима дня пребывания воспитанников группы	50
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.	55
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	56
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	57
3.6	Материально-техническое оснащение программы	58
3.7	Описание традиций группы	59
	<b>3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	59
	Календарный план воспитательной работы с воспитанниками	60
	<b>Приложения</b>	67
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	

## **1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка:** Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования **ГБДОУ детский сад№58** в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования <b>ГБДОУ детский сад №58</b> в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей</b>	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение

<p><b>программы</b></p>	<p>(амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и</li> </ul>

	<p>стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p><b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников Средних групп на 2024-2025 учебный год:  Количество детей в группе Радуга 17 человек, Подсолнухи 16 человек.</p> <p>Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испытать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в неспособности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы.</p>

	<p>Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обуславливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год (02 сентября 2024 – 30 августа 2025года)</p>

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического

развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения

### **К пяти годам:**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

*В результате овладения программой дошкольник 4-5 лет:*

- в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.



- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата.
- осуществляет элементарный контроль за сверстниками: оценивает их достижения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.
- переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность, способен внимательно воспринимать показ педагога и далее самостоятельно выполнять физические упражнения.
- самостоятельная деятельность разнообразна, активно общаясь со сверстниками и инструктором, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
- проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год:

на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

метода наблюдения- дети 4-5 лет.

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Младший возраст	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023  С 16 по 31 мая 2024
Индивидуальные достижения детей в образовательн	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности.	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023  С 16 по 31 мая

<b>ой области: "Физическое развитие"</b>	Качественные показатели техники основных видов движений			2024
<b>Индивидуальн ые достижения детей в образовательн ой области: "Физическое развитие"</b>	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023  С 16 по 31 мая 2024

#### Диагностика физического развития детей 4-5 лет

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)			Финиш (май)		
		-	V	+	-	V	
1	-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности	-	V	+	-	V	
2	-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,						
3	активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,						
4	-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания						
5	с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;						

#### Диагностика физического развития на этапе завершения освоения программы

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)			Финиш (май)		
1	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;						
3	-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						
4	-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;						
5	-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6	-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8	-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Контрольное упражнение	Условия для проведения мониторинга	результат *
<b>Бег.</b>	С дошкольниками проводят бег на дистанцию 10-20-30м, фиксируется время пробегания дистанции и отмечаются качественные особенности бега у каждого из детей. По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка	4-5 лет 20 м 6.0-6.5 с.

	<p>который размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем. С началом движения ребёнка включается секундомер. Останавливается он после пересечения ребёнком линии финиша. Поочередно пробегают дистанцию все дети. Затем даётся вторая попытка, в которой дети бегут в том же порядке, в котором бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, "полёта", прямолинейность бега у каждого из детей.</p>	
<p><b>Метание на дальность.</b></p>	<p>Обследование дальности метания производится на асфальтовой дорожке, шириной 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении. Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания. Предварительно всем детям объясняется задание, младшим - показывается, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Вес мешочка 200 г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения: исходное положение вполоборота к направлению метания; наличие замаха; перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу; перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска; энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).</p>	<p>4-5 лет 3.5-5.5 м.</p>
<p><b>Прыжок в длину с места.</b></p>	<p>Для проведения прыжков в зале на пол кладется мат и рулетка. Для повышения активности и интереса детей на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещаются три флажка, детям предлагается прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряют результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая попытка.  Тестирование можно провести на спортивной площадке. Прыжок выполняется в заполненную песком яму ил на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движения. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат.</p>	<p>4-5 лет 70 см.</p>

	<p>Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперед, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперед-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полета ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперед; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.</p>	
--	--	--

### Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка		Дата рождения						Группа здоровья				При рост (балл)	
возраст	Бег на скорость (сек)						Прыжок с места (см)		Метание на дальность ( м)				
	10 м		20 м		30 м		нач	кон	прв	лев	прав		лев
	нач	кон	нач	кон	нач	кон			нач	кон	нач	кон	
3-4 года													
4-5 лет													
5-6 лет													
5-7 лет													
Дополнительные сведения													

**Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников производится по по формуле В. Усакова.**

$$W = \frac{100(V2 - V1)}{\frac{1}{2}(V1 + V2)}$$

W - прирост показателей (%), V1- исходный уровень, V2- конечный уровень

- до 8% (прирост за счет естественного роста) -неудовлетворительно (2 балла);
- 8-10% (прирост за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности) - удовлетворительно (3 балла);
- 10-15% (прирост за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания) — хорошо (4 балла);
- свыше 15 % (за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений) — отлично (5 баллов)

Стартовая диагностика \_\_\_\_\_ учебный год

№	ФИО	бег	Прыжок с места	Метание на дальность	Средний балл
1					
2					
3					
Итого по группе					

#### 1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)

Название программы. Авторы программы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи: воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время.</p>	<p>Ребенок усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; сформируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; разовьется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; сформируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Я, ТЫ, МЫ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p>	<p>Создание условий для проживания дошкольного формирование благоприятных полноценного ребенком</p>	<p>1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в</p>

	<p>детства, основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; Обеспечить равные возможности для полноценного ребенка в период дошкольного детства; Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.</p> <p>Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности;</p> <p>Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности,</p>	<p>разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p> <p>3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

	самостоятельности и ответственности ребенка.	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.</p> <p>Задачи: Расширить представление о жанрах устного народного творчества; Показать разнообразие и самостоятельность произведения фольклора; Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>	<p>Дети должны овладеть следующими примерными результатами: Знать содержание сказок, легенд, былин, преданий; Знать некоторые народные праздники народные приметы и обряды, понимать их смысл; Знать русские народные традиции; Знать русские пословицы, поговорки, потешки, загадки, пестушки, дразнилки и т.п. Знать народные промыслы; Знать народные игры и игрушки; Знание народные песни, частушки, заклички; Знать основные занятия русских людей, их быт, народные костюмы.</p>
Я – человек. С.А. Козлова	<p>Получение знаний о человеке, которые позволяют ребёнку осознанно включаться в происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать их и давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью.</p> <p>Задачи: Образовательная; дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле. Воспитательная: воспитывать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям, соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую толерантное отношение ко всем людям. Развивающая: развивать</p>	<p>Основными критериями оценочной деятельности программы являются: Выявление имеющихся знаний о человеке и его окружении; Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок; Выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения.</p>



	<p>познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности; эстетические чувства, добротную нравственную основу.</p>	
<p>Речевое развитие</p>		
<p>Развитие речи у детей дошкольного возраста О.С. Ушакова</p>	<p>Формирование культуры речи, культуры общения. Задачи: овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (затем, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).</p>	<p>Сформируется активное общение со сверстниками и взрослыми; Сформировано желание к познавательной активности и Инициативы и самостоятельности в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказов других, используя разнообразными средствами выразительности. Возникнет интерес и широкое использование аргументации, доказательств. Будет проявляться инициатива в общении (делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок будет владеть средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове. Ребенок сможет организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Сможет свободно вступать в общение с разными людьми: легко знакомится, иметь друзей. Для детей будут характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности: Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет</p>

		<p>интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая,</p>
--	--	--

		грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
Художественно - эстетическое развитие		
Малыш В.А. Петрова	<p>Развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.</p> <p>Задачи: развитие детей раннего возраста и вариативность задач музыкального репертуара в зависимости от особенностей конкретной группы.</p>	<p>Диагностика проходит по разделам: восприятие музыки, пение и подпевание, чувство ритма. В каждом разделе четко описываются задания, оценки и ее критерии, по которым можно выявить уровень развития музыкальных способностей.</p>
Музыкальные шедевры О.П. Радынова	<p>Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки,</p>	<p>накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.</p>

