

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга*
196657 Санкт- Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001
тел.\факс: 481-05-65, E-mail: ds58klp@gov.spb.ru

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга
Протокол № от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга
О.М. Базулько
Приказ № 99-О от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

Инструктора по физической культуре
на 2024-2025 учебный год
Группа: Старшая группа
возраст обучающихся: от 5 до 6 лет
срок реализации: 1 год

Инструктор по физической культуре:

Кислова Н.А.

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы Старшей группы

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Нормативно-правовые документы	5
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников	5
	Срок реализации рабочей программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	7
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанников	8
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	
2	Содержательный раздел	23
2.1	Физическое развитие	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	28
2.4	Планирование образовательного процесса	30
	Комплексно-тематическое планирование	30
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	44
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы	45
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
	Парциальные образовательные программы (цель, содержание)	46
3.	Организационный раздел	50
3.1	Система образовательной деятельности. Расписание занятий	50
	Учебный план. Календарный учебный график	50
3.2	Организация режима дня пребывания воспитанников группы	51
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.	57
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	58
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	59
3.6	Материально-техническое оснащение программы	60
3.7	Описание традиций группы	62
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
	Календарный план воспитательной работы с воспитанниками	63
	Приложения	70
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования **ГБДОУ детский сад №58** в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<p>Цель</p>	<p>Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №58 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано

	<p>в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
<p>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников «Старшей группы» на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей группы Ромашка - 20 человек.</p> <p>В возрасте 5-6 лет двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают</p>

	<p>внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обуславливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (02 сентября 2024 – 30 августа 2025 года)</p>

1.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году»,

«к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К пяти годам:

-ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности

-ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие привлечь внимание взрослого в случае недомогания. -ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье;

-ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения

К шести годам:

-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

В результате овладения программой дошкольник 5-6 лет:

- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию гибкость.
- в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно, выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.
- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Периодичность

проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год:
на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

метода наблюдения- дети 5-6 лет.

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Младший возраст	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023 С 16 по 31 мая 2024
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023 С 16 по 31 мая 2024

1	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;						
3	-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						
4	-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;						
5	-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6	-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8	-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Контрольное упражнение	Условия для проведения мониторинга	результат *
Бег.	С дошкольниками проводят бег на дистанцию 10-20-30м, фиксируется время пробегания дистанции и отмечаются качественные особенности бега у каждого из детей. По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка который размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем. С началом движения ребёнка включается секундомер. Останавливается он после пересечения ребёнком линии финиша. Поочерёдно пробегают дистанцию все дети. Затем даётся вторая попытка, В которой дети бегут в том же порядке, в котором бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног,	5-6 лет 30 м. 9,5-7,5с.

	"полёта", прямолинейность бега у каждого из детей.	
Метание на дальность.	<p>Обследование дальности метания производится на асфальтовой дорожке, шириной 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении.</p> <p>Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания.</p> <p>Предварительно всем детям объясняется задание, младшим - показывается, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Вес мешочка 200 г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения: исходное положение вполборота к направлению метания; наличие замаха ; перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу; перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска; энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).</p>	5-6 лет 5-9 м.
Прыжок в длину с места.	<p>Для проведения прыжков в зале на пол кладется мат и рулетка. Для повышения активности и интереса детей на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещаются три флажка, детям предлагается прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряют результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая попытка.</p> <p>Тестирование можно провести на спортивной площадке. Прыжок выполняется в заполненную песком яму ил на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движения. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до 1см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат.</p> <p>Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперёд, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперёд-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперёд; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.</p>	5-6 лет 80 см.

ФИО ребенка		Дата рождения						Группа здоровья					
возраст	Бег на скорость (сек)						Прыжок с места (см)		Метание на дальность (м)				Прирост (балл)
	10 м		20 м		30 м		нач	кон	прв	лев	прав	лев	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон							
3-4 года													
4-5 лет													
5-6 лет													
5-7 лет													
Дополнительные сведения													

Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников производится по формуле В. Усакова.

$$W = \frac{100(V_2 - V_1)}{\frac{1}{2}(V_1 + V_2)}$$

W - прирост показателей (%), V1- исходный уровень, V2- конечный уровень

до 8% (прирост за счет естественного роста) -неудовлетворительно (2 балла);

8-10% (прирост за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности) - удовлетворительно (3 балла);

10-15% (прирост за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания) — хорошо (4 балла);

свыше 15 % (за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений) — отлично (5 баллов)

Стартовая диагностика _____ учебный год

№	ФИО	бег	Прыжок с места	Метание на дальность	Средний балл
1					
2					
3					
Итого по группе					