	<p>представления о красоте;  побуждать к оценке музыки  (эмоциональной и словесной)  поддерживать проявления  оценочного отношения.</p>	
<p>Красота – радость –  творчество  Т.С. Комарова</p>	<p>Разностороннее эстетическое развитие детей, привлекая не только музыку, но и живопись, экологию и физкультуру.</p>	<p>Ребенок эмоционально реагирует на музыку, испытывая при этом радость; внимательно слушает ее; может определить общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделить отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы; слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы; узнает ее характерные образы; определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется; может выразить свои впечатления от музыки в движении или рисунке; занимается с огромным желанием музыкальными движениями, ритмично двигается согласно характеру музыки, активно участвует в выполнении творческих заданий; поет с удовольствием несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально; способен воспроизвести и чисто спеть общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; держит правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулирует; умеет правильно распределять дыхание; овладевает различными способами игры на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах: будет уметь играть в ударном оркестре, воспроизводить общий характер музыкального произведения, его тембровые и динамические окраски, а также ритм.</p>

<p>Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова</p>	<p>Развитие конструкторских способностей детей. Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.</p>	<p>Планируемые результаты реализации программы предусмотрены на каждый возраст в конце каждого года обучения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>С.Н. Николаева</p>	<p>Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: передача экологических знаний и их трансформация в отношении</p>	<p>Сформируется осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; Сформируются знания что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; Сформируется интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.</p>
<p>Математика в детском саду В.П. Новикова</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений у детей. Задачи: Овладение устойчивыми навыками счета; Знакомство с процессами прибавления и вычитания; Решение простейших математических задач.</p>	<p>В конце каждого учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.</p>
<p>Физическое развитие</p>		
<p>Играйте на здоровье Л.Н. Волошина,</p>	<p>Вызвать устойчивый интерес детей к играм с</p>	<p>у детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к</p>

<p>Т.В. Курилова</p>	<p>элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребёнка. Задачи: сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействовать развитию двигательных способностей; воспитать положительные морально-волевые качества; сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>	<p>играм с элементами спорта дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр развита и обогащена двигательная активность детей; дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых сформированы самостоятельность и самоконтроль развиты положительные морально – волевые качества сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>
--------------------------	---	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

**Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы

стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2×5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;



- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**Подвижные игры:**

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

**Спортивные упражнения:**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано

в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

### **Формирование основ здорового образа жизни:**

Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## 2.2.Формы,способы,методы и средства реализации образовательного процесса.

### Способы и направления поддержки детской инициативы.

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	В каждой возрастной группе в неделю проводится 2 физкультурных занятия в зале и одно на прогулке.
Прогулка	Проведение физкультурных занятий (в содержание занятий входят подвижные игры и спортивные упражнения); организация подвижных игр и спортивных упражнений направленных на оптимизацию режима двигательной активности; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие; проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения), проведение спортивных досугов, праздников; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, работа с родителями (законными представителями)

### 2.3.Структура реализации образовательного процесса

Содержание	Описание
Основная гимнастика	Основные движения: -бросание, катание, ловля, метание -ползание, лазание -ходьба -бег -прыжки -упражнения в равновесии -музыкально- ритмические движения (ритмическая гимнастика) -строевые упражнения
	-упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса

Общеразвивающие упражнения	-упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника -упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса -музыкально-ритмические упражнения
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипед
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности
Активный отдых	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц), день здоровья (1 раз в квартал)

#### Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
4-5 года	-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве -воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта -укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

## 2.4. Планирование образовательного процесса

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Сентябрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см).</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу,</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>	

	4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка		поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	
<b>П/ Игры</b>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»

<b>Октябрь</b>				
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом»				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по

	до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	(ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Угадай кто позвал»	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному

Ноябрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</li> <li>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м).</li> <li>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.</li> <li>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах до кубика (3 м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</li> <li>2. Прыжки через бруски (взмах рук).</li> <li>3. Ходьба по шнуру (по кругу).</li> <li>4. Прыжки через бруски.</li> <li>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</li> <li>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Самолёты»,	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«Быстрее к своему флажку»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди, где спрятано»	«Найдём цыплёнка»,	



Декабрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров :</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (20см).</li> <li>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</li> <li>3. Прыжки со скамейки (25см).</li> <li>4. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</li> <li>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).</li> <li>2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом).</li> <li>2. Перепрыг. через кубики на двух ногах.</li> <li>3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола.</li> <li>4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу).</li> <li>5. Спрыгивание с гимнастической скамейки</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	

Январь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты целевых ориентиров:</b> дети умеют передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеют ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	С мячом	<b>ОРУ</b>	С мячом	<b>ОРУ</b>	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно.</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)</p>	<p>1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.</p> <p>2. Перешагивание через кубики.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола).</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	

Февраль		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты целевых ориентиров :</b> дети умеют соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеют проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>2. Прокатывание мяча между предметами.</li> <li>3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.).</li> <li>4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы.</li> <li>2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз).</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках.</li> <li>2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см).</li> <li>4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</li> <li>3. Игровое задание «Пробеги по мостику».</li> <li>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	

<b>Малоподвиж-ные игры</b>	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, продвижением вправо, влево	«Найди и промолчи»
----------------------------	---	--	---	--------------------

Март		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров:</b> дети соблюдают правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, в рассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
<b>ОРУ</b>	С обручем	<b>ОРУ</b>	С обручем	<b>ОРУ</b>	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки в длину с места (фронтально).</li> <li>2. Перебрасывание мешочков через шнур.</li> <li>3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).</li> <li>4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м).</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</li> <li>3. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку.</li> <li>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны.</li> <li>3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию.</li> <li>4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз.</li> <li>5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе.</li> <li>6. Прыжки на двух ногах через шнуры</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>2. Перешагивание через набивные мячи.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах через кубики</li> </ol>	

<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Замри». Ходьба в колонне по одному	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

<b>Апрель</b>		<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>			
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Планируемые результаты развития целевых ориентиров:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	Без предметов	<b>ОРУ</b>	
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину	

	<p>раза) поточно.</p> <p>3. Метание мячей в вертикальную цель.</p> <p>4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз</p>	<p>на ладонях и коленях.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд</p>	<p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти</p>	<p>с места.</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу.</p> <p>4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
<b>М/подв. игры</b>	«Журавли летят»	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата»..

<b>Май</b>	<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>			
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>

**Планируемые результаты развития целевых ориентиров:** дети владеют навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
<b>ОРУ</b>	С кубиками	<b>ОРУ</b>	С кубиками	<b>ОРУ</b>
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока
<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
<b>Малоподвижные игры</b>	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

02.08-06.09	«Безопасное детство»
09.09-13.09	«Я живу в Колпино».
16.09-20.09	«Овощная и Фруктовая корзинка»



	23.09-27.09	«Хлеб – всему голова!»
	30.09-04.10	«Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения»
Октябрь	07.10-11.10	«Дикие животные»
	14.10-18.10	«Осень. Признаки осени».
	21.10-25.10	«Домашние животные и птицы. Птицефабрика и ферма»
	28.10-01.11	«Ателье мод»
Ноябрь	04.11-08.11	«Россия большая страна». (Мой дом)
	11.11-15.11	«Мебель. Квартира».
	18.11-22.11	«Посуда. Кухня»
	25.11-29.11	«Мамин день».
Декабрь	02.12-06.12	«Зима. Первые признаки зимы».
	09.12-13.12	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».
	16.12-20.12	«Птицы зимой. Кормушка» (Акция «Покормите птиц зимой»)
	23.12-27.12	Новогодний праздник.
Январь	09.01-10.01	«Животные Севера»
	13.01-17.01	«Животные жарких стран»
	20.01-24.01	«Бытовые приборы»
	27.01-31.01	Семья. Семейные традиции
Февраль	03.02-07.02	«Путешествие в страну финансов».
	10.02-14.02	«Профессии разные важны...»
	17.02-21.02	«Защитники Отечества»
	25.02-28.02	«Народные промыслы» («Раньше и сейчас»)
Март	03.03-07.03	«8 Марта».
	10.03-14.03	Весна. Признаки весны
	17.03-21.03	«Книга – лучший друг» (международный день книгодареня. Акция «Дарите книги с любовью)/ «Мир театра»
	24.03-28.03	«Путешествуем по суше, морю и воздуху» (транспорт, виды

транспорта)

Апрель

31.03-04.04 «Птицы – наши друзья» (международный день птиц 01.04.)  
07.04-11.04 «Удивительный космос»  
14.04-18.04 «Неделя здоровья»  
21.04-25.04 «Юный эколог» (экологическая тропа).  
28.04-30.04 «Пожарная безопасность»

Май

05.05-08.05 «День Победы».  
12.05-16.05 «Цветы»  
19.05-23.05 Великолепный Санкт –Петербург.  
26.05-30.05 «День защиты детей»

## 2.5 Формы взаимодействия с родителями

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

### План работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями. Праздничные мероприятия и развлечения	
<b>Сентябрь</b>	День знаний
<b>Октябрь</b>	

<b>Ноябрь</b>	Физкультурные досуги, посвященный Дню матери
<b>Январь</b>	Веселые каникулы (развлечения в группах и на улице)
<b>Февраль</b>	Спортивные досуги, посвященные Дню Защитника Отечества
<b>Март</b>	Спортивный праздник на улице, с участием родителей Масленица (игры и забавы на улице)
<b>Апрель</b>	День космонавтики
<b>Май</b>	Праздник весны и труда Праздник ко Дню Победы

## 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

## 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальные образовательные программы (цель, содержание)

Название программы	Авторы программы	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие		
Основы безопасности жизнедеятельности	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
Я, ТЫ, МЫ	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.
Я - человек	С.А.Козлова	Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.
Речевое развитие		
Развитие речи у детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
Художественно - эстетическое развитие		

Музыкальные шедевры	О.П. Радынова	Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой дошкольного учреждения.
Красота-радость-творчество	Т.С. Комарова	Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу, которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка.
Малыш	В.А. Петрова	Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон

		<p>которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр</p>
<p>Конструирование и ручной труд в детском саду</p>	<p>Л.В. Куцакова</p>	<p>Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>Юный эколог</p>	<p>С.Н. Николаева</p>	<p>Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного</p>

		материала.
Математика в детском саду	В.П. Новикова	Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию математических категорий.
Физическое развитие		
Играйте на здоровье	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.
Первые шаги	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Программа построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания



		детей раннего возраста
--	--	------------------------

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности. Расписание физкультурных занятий

#### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа «Родничок»	9.40-9.55	11.10-11.25 (на прогулке)	16.00-16.15 Досуг 2 неделя		9.40-9.55
Вторая младшая группа «Звездочки»	11.10-11.25 (на прогулке)	9.40-9.55	16.25-16.40 Досуг 2 неделя	9.40-9.55	
Средняя группа «Радуга»	10.05-10.25		16.00-16.20 Досуг 3 неделя	11.10-11.30 (на прогулке)	10.05-10.25
Средняя группа «Подсолнухи»		10.05-10.25	16.30-16.50 Досуг 3 неделя	10.05-10.25	11.10-11.30 (на прогулке)

Старшая группа «Ромашки»	10.35-11.00	11.35-12.00 (на прогулке)	16.00-16.25 Досуг 4 неделя		10.35-11.00
Разновозрастная группа ТНР «Росинка»	9.00-9.30	11.45-12.15 (на прогулке)	16.00-16.25 Досуг 1 неделя		9.00-9.30
Подготовительная группа «Светлячок»		10.35-11.05	16.35-17.05 Досуг 1 неделя	10.35-11.05	