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)

Название программы. Авторы программы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи: воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время.</p>	<p>Ребенок усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; сформируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; разовьется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; сформируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Я, ТЫ, МЫ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p>	<p>Создание условий для проживания дошкольного формирование благоприятных полноценного ребенком детства, основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Задачи: Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; Обеспечить равные возможности для полноценного ребенка в</p>	<p>1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других,</p>

	<p>период дошкольного детства; Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности; Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>	<p>проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров. Задачи: Расширить представление о жанрах устного народного творчества; Показать разнообразие и самостоятельность произведения фольклора; Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>	<p>Дети должны овладеть следующими примерными результатами: Знать содержание сказок, легенд, былин, преданий; Знать некоторые народные праздники народные приметы и обряды, понимать их смысл; Знать русские народные традиции; Знать русские пословицы, поговорки, потешки, загадки, пестушки, дразнилки и т.п. Знать народные промыслы; Знать народные игры и игрушки; Знание народные песни, частушки, заклички; Знать основные занятия русских людей, их быт, народные костюмы.</p>
<p>Я – человек. С.А. Козлова</p>	<p>Получение знаний о человеке, которые позволяют ребёнку осознанно включаться в</p>	<p>Основными критериями оценочной деятельности программы являются: Выявление имеющихся знаний о</p>

	<p>происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать их и давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная; дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле.</p> <p>Воспитательная: воспитывать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям, соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую толерантное отношение ко всем людям.</p> <p>Развивающая: развивать познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности; эстетические чувства, добротную нравственную основу.</p>	<p>человеке и его окружении;</p> <p>Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок;</p> <p>Выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения.</p>
Речевое развитие		
<p>Развитие речи у детей дошкольного возраста О.С. Ушакова</p>	<p>Формирование культуры речи, культуры общения.</p> <p>Задачи: овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (затем, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).</p>	<p>Сформируется активное общение со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Сформировано желание к познавательной активности и Инициативы и самостоятельности в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказов других, используя разнообразными средствами выразительности.</p> <p>Возникнет интерес и широкое использование аргументации, доказательств.</p> <p>Будет проявляться инициатива в общении (делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый</p>

		<p>словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Ребенок будет владеть средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p> <p>Ребенок сможет организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Сможет свободно вступать в общение с разными людьми: легко знакомится, иметь друзей. Для детей будут характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности:</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.</p> <p>Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p> <p>Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает</p>
--	--	---

		<p>истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>
Художественно - эстетическое развитие		
<p>Малыш В.А. Петрова</p>	<p>Развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.</p> <p>Задачи: развитие детей раннего возраста и вариативность задач музыкального репертуара в зависимости от особенностей конкретной группы.</p>	<p>Диагностика проходит по разделам: восприятие музыки, пение и подпевание, чувство ритма. В каждом разделе четко описываются задания, оценки и ее критерии, по которым можно выявить уровень развития музыкальных способностей.</p>
<p>Музыкальные шедевры О.П. Радынова</p>	<p>Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические</p>	<p>накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в</p>

	<p>чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.</p>	<p>исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.</p>
<p>Красота – радость – творчество Т.С. Комарова</p>	<p>Разностороннее эстетическое развитие детей, привлекая не только музыку, но и живопись, экологию и физкультуру.</p>	<p>Ребенок эмоционально реагирует на музыку, испытывая при этом радость; внимательно слушает ее; может определить общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделить отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы; слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы; узнает ее характерные образы; определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется; может выразить свои впечатления от музыки в движении или рисунке; занимается с огромным желанием музыкальными движениями, ритмично двигается согласно характеру музыки, активно участвует в выполнении творческих заданий; поет с удовольствием несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально; способен воспроизвести и чисто спеть общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; держит правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулирует; умеет</p>

		правильно распределять дыхание; овладевает различными способами игры на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах: будет уметь играть в ударном оркестре, воспроизводить общий характер музыкального произведения, его тембровые и динамические окраски, а также ритм.
Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова	Развитие конструкторских способностей детей. Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.	Планируемые результаты реализации программы предусмотрены на каждый возраст в конце каждого года обучения.
Познавательное развитие		
С.Н. Николаева	Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: передача экологических знаний и их трансформация в отношении	Сформируется осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; Сформируются знания что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; Сформируется интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.
Математика в детском саду В.П. Новикова	Формирование элементарных математических представлений у детей. Задачи: Овладение устойчивыми навыками счета; Знакомство с процессами прибавления и вычитания;	В конце каждого учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