**Режим дня на адаптационный период года  
Средняя группа**

Режимные моменты	время	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, 2-й завтрак	8.25-8.55 10.00-10.30	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	
Организация самостоятельной игровой деятельности.	П-Ч 9.00-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	П-Ч 10.00-12.15 12.15-12.30	(2.15)

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	
Игры, досуги. Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	15.50- 16.30	(0.40)
Подготовка к прогулке, прогулка( игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16.30-19.00	(2.30)
Уход домой	До 19.00	

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.02.09.24-31.05.25)**

**Средняя группа «Радуга» «Подсолнухи»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>В детском саду</b>					
<b>Прием и осмотр,</b> совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.15				
Проведение утренней гимнастики	8.15-8.20				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Занятия подгрупповые, фронтальные).Перерывы между образовательной	9.00-10.25 (понедельник,вторник,четверг) 9.00-10.20(среда)				

деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-9.40 (пятница)				
Музыка	10.05-10.25		10.00-10.20		
Физическая культура		10.05-10.25		10.05-10.25	11.10-11.30 (улица
Подготовка ко второму завтраку.Второй завтрак	10.00.-10.30				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.15				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.30  12.30-13.00				
Подготовка ко сну.Дневной сон.	13.00-15.25				
Подготовка к полднику.Полдник.	15.25-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Музыкальный, физкультурный досуг	3 неделя музыкальный досуг 15.15-15.35 2 неделя физкультурный досуг 16.00-16.20				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00				

<b>На случай непогоды</b>	
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы	
На случай непогоды физкультурный зал	

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.0.09.24-31.05.25)**

**Средняя группа «Радуга» «Подсолнухи»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>В детском саду</b>					
<b>Прием и осмотр,</b> совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.15				
Проведение утренней гимнастики	8.15-8.20				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Занятия подгрупповые, фронтальные).Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-10.25(понедельник,вторник,четверг) 9.00-10.20 (среда) 9.00-10.25(пятница)				
Музыка		10.05-10.25		10.05-10.25	
Физическая культура	10.05-10.25		10.05-10.25		11.10-11.30

					(улица
Подготовка ко второму завтраку.Второй завтрак	10.00.-10.30				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.15				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.30				
	12.30-13.00				
Подготовка ко сну.Дневной сон.	13.00-15.25				
Подготовка к полднику.Полдник.	15.25-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Музыкальный, физкультурный досуг	3 неделя музыкальный досуг 16.00-16.20 2 неделя физкультурный досуг 15.15-15.35				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00				
<b>На случай непогоды</b>					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
			4–5 лет		
Физкультурные занятия	а) в помещении		2 раза в неделю 20 минут		
	б) на улице		1 раз в неделю 20 минут		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)		Ежедневно 10		
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке		Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25		
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)		4–6 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий		
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц 20-25		
	б) физкультурный праздник		2 раза в год до 90 (зрители)		
	в) день		1 раз в		

	здоровья		квартал		
	г) туристическая прогулка, экскурсия				
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятель ное использовани е физкультурно го и спортивно- игрового оборудования		Ежедневно		
	б) самостоятель ные подвижные и спортивные игры		Ежедневно		

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

### **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала**

Для основных видов движения: Гимнастические скамейки, гимнастическая стенка – 4 пролета, лестница с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврики массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастические мячи (фитболы), кегли, кольцоброс, мешочек с грузом, мячи набивные, мячи большие, мячи средние, мячи малые (все мячи по количеству детей в группах , мяч для волейбола , мяч для футбола, мячи для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннели.



Для общеразвивающих упражнений: Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, Для подвижных игр и эстафет: Маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, муляжи овощей и фруктов, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи. Маски из бумаги, ориентиры для эстафет, мячи : футбольный, баскетбольный, волейбольный, прыгуны, теннисные. Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей.

### **3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Используемая литература**

-Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов) В.С.Коваленко. Санкт-Петербург. 2000г.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2014.

План-Программа воспитательно образовательной работы в детском саду». Методическое пособие для воспитателей детского сада. З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс. 2002г.

«Как воспитать здорового ребенка». В.Г. Алямовская. Линко-Пресс.1993г.

«Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева. Аркти. 1997г.

«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Бересневой. Москва.2003г.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко. Линка-Пресс. 1999г.

#### **Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников.**

Ритмическая пластика для дошкольников. А.И.Бурениной. 1994г.

Игровой стретчинг. А.Г.Назаровой.

Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. А.А.Потапчук, Г.Г.Лукина. СПб. 1999г.

#### **Учебный материал.**

«Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет» Методическое пособие.

«Команда чемпионов». Спортивное лото.

Дидактический материал по ознакомлению детей с видами спорта. С.Вохринцева - «Пойми меня». Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Азбука эмоций..

«Изучаем свое тело». Дидактический материал.

«Спорт. Олимпийские игры». Демонстрационный материал. Харьков. 2011г.

Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий. 2013г. ЗАО Приз.

Тематический словарь в картинках «Спорт». Летние и зимние виды спорта. 2013г. Школьная книга.

«Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие. 2011г.

«Валеология или здоровый малыш». Развивающая игра в 2-х частях.

«Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома в 3-х частях». Дидактическое пособие.

### **Перечень музыкальных произведений**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера;

«Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)

Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)

### **3.6 Материально техническое оснащение программы**

№	Спортивное оборудование для обучения основным движениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 3-4 лет				
1	Дорожка шир. 25 см, дл 2-2,5 м	1 шт		
2	Наклонная доска шир. 20 см, дл 1,5-2 м	2 шт		
4	Гимнастическая скамья (узкая и широкая рейка) выс. 20 см, дл 1.5-2 м.	2 шт		
5	Воротца, дуга выс.50 см	4 шт		
7	Корзина для метания	2 шт		
8	Лесенка-стремянка	1 шт		
9	Гимнастическая стенка 6 секций	1 шт		
10	Лестница 1 пролет шир.35 см, дл 1.5 м.	2 шт		

11	Шнур дл 2-3 м	4 шт		
12	Куб выс 10-15 см, шир 25 см, дл 40 см	1 шт		
13	Сетка волейбольная	1 шт		
14	Крепеж для подвешивания сетки, веревки	4 шт		
Для детей 3-4 лет				
1	Кегли	30 шт		
2	Кубики	25 шт		
3	Мяч диаметром 25 см	13 шт		
4	Конусы	10 шт		
5	Мяч диаметром 15 см	15 шт		
6	Обруч плоский диаметр 50 см	30 шт		
7	Набивной мешок 200 гр	5 шт		
№	Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ, утренней гимнастики, выступлений на праздниках ( для всех возрастов) + к обозначенному выше	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Гимнастические палки	30 шт		
2	Флажки цветные	15 шт		
3	Ленты разноцветные дл. 60 см	15 шт		
4	Фитбол-мячи	10 шт		
5	Канат для игры	1 шт		
6	Футбольный мяч	15 шт		
7	Баскетбольный мяч	5 шт		
8	Баскетбольная стойка с корзиной	2 шт		

### **3.7.Описание традиций**

Разные виды занятий по физической культуре имеют обучающее значение;

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия и др.) снижает утомление детей, стимулирует умственную работоспособность;

-активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья др.) имеют оздоровительное значение;

-самостоятельная двигательная деятельность детей;

-домашние задания по физической культуре;

-индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.

В зависимости от назначения формы физкультурно-оздоровительной работы, их характер могут меняться и повторяться с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца и года, составляя двигательный режим.

### **3.8.Часть формируемая участниками образовательных отношений .Календарный план воспитательной работы. Календарный план.**

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №58 на 2023/24 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа и подготовительная группы
1 сентября	День знаний	-		Тематическое музыкальное развлечение «По дороге знаний» Физкультурное развлечение «1 сентября- День знаний»	
	День города Колпино				
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Маршрут выходного дня.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель и др.	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: день воспитателя»	
		Изготовление плакатов			
25.09-29.09	Единый день безопасности	Участие в акциях. Проведение мероприятий в рамках «Единого дня дорожной безопасности»			
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
	Международный день	Продуктивная деятельность.Изготовление открыток.			

	пожилых людей				
4 октября	Всемирный день защиты животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях
5 октября	День учителя	-	-	Беседа о школе.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы». Беседы о папе.			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День Рождения Самуила Маршака	Чтение книг рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ с презентацией	Виртуальное путешествие Моя Россия. Оформление альбома Флаг, герб, гимн
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел «бывш. День милиции»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Праздничный концерт. Видео открытка для мамы. Изготовление подарков. Мастер-класс.			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба РФ	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	

		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к мемориалу			
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Моделирование среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции РФ	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
12 декабря	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «спасибо тебе!»			
30 декабря	Новый год	Продуктивная деятельность по изготовлению подарков близким и друзьям			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	Информация в уголок для родителей

8 февраля	День Российской науки	Игры-эксперименты		Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
21 февраля	Международный день родного языка	-		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
23 февраля	День защитника Отечества	-	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родны» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями
8 марта	Международный женский день	Утренники. Выставка детского творчества «Моя мама самая...»Изготовление подарков. Профессия моей мамы.		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы Выставка детских и детско-родительский работ «Что такое счастье» Театрализованные игры		
	День Земли			Экологический квест игра День Земли
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей



				младшего возраста Прогулка выходного дня - посещение театра при родителей с детьми.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Игровые занятия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных группах		
2 апреля	Международный день детского книги	Проект «Наши любимые книги»		
		-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла». Веселые книжкины посиделки.	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Флешмоб « Путешествие в страну здоровья»		
		-	-	Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		
22 апреля	День Земли	-	-	Познавательный досуг
				Чтение художественной литературы
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»		
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»		
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	-	-	-
		Участие в «Параде дошколят»		
		Совместная с родителями акция возложения цветков к памятнику героям Великой Отечественной войны		

18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		-		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! и я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-	Физкультурный досуг			

	десантных войск России			
5 августа	Международный день светофора	-		Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг регионов, флаг стран»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		
		-	-	Детского-родительские проекты «Флаг моей семьи»

## Приложение

### Используемая литература

- Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов) В.С.Коваленко. Санкт-Петербург. 2000г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2014.
- План-Программа воспитательно образовательной работы в детском саду». Методическое пособие для воспитателей детского сада. З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс. 2002г.
- «Как воспитать здорового ребенка». В.Г. Алямовская. Линко-Пресс.1993г.
- «Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева. Аркти. 1997г.

«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Бересневой. Москва.2003г.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко. Линка-Пресс. 1999г.

### **Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников.**

Ритмическая пластика для дошкольников. А.И.Бурениной. 1994г.

Игровой стретчинг. А.Г.Назаровой.

Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. А.А.Потапчук, Г.Г.Лукина. СПб. 1999г.

### **Учебный материал.**

«Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет» Методическое пособие.

«Команда чемпионов». Спортивное лото.

Дидактический материал по ознакомлению детей с видами спорта. С.Вохринцева - «Пойми меня». Развивающая игра для детей от 5 лет и старше.

Азбука эмоций..

«Изучаем свое тело». Дидактический материал.

«Спорт. Олимпийские игры». Демонстрационный материал. Харьков. 2011г.

Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий. 2013г. ЗАО Приз.

Тематический словарь в картинках «Спорт». Летние и зимние виды спорта. 2013г. Школьная книга.

«Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие. 2011г.

«Валеология или здоровый малыш». Развивающая игра в 2-х частях.

«Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома в 3-х частях». Дидактическое пособие.

### **Перечень музыкальных произведений**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой;»Топотушки» , муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)

Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)