	Решение простейших математических задач.	
Физическое развитие		
Играйте на здоровье Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	<p>Вызвать устойчивый интерес детей к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействовать развитию двигательных способностей; воспитать положительные морально-волевые качества; сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>	<p>у детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр развита и обогащена двигательная активность детей;</p> <p>дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых</p> <p>сформированы самостоятельность и самоконтроль развиты положительные морально – волевые качества сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2×10 м, 3×10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и

опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами — на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.2 Модель организации образовательного процесса

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	В каждой возрастной группе в неделю проводится 2 физкультурных занятия в зале и одно на прогулке.
Прогулка	Проведение физкультурных занятий (в содержание занятий входят подвижные игры и спортивные упражнения); организация подвижных игр и спортивных упражнений направленных на оптимизацию режима двигательной активности; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие; проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения), проведение спортивных досугов, праздников; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, работа с родителями (законными представителями)

2.3 Структура реализации образовательного процесса

Содержание	Описание
Основная гимнастика	Основные движения: -бросание, катание, ловля, метание -ползание, лазание -ходьба -бег -прыжки -упражнения в равновесии -музыкально- ритмические движения (ритмическая гимнастика) -строевые упражнения
Общеразвивающие упражнения	-упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса -упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника -упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса -музыкально-ритмические упражнения
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные	Санки, лыжи, велосипед

упражнения	
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности
Активный отдых	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц), день здоровья (1 раз в квартал)

Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
5-6 года	<p>-обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристические навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость</p> <p>-воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представление о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов</p> <p>-укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического развития; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий.</p>

2.4. Планирование образовательного процесса

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Сентябрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) До свидания лето, здравствуй д.с	2 неделя (3-4 занятие) В стране маленьких пешеходов	3 неделя (5-6 занятие) Я и моя семья	4 неделя (7-8 занятие) Поле, уборка урожая. Откуда хлеб пришёл	
<p>Физическое развитие. Владеют соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняют гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре, выполнении простейших танцевальных упражнений; выражает положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков, перебрасывании мячей и во время подвижной игры.</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, в рассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием бедра, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.				
ОРУ	С малым мячом	Без предметов	С обручем	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками.</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 4-6 раз</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком, приставным</p>	<p>1. Пролезание в обруч в группировке боком, прямо.</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между коленями.</p>	<p>Игровые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро в колонну 2. «Пингвин» 3. «Не промахнись» 4. По мостику 5. Мяч о стену 6. «Поймай мяч» 7. «Достань до колокольчика» 	

	4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.	шагом, руки на пояс, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание мяча в парах двумя руками из-за головы.		
II/ Игры	«Займи место»	«Посади картофель»	«Найди свой цвет»	

Октябрь				
Содержание организованной образовательной деятельности				
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) Сад, фрукты. Труд людей в саду	2 неделя (3-4 занятие) Огород, овощи. Труд людей в огороде	3 неделя (5-6 занятие) Осень. Человек осенью, забота о здоровье.	4 неделя (7-8 занятие) Осень .Экосистемы(лес, луг, водоём)
<p>Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>				
Вводная часть	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках			

ОРУ	На гимнастических скамейках	С мячом	С лентами	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо и боком. 3. Броски мяча двумя руками от груди, из-за головы в парах. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть.	1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание через препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо, боком в группировке.	1. Пролезание через три обруча прямо, боком правым и левым. 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см.), с третьего шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перепрыгивание через мяч.	Игровые задания Игровые задания 1. «Попади в корзину» 2. «Проползи не задень» 3. «Не упали в ручей» 4. «На одной ножке по дорожке» 5. «Ловкие ребята» (с мячом) 6. «Перешагни не задень»
Подвижные игры	Русская народная игра «У медведя во бору»	«Гори , гори ясно...»	«Гуси, гуси...»	
Малоподвиж-ные игры	И.м.п. «Найди и помолчи»	И.м.п. «Эхо»	И.м.п. «Летает – не летает»	

Ноябрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) Дружба. Народного единства	2 неделя (3-4 занятие) День Домашние животные и их детёныши	3 неделя (5-6 занятие) Дикие животные и их детёныши	4 неделя (7-8 занятие) Женские профессии. День Матери	
<p>Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>					
Вводная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием колен, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два. Ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.				
ОРУ	С малым мячом	С обручем	С большим мячом	На гимнастической скамейке	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по гимнастической скамье на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур боком, прямо в группировке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове 3. Прыжки правой и левой ногой между предметами. 4. Игра «Волейбол» 	<p>Игровые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Брось и поймай» 2. «Высоко и далеко» <p>«Ловкие ребята» прыжки через препятствие и на возвышение</p>	
Подвижные игры	« Мы веселые ребята»	« Удочка»	« Рыбки»		

Декабрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) Зима. Признаки зимы.	2 неделя (3-4 занятие) Зимующие и перелётные птицы.	3 неделя (5-6 занятие) Обувь. Одежда. Головные уборы	4 неделя (7-8 занятие) Как встречают Новый Год	
<p>Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>					
Вводная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два. Ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.				
ОРУ	На гимнастической скамейке	С гимнастической палкой	С элементами аэробики	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске боком приставным шагом.</p> <p>3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева о него.</p> <p>4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля после хлопка.</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до фишки.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке до верха.</p> <p>2. Лазание разными способами, не пропуская реек.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>5. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу с хлопком перед ловлей.</p>	<p>Игровые задания:</p> <p>1. Перепрыгивание препятствий с продвижением.</p> <p>2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.</p> <p>3. «Ловкие обезьянки»</p> <p>4. «Акробаты в цирке»</p> <p>5. «Догони пару»</p> <p>6. Бросание мяча о стенку.</p>	
Подвижные игры	«Ловишки с ленточкой»	«Затейники»	«Медный пень»	«Котята и щенята»	

Заключительная часть	И.м.п. «Море волнуется»	Точечный самомассаж	И.м.п. «Угадай по голосу»	
-----------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	--

Январь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) Каникулы	2 неделя (3-4 занятие) Каникулы	3 неделя (5-6 занятие) Зимние забавы	4 неделя (7-8 занятие) Жители Севера. Арктика и Антарктика	
<p>Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег в рассыпную, с выполнением заданий, в чередовании.				
ОРУ	С кубиком	С флажками	С малым мячом	Без предметов	
Основные виды движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по наклонной доске высота 40 см. 2. Прыжки на правой, левой ноге змейкой. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча в парах двумя руками от груди. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места 2. Подлезание под дуги, подталкивая мяч головой 3. Бросание мяча в парах от груди 4. Пролезание в обруч боком 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах с мячом зажатым между колен 2. Ползание под шнур (50 см.) 3. Бросание мяча в парах от груди 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове 	<p><i>Игровые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол через сетку 2. Пас в парах мячом 3. Ходьба по гимнастической скамейке отбивая мяч. 4. «Мой веселый звонкий мяч» 5. «Точный бросок» 	
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Заморожу»	«Льдинка»		
Заключительная часть	И.м.п. «Разверни круг»	Дыхательная гимнастика Легкие снежинки	И м.п «Найди мяч»		

Февраль		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) Транспорт	2 неделя (3-4 занятие) Мебель	3 неделя (5-6 занятие) Семья. Семейные традиции	4 неделя (7-8 занятие) День Защитника Отечества	
<p>Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.				
ОРУ	С лентами	С гимнастической палкой	На гимнастической скамейке	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом</p> <p>2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>2. Ползание под палку, перешагивание через нее высота 40 см.</p> <p>3. Прыжки на дух ногах через косички.</p> <p>4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом, руки за головой.</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p>	<p>Игровые задания:</p> <p>1. «Проползи не урони»</p> <p>2. Ползание на четвереньках между кеглями</p> <p>3. «Дни недели»</p> <p>5. «Попади в цель»</p>	
Подвижные игры	Русская народная игра «У медведя во бору»	«Мороз красный нос»	«Гори- гори ясно»		
Заключительная часть	И.м.п. «Зима» (мороз – стоять, метель – кружиться,	Упражнение « Рисуем на ладошках»	Дыхательная гимнастика «Ветер и ветерок»		

Март		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) Наши мамы 8 марта	2 неделя (3-4 занятие) Весна. Изменения в природе	3 неделя (5-6 занятие) Экосистемы. Водоёмы и их обитатели	4 неделя (7-8 занятие) Неделя детской книги.	
<p>Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.				
ОРУ	С малым мячом	На скамейках	С флажками	В парах	

Основные виды движений	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.</p> <p>3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока с хлопком.</p> <p>4. Ходьба с перешагивание через набивные мячи.</p>	<p>1. Прыжки в высоту с разбега (в 30 см)</p> <p>2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см.), из обруча в обруч на одной и на двух ногах.</p> <p>3. Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подлезание под дугу в группировке.</p>	<p>1 <i>Игровые задания:</i></p> <p>1. «Кто выше прыгнет»</p> <p>2. «Кто точно бросит»</p> <p>3. «Не урони мешочек»</p> <p>4. Перетяни к себе</p> <p>5. «Кати в цель»</p> <p>6. «Ловишки с мячом»</p>
Подвижные игры	«Затейники»	«Хитрая лиса»	«Ловишка – бери ленту»	
Заключительная часть	Эстафета «Мяч водящему»	И.м.п. «Четыре стихии»	И.м.п. «Угадай по голосу»	

Апрель		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
	Животные жарких стран	Человек. ЗОЖ	Космос. Земля.	Неделя безопасности	

Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр				
Вводная часть	Ходьба по одному, бег и ходьба по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 мин в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ	В парах	С флажками	На гимнастических скамейках	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча на каждый шаг. 2. Прыжки из обруча в обруч на дух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками после отскока от пола.	1. Прыжки через скакалку. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке с опорой на ладони и стопы 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. «Мяч в кругу» (футбол с водящим)	1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через канат правым и левым боком с продвижением вперед.	Игровые задания: 1. «Сбей кеглю» 2. «Пробеги не задень» 3. «Догони обруч» 4. «Догони мяч» Эстафеты 1. «Передача мяча над головой» 2. «Стрелок» 3. «Метко в цель» 4. «Кто быстрее до флажка»
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Быстро возьми»	«Волшебные елочки»	
Заключительная часть	И.м.п. «Море волнуется»	И.м.п. «Угадай, кто ушел?»	Релаксация	

Май		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие) Наша Родина.	2 неделя (3-4 занятие) День Победы	3 неделя (5-6 занятие) Насекомые.	4 неделя (7-8 занятие) Мой город С-Пб	
<p>Физическое развитие. Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p>					
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами; вроссыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.				
ОРУ	В парах	С элементами аэробики	С мячом	Без предметов	
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи прямо и боком.</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.</p> <p>3. Перебрасывание мячей в парах и ловля его после отскока.</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и стопах.</p> <p>3. Подлезание под дугу.</p> <p>4. Забрасывание мяча в кольцо двумя руками от груди.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом об пол, и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Челночный бег Зрза по 5 метров.</p>	<p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. «Проведи мяч» (футбол)</p> <p>2. «Пас друг другу»</p> <p>3. «Отбей волан»</p> <p>4. «Прокати не урони»</p> <p>5. «Забрось в кольцо»</p> <p>6. «Мяч об пол»</p>	

			4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	
Подвижные игры	Русская народная игра «Гуси-лебеди»	« Бабка-ежка»	«Ловишки с мячом»	
Малоподвижные игры				

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

- 02.08-06.09 «Безопасное детство»
- 09.09-13.09 «Я живу в Колпино».
- 16.09-20.09 «Овощная и Фруктовая корзинка»
- 23.09-27.09 «Хлеб – всему голова!»
- 30.09-04.10 «Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения»

Октябрь

- 07.10-11.10 «Дикие животные»
- 14.10-18.10 «Осень. Признаки осени».
- 21.10-25.10 «Домашние животные и птицы. Птицефабрика и ферма»
- 28.10-01.11 «Ателье мод»

Ноябрь

- 04.11-08.11 «Россия большая страна». (Мой дом)

Декабрь	11.11-15.11	«Мебель. Квартира».
	18.11-22.11	«Посуда. Кухня»
	25.11-29.11	«Мамин день».
Январь	02.12-06.12	«Зима. Первые признаки зимы».
	09.12-13.12	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».
	16.12-20.12	«Птицы зимой. Кормушка» (Акция «Покормите птиц зимой»)
	23.12-27.12	Новогодний праздник.
Февраль	09.01-10.01	«Животные Севера»
	13.01-17.01	«Животные жарких стран»
	20.01-24.01	«Бытовые приборы»
	27.01-31.01	Семья. Семейные традиции
Март	03.02-07.02	«Путешествие в страну финансов».
	10.02-14.02	«Профессии разные важны...»
	17.02-21.02	«Защитники Отечества»
	25.02-28.02	«Народные промыслы» («Раньше и сейчас»)
Апрель	03.03-07.03	«8 Марта».
	10.03-14.03	Весна. Признаки весны
	17.03-21.03	«Книга – лучший друг» (международный день книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью)/ «Мир театра»
	24.03-28.03	«Путешествуем по суше, морю и воздуху» (транспорт, виды транспорта)
Май	31.03-04.04	«Птицы – наши друзья» (международный день птиц 01.04.)
	07.04-11.04	«Удивительный космос»
	14.04-18.04	«Неделя здоровья»
	21.04-25.04	«Юный эколог» (экологическая тропа).
	28.04-30.04	«Пожарная безопасность»
Май	05.05-08.05	«День Победы».
	12.05-16.05	«Цветы»
	19.05-23.05	Великолепный Санкт –Петербург.

26.05-30.05 «День защиты детей»

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

План работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями. Праздничные мероприятия и развлечения	
Сентябрь	День знаний
Октябрь	
Ноябрь	Физкультурные досуги, посвященный Дню матери
Январь	Веселые каникулы (развлечения в группах и на улице)
Февраль	Спортивные досуги, посвященные Дню Защитника Отечества
Март	Спортивный праздник на улице, с участием родителей Масленица (игры и забавы на улице)
Апрель	День космонавтики
Май	Праздник весны и труда Праздник ко Дню Победы

2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные образовательные программы (цель, содержание)

Название программы	Авторы программы	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие		
Основы безопасности жизнедеятельности	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
Я, ТЫ, МЫ	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.
Я - человек	С.А.Козлова	Программа направлена на

		формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.
Речевое развитие		
Развитие речи у детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
Художественно - эстетическое развитие		
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова	Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой дошкольного учреждения.
Красота-радость-творчество	Т.С. Комарова	Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития

		художественно-творческих способностей детей, в основу, которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка.
Малыш	В.А. Петрова	Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова	Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных.

Познавательное развитие		
Юный эколог	С.Н. Николаева	Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
Математика в детском саду	В.П. Новикова	Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию математических категорий.
Физическое развитие		
Играйте на здоровье	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе , охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.

Первые шаги	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова	Программа построена на гуманистических принципах личностно ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста
-------------	---	--

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности. Расписание физкультурных занятий

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа «Родничок»	9.40-9.55	11.10-11.25 (на прогулке)	16.00-16.15 Досуг 2 неделя		9.40-9.55
Вторая младшая «Звездочки»	11.10-11.25 (на прогулке)	9.40-9.55	16.25-16.40	9.40-9.55	

			Досуг 2 неделя		
Средняя группа «Радуга»	10.05-10.25		16.00-16.20 Досуг 3 неделя	11.10-11.30 (на прогулке)	10.05-10.25
Средняя группа «Подсолнухи»		10.05-10.25	16.30-16.50 Досуг 3 неделя	10.05-10.25	11.10-11.30 (на прогулке)
Старшая группа «Ромашки»	10.35-11.00	11.35-12.00 (на прогулке)	16.00-16.25 Досуг 4 неделя		10.35-11.00
Разновозрастная группа ТНР «Росинка»	9.00-9.30	11.45-12.15 (на прогулке)	16.00-16.25 Досуг 1 неделя		9.00-9.30
Подготовительная группа «Светлячок»		10.35-11.05	16.35-17.05 Досуг 1 неделя	10.35-11.05	

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня на адаптационный период года Старшая группа «Ромашка»

Режимные моменты	время	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	

Подготовка к завтраку, завтрак, 2-й завтрак	8.25-8.50 10.30-10.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	
Организация самостоятельной игровой деятельности.	П-П 9.00-10.30	(1.30)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-12.30 12.30-12.40	(2.30)
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	
Дневной сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	
Игры, досуги. Самостоятельная деятельность	15.40-16.30	(50)
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30-18.20 18.20-19.00	(1.50)
Уход домой	До 19.00	

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.01.09.24-31.05.25)

Старшая группа «Ромашки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В детском саду					
Прием и осмотр, совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.15				
Проведение утренней гимнастики	8.15-8.25				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.25-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Занятия подгрупповые, фронтальные).Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-11.00 (понедельник,вторник,среда) 9.00-11.00(четверг) 9.00-10.00(пятница)				
Музыка		10.35-11.00		10.35-11.00	
Физическая культура	10.35-11.00		9.25-9.50		11.20-11.50 (улица)
Подготовка ко второму завтраку.Второй завтрак	10.30-10.50				
Организация самостоятельной	10.50-12.20				

игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка					
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.30				
	12.30-13.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Музыкальный, физкультурный досуг	2 неделя музыкальный досуг 15.15-15.40 3 неделя физкультурный досуг 16.00-16.25				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00				
На случай непогоды					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
-------	--------------	--

работы				5–6 лет	
Физкультурные занятия	а) в помещении			2 раза в неделю 25 минут	
	б) на улице			1 раз в неделю 25 минут	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)			Ежедневно 10	
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке			Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)			4–6 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	
Активный отдых	а) физкультурный досуг			1 раз в месяц 30-45	
	б) физкультурный праздник			2 раза в год до 90	
	в) день здоровья			1 раз в квартал	
	г) туристическая			1 раз в месяц 90-120	

	прогулка, экскурсия				
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятель ное использовани е физкультурно го и спортивно- игрового оборудования			Ежедневно	
	б) самостоятель ные подвижные и спортивные игры			Ежедневно	

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

Для основных видов движения: Гимнастические скамейки, гимнастическая стенка – 4 пролета, лестница с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврики массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастические мячи (фитболы), кегли, кольцоброс, мешочек с грузом, мячи набивные, мячи большие, мячи средние, мячи малые (все мячи по количеству детей в группах , мяч для волейбола , мяч для футбола, мячи для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннели.

Для общеразвивающих упражнений: Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, Для подвижных игр и эстафет: Маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, муляжи овощей и фруктов, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи. Маски из бумаги, ориентиры для эстафет, мячи : футбольный, баскетбольный, волейбольный, прыгуны, теннисные. Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Используемая литература

-Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов) В.С.Коваленко. Санкт-Петербург. 2000г.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2014.

План-Программа воспитательно образовательной работы в детском саду». Методическое пособие для воспитателей детского сада. З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс. 2002г.

«Как воспитать здорового ребенка». В.Г. Алямовская. Линко-Пресс.1993г.

«Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева. Аркти. 1997г.

«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Бересневой. Москва.2003г.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко. Линка-Пресс. 1999г.

Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников.

Ритмическая пластика для дошкольников. А.И.Бурениной. 1994г.

Игровой стретчинг. А.Г.Назаровой.

Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. А.А.Потапчук, Г.Г.Лукина. СПб. 1999г.

Учебный материал.

«Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет» Методическое пособие.

«Команда чемпионов». Спортивное лото.

Дидактический материал по ознакомлению детей с видами спорта. С.Вохринцева - «Пойми меня». Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Азбука эмоций..

«Изучаем свое тело». Дидактический материал.

«Спорт. Олимпийские игры». Демонстрационный материал. Харьков. 2011г.

Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий. 2013г. ЗАО Приз.

Тематический словарь в картинках «Спорт». Летние и зимние виды спорта. 2013г. Школьная книга.

«Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие. 2011г.

«Валеология или здоровый малыш». Развивающая игра в 2-х частях.

«Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома в 3-х частях». Дидактическое пособие.

Перечень музыкальных произведений

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)

Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)

3.6 Материально техническое оснащение программы

№	Спортивное оборудование для обучения основным движениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 3-4 лет				
1	Дорожка шир. 25 см, дл 2-2,5 м	1 шт		
2	Наклонная доска шир. 20 см, дл 1,5-2 м	2 шт		
4	Гимнастическая скамья (узкая и широкая рейка) выс. 20 см, дл 1.5-2 м.	2 шт		
5	Воротца, дуга выс.50 см	4 шт		
7	Корзина для метания	2 шт		
8	Лесенка-стремянка	1 шт		

9	Гимнастическая стенка 6 секций	1 шт		
10	Лестница 1 пролет шир.35 см, дл 1.5 м.	2 шт		
11	Шнур дл 2-3 м	4 шт		
12	Куб выс 10-15 см, шир 25 см, дл 40 см	1 шт		
13	Сетка волейбольная	1 шт		
14	Крепеж для подвешивания сетки, веревки	4 шт		
Для детей 3-4 лет				
1	Кегли	30 шт		
2	Кубики	25 шт		
3	Мяч диаметром 25 см	13 шт		
4	Конусы	10 шт		
5	Мяч диаметром 15 см	15 шт		
6	Обруч плоский диаметр 50 см	30 шт		
7	Набивной мешок 200 гр	5 шт		
№	Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ, утренней гимнастики, выступлений на праздниках (для всех возрастов) + к обозначенному выше	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Гимнастические палки	30 шт		
2	Флажки цветные	15 шт		
3	Ленты разноцветные дл. 60 см	15 шт		
4	Фитбол-мячи	10 шт		
5	Канат для игры	1 шт		

6	Футбольный мяч	15 шт		
7	Баскетбольный мяч	5 шт		
8	Баскетбольная стойка с корзиной	2 шт		

3.7.Описание традиций

Разные виды занятий по физической культуре имеют обучающее значение;

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия и др.) снижает утомление детей, стимулирует умственную работоспособность;

-активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья др.) имеют оздоровительное значение;

-самостоятельная двигательная деятельность детей;

-домашние задания по физической культуре;

-индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.

В зависимости от назначения формы физкультурно-оздоровительной работы, их характер могут меняться и повторяться с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца и года, составляя двигательный режим.

3.8.Часть формируемая участниками образовательных отношений .Календарный план воспитательной работы. Календарный план.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №58 на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа и подготовительная группы
1 сентября	День знаний	-		Тематическое музыкальное развлечение «По дороге знаний» Физкультурное развлечение «1 сентября-День знаний»	
	День города Колпино				
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Маршрут выходного дня.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель и др.	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: день воспитателя»	
		Изготовление плакатов			
25.09-	Единый день	Участие в акциях. Проведение мероприятий в рамках «Единого дня			

29.09	безопасности	дорожной безопасности»			
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
	Международный день пожилых людей	Продуктивная деятельность.Изготовление открыток.			
4 октября	Всемирный день защиты животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях
5 октября	День учителя	-	-	Беседа о школе.	Сюжетно-ролевая игра « Школа»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы». Беседы о папе.			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День Рождения Самуила Маршак	Чтение книг рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршак»		
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ с презентацией	Виртуальное путешествие Моя Россия. Оформление альбома

				Флаг, герб, гимн
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел «бывш. День милиции»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Праздничный концерт. Видео открытка для мамы. Изготовление подарков. Мастер-класс. Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
30 ноября	День Государственного герба РФ	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей		
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к мемориалу		
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Моделирование среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?» Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам
9 декабря	День Героев	-	-	Беседа-рассказ с элементами

	Отечества			презентации
12 декабря	День Конституции РФ	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений
12 декабря	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка		
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «спасибо тебе!»		
30 декабря	Новый год	Продуктивная деятельность по изготовлению подарков близким и друзьям		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-
				Информация в уголок для родителей
8 февраля	День Российской науки	Игры-эксперименты		Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	

21 февраля	Международный день родного языка	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
23 февраля	День защитника Отечества	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родны» Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями
8 марта	Международный женский день	Утренники. Выставка детского творчества «Моя мама самая...»Изготовление подарков. Профессия моей мамы.	
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы	
		Выставка детских и детско-родительский работ «Что такое счастье»	
		Театрализованные игры	
	День Земли		Экологический квест игра День Земли
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях
			Создание коллекции «Театр в чемодане» Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста Прогулка выходного дня -посещение театра при родителей с детьми.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Игровые занятия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных группах	
2 апреля	Международный	Проект «Наши любимые книги»	

	день детского книги	-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла». Веселые книжкины посиделки.	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Флешмоб « Путешествие в страну здоровья»		
		-	-	Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		
22 апреля	День Земли	-	-	Познавательный досуг
				Чтение художественной литературы
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»		
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»		
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	-	-	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветков к памятнику героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России
		-		Коллекционирование «Музей в чемодане»
19 мая	День детских общественных организаций в	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации

	России			
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте Тематический образовательный проект «Я – ребенок! и я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»	
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями		
		-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»		
11 июля	Всемирный день шоколада	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
		Сладкие досуги		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушно-	Физкультурный досуг		

	десантных войск России			
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад		
22 августа	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг регионов, флаг стран»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		
		-	-	Детского-родительские проекты «Флаг моей семьи»

Приложение

Используемая литература

-Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов) В.С.Коваленко. Санкт-Петербург. 2000г.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2014.

План-Программа воспитательно образовательной работы в детском саду». Методическое пособие для воспитателей детского сада. З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс. 2002г.

«Как воспитать здорового ребенка». В.Г. Алямовская. Линко-Пресс.1993г.

«Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева. Аркти. 1997г.

«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Бересневой. Москва.2003г.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко. Линка-Пресс. 1999г.

Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников.

Ритмическая пластика для дошкольников. А.И.Бурениной. 1994г.

Игровой стретчинг. А.Г.Назаровой.

Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. А.А.Потапчук, Г.Г.Лукина. СПб. 1999г.

Учебный материал.

«Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет» Методическое пособие.

«Команда чемпионов». Спортивное лото.

Дидактический материал по ознакомлению детей с видами спорта. С.Вохринцева - «Пойми меня». Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Азбука эмоций..

«Изучаем свое тело». Дидактический материал.

«Спорт. Олимпийские игры». Демонстрационный материал. Харьков. 2011г.

Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий. 2013г. ЗАО Приз.

Тематический словарь в картинках «Спорт». Летние и зимние виды спорта. 2013г. Школьная книга.

«Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие. 2011г.

«Валеология или здоровый малыш». Развивающая игра в 2-х частях.

«Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома в 3-х частях». Дидактическое пособие.

Перечень музыкальных произведений

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой;»Топотушки» , муз. М. Раухвергера;

«Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)

Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурк

