

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58  
Колпинского района Санкт-Петербурга*  
196657 Санкт- Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А  
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001  
тел.\факс: 481-05-65, E-mail: [ds58klp@gov.spb.ru](mailto:ds58klp@gov.spb.ru)

---

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №58  
Колпинского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №58  
Колпинского района, Санкт-Петербурга  
О.М. Базулько  
Приказ №99-О от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа**

Инструктора по физической культуре  
на 2024-2025 учебный год  
Группа: Подготовительная группа  
возраст обучающихся: от 6 до 7 лет  
срок реализации: 1 год

**Инструктор по физической культуре:**

Кислова Н.А.

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание рабочей программы Подготовительной группы

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	Нормативно-правовые документы	5
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития воспитанников	5
	Срок реализации рабочей программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые ориентиры	6
1.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанников	7
	<b>1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	13
	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	22
2.1	Физическое развитие	22
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации образовательного процесса. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.3	Структура реализации образовательной деятельности	28
2.4	Планирование образовательного процесса	31
	Комплексно-тематическое планирование	31
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы	50
	<b>2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	51
	Парциальные образовательные программы (цель, содержание)	51
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	55
3.1	Система образовательной деятельности. Расписание занятий	55
	Учебный план. Календарный учебный график	55
3.2	Организация режима дня пребывания воспитанников группы	56
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.	61
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	63
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	63
3.6	Материально-техническое оснащение программы	65
3.7	Описание традиций группы	66
	<b>3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	67
	Календарный план воспитательной работы с воспитанниками	68
	<b>Приложения</b>	75
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования **ГБДОУ детский сад №58** в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования <b>ГБДОУ детский сад №58</b> в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,</li></ul>

	<p>интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p><b>Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников подготовительной группы на 2024-2025 учебный год: Общее количество детей в подготовительной группе Светлячок 20 человек</p>

	<p>Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.</p>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (02 сентября 2024 – 30 августа 2025 года)

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### *Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет*

Движения детей 6-7 года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений

*В результате овладения программой дошкольник 6-7 лет:*

- гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат;
- результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения, в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;

- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку, стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Диагностика проводится для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Периодичность проведения диагностики определена ДОО и проводится 2 раза в год: на начало учебного года (стартовая диагностика) в сентябре и на конец учебного года (заключительная) в мае.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе:

метода наблюдения- дети 6-7 лет.

Объект педагогической диагностики (мониторинг)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие" Младший возраст	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023  С 16 по 31 мая 2024
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023  С 16 по 31 мая 2024



	движений			
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"</b>	Наблюдение. Диагностика физической подготовленности. Качественные показатели техники основных видов движений	2 раза в год	2 недели во всех возрастных группах	С 3 по 16 сентября 2023  С 16 по 31 мая 2024

### Диагностика физического развития детей 6-7 лет

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)			Финиш (май)		
		-	V	+	-	V	
1	-ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;						
3	-ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;						
4	-ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.						

## Диагностика физического развития на этапе завершения освоения программы

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт (сент)			Финиш (май)		
1	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;	-	V	+	-	V	
2	-ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;						
3	-ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;						
4	-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;						
5	-ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;						
6	-ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;						
7	-ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;						
8	-ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;						
9	-ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям						

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Контрольное упражнение	Условия для проведения мониторинга	результат *
Бег.	С дошкольниками проводят бег на дистанцию 10-20-30м, фиксируется время пробегания дистанции и отмечаются	6-7 лет 30 м.7,5- 6,5 с.

	<p>качественные особенности бега у каждого из детей.</p> <p>По команде "Марш!" дети с высокого старта бегут до флажка который размещаются на 2-3м дальше финишной линии. Это предупреждает снижение скорости перед финишем.</p> <p>С началом движения ребёнка включается секундомер.</p> <p>Останавливается он после пересечения ребёнком линии финиша.</p> <p>Поочередно пробегают дистанцию все дети. Затем даётся вторая попытка, В которой дети бегут в том же порядке, в котором бежали в первый раз. В протоколе фиксируется время бега в каждой из попыток, а также записываются качественные особенности положений туловища, координации рук и ног, "полёта", прямолинейность бега у каждого из детей.</p>	
<b>Метание на дальность.</b>	<p>Обследование дальности метания производится на асфальтовой дорожке, шириной 3м и длиной 15-20м. Дорожка побуждает к большей точности броска в заданном направлении.</p> <p>Предварительно она размечается (мелом) поперечными линиями через каждые 0,5м. На концах линии с обеих сторон дорожки ставятся порядковые цифры, отражающие число метров от линии броска. Размеченное расстояние должно быть в полтора раза больше среднего возрастного показателя дальности метания.</p> <p>Предварительно всем детям объясняется задание, младшим - показывается, как нужно выполнять. Ребёнок производит три броска каждой рукой, замер осуществляется после каждого броска. Вес мешочка 200 г. В протоколе наряду с количественными отмечаются и качественные показатели отдельных элементов техники движения: исходное положение вполоборота к направлению метания; наличие замаха ; перенос центра тяжести во время замаха на стоящую сзади полусогнутую ногу; перенос центра тяжести на стоящую впереди ногу во время броска; энергичный бросок с последующим сопровождением рукой предмета (мешочка).</p>	6-7 лет 6-12 м.
<b>Прыжок в длину с места.</b>	<p>Для проведения прыжков в зале на пол кладется мат и рулетка.</p> <p>Для повышения активности и интереса детей на определённом расстоянии (чуть дальше среднего результата детей группы) размещаются три флажка, детям предлагается прыгнуть до самого дальнего из них. Замеряют результаты от носков ног в начале прыжка до пяток в конце прыжка. Прыжок выполняется три раза, фиксируется лучшая попытка.</p> <p>Тестирование можно провести на спортивной площадке. Прыжок выполняется в заполненную песком яму ил на взрыхлённый грунт. Дети выполняют прыжок по очереди. Каждый ребёнок выполняет три прыжка подряд без интервалов. Детям младшего дошкольного возраста перед началом прыжков необходимо показать движения. Старшие дошкольники прыжок выполняют самостоятельно. Измерение длины прыжка производится от линии отталкивания до места приземления пятки с точностью до</p>	6-7 лет 100 см

1см. В протокол заносятся результаты всех трёх попыток, в обработку берётся лучший результат.

Качественные показатели прыжка в длину с места фиксируются по основным элементам движения: подготовка к прыжку - туловище слегка наклонено вперёд, руки в меру отведены назад; отталкивание - энергичный толчок одновременно двумя ногами, взмах руками вперёд-вверх в момент отталкивания; полет - в начале полёта ноги согнуты, перед приземлением выносятся вперёд; приземление - мягкое приземление на прямые ноги с перекатом с пятки на носок, сохранение равновесия.

### Индивидуальная карта развития

ФИО ребенка		Дата рождения						Группа здоровья				При рост (балл)	
возраст	Бег на скорость (сек)						Прыжок с места (см)		Метание на дальность ( м)				
	10 м		20 м		30 м		нач	кон	прв	лев	прав		лев
	нач	кон	нач	кон	нач	кон							
3-4 года													
4-5 лет													
5-6 лет													
5-7 лет													
Дополнительные сведения													

**Оценка темпов прироста физических качеств дошкольников производится по формуле В. Усакова.**

$$W = \frac{100(V2 - V1)}{\frac{1}{2}(V1 + V2)}$$

W - прирост показателей (%), V1- исходный уровень, V2- конечный уровень

- до 8% (прирост за счет естественного роста) -неудовлетворительно (2 балла);
- 8-10% (прирост за счет естественного роста и роста естественной двигательной активности) - удовлетворительно (3 балла);
- 10-15% (прирост за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания) — хорошо (4 балла);
- свыше 15 % (за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений) — отлично (5 баллов)

Стартовая диагностика \_\_\_\_\_ учебный год

№	ФИО	бег	Прыжок с места	Метание на дальность	Средний балл
1					
2					
3					
Итого по группе					

#### 1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)

Название программы. Авторы программы	Цели и задачи программы	Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<p>Основы безопасности жизнедеятельности Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева</p>	<p>Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи: воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержание данной программы становится все более актуальным в наше опасное время.</p>	<p>Ребенок усвоит нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; сформируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; разовьется социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; сформируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; сформируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Я, ТЫ, МЫ	Создание условий для	1.Ребенок овладевает основными

<p>О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p>	<p>проживания дошкольного формирования благоприятных полноценного ребенком детства, основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие; Обеспечить равные возможности для полноценного ребенка в период дошкольного детства; Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.</p> <p>Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности;</p> <p>Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных,</p>	<p>культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,</p> <p>3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>4.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---	--

	<p>нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.</p>	
<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева</p>	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров.</p> <p>Задачи: Расширить представление о жанрах устного народного творчества; Показать разнообразие и самостоятельность произведения фольклора; Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p>	<p>Дети должны овладеть следующими примерными результатами: Знать содержание сказок, легенд, былин, преданий; Знать некоторые народные праздники народные приметы и обряды, понимать их смысл; Знать русские народные традиции; Знать русские пословицы, поговорки, потешки, загадки, пестушки, дразнилки и т.п. Знать народные промыслы; Знать народные игры и игрушки; Знание народные песни, частушки, заклички; Знать основные занятия русских людей, их быт, народные костюмы.</p>
<p>Я – человек. С.А. Козлова</p>	<p>Получение знаний о человеке, которые позволяют ребёнку осознанно включаться в происходящие вокруг него процессы, уметь анализировать их и давать им оценку; успешно адаптироваться в незнакомом коллективе, понимать других людей, их чувства, переживания, поступки; ощущать себя личностью.</p> <p>Задачи: Образовательная; дать детям первоначальные знания о человеке, строении его организма, его эмоциональных состояниях, о жизни и многообразии людей на Земле. Воспитательная: воспитывать свободную творческую личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям, соблюдающую правила культуры поведения в обществе, проявляющую</p>	<p>Основными критериями оценочной деятельности программы являются: Выявление имеющихся знаний о человеке и его окружении; Выявление умения выражать эмоциональное состояние человека с помощью жестов, мимики, языка красок; Выявление степени культуры поведения как совокупности полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения.</p>

	<p>толерантное отношение ко всем людям.</p> <p>Развивающая: развивать познавательный интерес к себе, своему организму, миру взрослых и окружающей действительности;</p> <p>эстетические чувства, добротную нравственную основу.</p>	
Речевое развитие		
<p>Развитие речи у детей дошкольного возраста О.С. Ушакова</p>	<p>Формирование культуры речи, культуры общения.</p> <p>Задачи: овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей (затем, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики).</p>	<p>Сформируется активное общение со сверстниками и взрослыми; Сформировано желание к познавательной активности и Инициативы и самостоятельности в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказов других, используя разнообразными средствами выразительности.</p> <p>Возникнет интерес и широкое использование аргументации, доказательств.</p> <p>Будет проявляться инициатива в общении (делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>Ребенок будет владеть средствами звукового анализа слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука в слове.</p> <p>Ребенок сможет организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Сможет свободно вступать в общение с разными людьми: легко знакомится, иметь друзей. Для детей будут характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности:</p> <p>Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением</p>



		<p>других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение). Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем.</p>
--	--	--

		Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>		
Малыш В.А. Петрова	Развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям. Задачи: развитие детей раннего возраста и вариативность задач музыкального репертуара в зависимости от особенностей конкретной группы.	Диагностика проходит по разделам: восприятие музыки, пение и подпевание, чувство ритма. В каждом разделе четко описываются задания, оценки и ее критерии, по которым можно выявить уровень развития музыкальных способностей.
Музыкальные шедевры О.П. Радынова	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Задачи: накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.	накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; развивать музыкальное мышление детей; развивать творческое воображение; побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

	<p>музыкально эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.</p>	
<p>Красота – радость – творчество Т.С. Комарова</p>	<p>Разностороннее эстетическое развитие детей, привлекая не только музыку, но и живопись, экологию и физкультуру.</p>	<p>Ребенок эмоционально реагирует на музыку, испытывая при этом радость; внимательно слушает ее; может определить общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделить отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы; слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы; узнает ее характерные образы; определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется; может выразить свои впечатления от музыки в движении или рисунке; занимается с огромным желанием музыкальными движениями, ритмично двигается согласно характеру музыки, активно участвует в выполнении творческих заданий; поет с удовольствием несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально; способен воспроизвести и чисто спеть общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом; держит правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулирует; умеет правильно распределять дыхание; овладевает различными способами игры на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах: будет уметь играть в ударном оркестре, воспроизводить общий характер музыкального</p>

		произведения, его тембровые и динамические окраски, а также ритм.
Конструирование и ручной труд в детском саду Л.В. Куцакова	Развитие конструкторских способностей детей. Задачи: Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.	Планируемые результаты реализации программы предусмотрены на каждый возраст в конце каждого года обучения.
Познавательное развитие		
С.Н. Николаева	Воспитывать экологическую культуру дошкольников. Задачи: передача экологических знаний и их трансформация в отношении	Сформируется осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы; Сформируются знания что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; Сформируется интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.
Математика в детском саду В.П. Новикова	Формирование элементарных математических представлений у детей. Задачи: Овладение устойчивыми навыками счета; Знакомство с процессами прибавления и вычитания; Решение простейших математических задач.	В конце каждого учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Физическое развитие		
<p>Играйте на здоровье Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова</p>	<p>Вызвать устойчивый интерес детей к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребёнка. Задачи: сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; обогатить двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр; содействовать развитию двигательных способностей; воспитать положительные морально-волевые качества; сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>	<p>у детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и к играм с элементами спорта дети имеют представления о спортивных играх: баскетбол, футбол, бадминтон сформированы элементарные технико-тактические действия с атрибутами данных игр развита и обогащена двигательная активность детей; дети становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых сформированы самостоятельность и самоконтроль развиты положительные морально – волевые качества сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.</p>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

**Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3×10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки,

пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех



движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строевые упражнения:**

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

**Городки:** бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

**Элементы баскетбола:** передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

**Элементы футбола:** передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

**Элементы хоккея:** (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

**Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

### **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2.Формы,способы,методы и средства реализации образовательного процесса.**

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	В каждой возрастной группе в неделю проводится 2 физкультурных занятия в зале и одно на прогулке.
Прогулка	Проведение физкультурных занятий (в содержание занятий входят подвижные игры и спортивные упражнения); организация подвижных игр и спортивных упражнений направленных на оптимизацию режима двигательной активности; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие; проведение спортивных праздников.
Вторая половина дня	закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения), проведение спортивных досугов, праздников; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, работа с родителями (законными представителями)

## **2.3.Структура реализации образовательного процесса**

Содержание	Описание
Основная гимнастика	Основные движения: -бросание, катание, ловля, метание -ползание, лазание -ходьба -бег -прыжки -упражнения в равновесии -музыкально- ритмические движения (ритмическая гимнастика) -строевые упражнения

Общеразвивающие упражнения	-упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса -упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника -упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса -музыкально-ритмические упражнения
Подвижные игры	Сюжетные и несюжетные подвижные игры
Спортивные упражнения	Санки, лыжи, велосипед
Формирование основ ЗОЖ	Первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасности в двигательной деятельности
Активный отдых	Физкультурный досуг (1-2 раза в месяц), день здоровья (1 раз в квартал)

### Задачи образовательной деятельности ОО Физическое развитие.

Возраст	Задачи образовательной деятельности
6-7 года	-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую и крупную моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимоотношение в команде -воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта -сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих,

	<p>средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок и экскурсий.</p>
--	--

Воспитывать бережное заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям

## 2.4. Планирование образовательного процесса

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Сентябрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
<p><b>Физическое развитие.</b> Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной площади опоры, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений: прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мячи в парах двумя руками снизу, из-за головы</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом с мешочком на голове</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнур</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом через набивные мячи.</p> <p>4. Перебрасывание мячей</p>	<p>1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета.</p> <p>2. Подлезание под шнур правым и левым боком</p> <p>3. Перебрасывание мячей в парах двумя способами</p> <p>4. Упражнение «Крокодил»</p> <p>5. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p>	<p>1. Бросание малого мяча вверх правой и левой рукой, ловля двумя руками</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>1. «Ловкие ребята»</p> <p>2. «Пингвины»</p> <p>3. «Проводи мяч»</p> <p>Эстафеты:</p> <p>1. Дорожка препятствий</p>	

	в парах двумя руками снизу, двумя руками из-за головы		4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый шаг под согнутым коленом, на середине поворот	2. «Быстро предай» 3. «Крокодилы»
<b>II/ Игры</b>	« Догони свою пару»	« Сбор картофеля»»	«Совушка»	
<b>Закл. часть</b>	Игра м.п. « Угадай по голосу»	И.м.п. «Вершки и корешки»	Релаксация « Звук леса»	

<b>Октябрь</b>				
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)</b>
<b>Физическое развитие.</b> Ходят и бегают в колоне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубоко приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках, участвуют в играх с элементами спорта				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут.			
<b>ОРУ</b>	С обручем	На гимнастических скамейках	С мячом	Без предметов



<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине – присесть; боком, приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>2. Прыжки через шнур с продвижением вперед на двух ногах.</p> <p>3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание в парах снизу.</p>	<p>1. Прыжки с высоты (40 см)</p> <p>2. Отбивания мяча одной рукой на месте.</p> <p>3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками.</p> <p>4. Пролезание через 3 обруча прямо и боком в группировке.</p>	<p>1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу подталкивая мяч головой.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамье на животе прямо, подтягиваясь руками.</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой с мешочком на голове;</p> <p>4. Прыжки вверх из глубокого приседа.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проведи мяч»</li> <li>2. «Кто самый меткий?»</li> </ol> <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 «Кто быстрее» (ведение мяча)</li> <li>2. «Мяч водящему»</li> <li>3. «Ловкая пара»</li> <li>4. 4. «Не задень»</li> </ol>
<b>Подвижные игры</b>	Русская народная игра «У медведя во бору»	«Гори , гори ясно...»	«Гуси, гуси...»	
<b>Закл. часть</b>	И.м.п. «Найди и помолчи»	И.м.п. «Эхо»	И.м.п. «Летает – не летает»	



<b>Ноябрь</b>				
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6 занятие)</b>	<b>4 неделя (7-8 занятие)</b>
<p><b>Физическое развитие.</b> Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо, боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазание и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 4-5 метра</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по канату боком, приставным шагом.</p> <p>2. прыжки через шнуры.</p> <p>3. Эстафета «Мяч водящему»</p> <p>4. Прыжки попеременно на правой и левой ноге через шнур с продвижением.</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед.</p> <p>2. Ползание под шнуром боком, меняя высоту (опуская шнур вниз)</p> <p>3. Прокатывание обручей в парах.</p> <p>4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние 3 метра)</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</p> <p>2. Метание в горизонтальные цели (4 метра)</p> <p>3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали.</p> <p>4. ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>1. «Перелет птиц»</p> <p>2. «Лягушки и цапля»</p> <p>3. «Что изменилось?»</p> <p>4. «Удочка»</p> <p>5. «Придумай фигуру»</p> <p>1.</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Ловишка- бери ленту»	«Перелет птиц»	«Хитрая лиса»	
<b>Закл. часть</b>	Дыхательная гимнастика	Игра м.п. «Ровным	Релаксация «Звуки леса»	

	« Задуй свечку».	кругом »		
--	------------------	----------	--	--

Декабрь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
<p><b>Физическое развитие.</b> Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед (гимнастический шаг), перебрасывают мяч в парах из-за головы, стоя в шеренгах отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке, выполняя поворот и вис, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с выполнением заданий для рук, с поворотами влево и в право по сигналу. Перестроение в ходьбе в две колонны. Бег враспынную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке выполняя поворот и вис.</p> <p>2. забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке гимнастическим шагом.</p> <p>4. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.</p>	<p>1. Прыжки правой и левой ногой через шнуры.</p> <p>2. Перебрасывание мяча в парах из-за головы (3 метра).</p> <p>3. Отбивание мяча в движении.</p> <p>4. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола.</p>	<p>1. ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>3. Переползание по прямой «Крокодил» (3 метра).</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>5. Перебрасывание мяча в парах и ловля его после хлопка.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Догони пару»</li> <li>«Ловкая пара»</li> <li>«Снайперы»</li> </ol> <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Передал - садись»</li> <li>«Гонка тачек»</li> <li>«Перемени предмет»</li> <li>«Загони льдинку»</li> <li>«Догони мяч»</li> </ol>	
<b>Подвижные игры</b>	«Заморожу»	«Волк во рву»	«Сделай зимнюю фигуру»		

<b>Заключительная часть</b>	Точечный самомассаж	Дыхательная гимнастика « Сдуй снежинку»	И.м.п. бесшумно»	«Пройди
-----------------------------	---------------------	--	---------------------	---------

Январь		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
<p><b>Физическое развитие.</b> Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по два в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой», и в рассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды движений</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ноги попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, в рассыпную. Бег «змейкой с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки. Повороты на месте.»				
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	Без предметов	В парах	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 метра) 2. Подлезание под палку (40 см.) 3. перешагивание через шнур (40 см.) 4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5. Отбивание мяча право и левой рукой в движении. Прыжки на правой и левой ногах через шнур 7. Перебрасывание мяча в парах от груди	1. Прыжки в длину с места 2. Прыжки в дину с разбега Ведение мяча попеременно правой и левой рукой. 4. Переползание по скамейке с мешочком на спине с чередованием в подлезанием в обруч.	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы 2. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи 3. Влезание на гимнастическую стенку одноименным способом 4. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. 5. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове	Игровые упражнения: 1. «Ловкий хоккеист» 2. «Догони пару» 3. «Снайперы» 4. «Точный пас» 5. «Платочек»  Эстафеты: 1. «Ловкий хоккеист» 2. «Пронеси – не урони» 3. «Пробеги – не задень» 4. «Мяч водящему»	

				5. «Воевода с мячом»
<b>Подвижные игры</b>	« Ловишки с мячом »	« Два Мороза»	« Перебежки»	



Февраль		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
<p><b>Физическое развитие.</b> Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по два, три, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи, пролезают в обруч, под гимнастической скамейкой; бросают мяч вверх и ловят его.</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 минут. Перестроение в колонны по два, по три. Ходьба по канату боком, приставным шагом.				
<b>ОРУ</b>	С обручем	С мячом	С гимнастической палкой	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед</p> <p>3. Бросание мяча вверх и ловля его после хлопка.</p> <p>4. Прыжки в высоту с разбега</p>	<p>1. Прыжки через набивные мячи</p> <p>2. Метание в горизонтальную цель (4 метра)</p> <p>3. Пролезание под гимнастической скамейкой</p> <p>4. Прыжки с мячом, зажатым между колен</p> <p>5. Прыжки через длинную скакалку</p>	<p>1. Перебрасывание мячей в парах из-за головы</p> <p>2. Подлезание под шнур с изменением высоты.</p> <p>3. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками пробковой лестницы</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке, вис</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Пробеги – не задень»</li> <li>«По местам»</li> <li>«Мяч водящему»</li> <li>«Ловишки с мячом»</li> </ol> <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прыжковая эстафета со скамейкой</li> <li>«Дни недели»</li> <li>«Мяч от пола»</li> <li>«Через тоннель»</li> <li>«Пауки»</li> </ol>	

<b>Подвижные игры</b>	<i>Подвижная игра</i>	Русская народная игра «Гори-гори ясно»	Русская народная игра «Краски»	
-----------------------	-----------------------	---	-----------------------------------	--

Март		Содержание организованной образовательной деятельности			
Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)	
<p><b>Физическое развитие.</b> Выполняют правильно все виды основных движений в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3, 4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета; соблюдают интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в чередовании, в рассыпную, строевые упражнения: перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 минут. Построение в три колонны; бег до трех минут, бег «змейкой»				
<b>ОРУ</b>	С элементами аэробики	С элементами аэробики	С элементами аэробики	С элементами аэробики	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки приставным шагом прямо, руки за голову; с мешочком на голове руки на пояс.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через канат с продвижением вперед; поочередно на правую и левую ногу</p> <p>3. Бросание мяча вверх, ловля после хлопка и поворота кругом.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>3. Лазание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.</p> <p>4. Пролезание под шнур с изменением высоты.</p> <p>5. Ходьба с перешагиванием реек пробковой лестницы, руки в стороны</p>	<p>1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки.</p> <p>2. Пролезание в обруч в парах</p> <p>3. Прокатывание обручей в парах.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке разными способами.</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Через болото по кочкам»</li> <li>«Ведение мяча ногой»</li> <li>«Мяч о стенку»</li> <li>«Быстро по местам»</li> </ol> <p>Эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Пингвины»</li> <li>«Пробеги – не сбей»</li> <li>«Мишень - корзинка»</li> <li>«Ловкие ребята» (спрыгивание,</li> </ol>	

				продвижение по наклонной лестнице, скамейке на четвереньках)
<b>Подвижные игры</b>	<i>Подвижная игра</i>	« Мы веселые ребята»	« Бездомный заяц»	
<b>Заключительная часть</b>	<i>Заключительная часть</i>	Дыхательная гимнастика	И.м.п. «Море волнуется»	

<b>Апрель</b>				
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Этапы занятия</b>	<b>1 неделя (1-2 занятие)</b>	<b>2 неделя (3-4 занятие)</b>	<b>3 неделя (5-6занятие)</b>	<b>4 неделя(7-8занятие)</b>
<b>Физическое развитие.</b> Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 метров, выполняют упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движения ; бег со средней скоростью до 3 минут, бег с перешагиванием через шнуры4 ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонну по одному,			

	перестроение на расчет1-2.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>2. Метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись.</p> <p>4. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы</p>	<p>1. Спрыгивание и впрыгивание на гимнастическую скамейку двумя ногами с продвижением.</p> <p>2. Ведение мяча правой и левой рукой и забрасывание в корзину</p> <p>4. Ведение мяча между предметами.</p> <p>Прыжки через скамейку на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>5. Прыжки в длину с разбега</p>	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча.</p> <p>2. Лазание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени.</p> <p>3. Прыжки в длину с разбега</p>	<p>Игровые упражнения:</p> <p>1. «Кто быстрее соберется?»</p> <p>2. «Перебрось - поймай»</p> <p>3. «Передал - садись»</p> <p>4. «Дни недели»</p> <p>Эстафеты</p> <p>1. «Рыбак и рыбаки»</p> <p>«Мяч через сетку»</p>
<b>Подвижные игры</b>	« Штандер»	« Охотники»	« Волшебные елочки»	
<b>Заключительная часть</b>	Дыхательная гимнастика	Игра м.п. «У кого мяч»	И.м.п. «Угадай по голосу»	

Этапы занятия	1 неделя (1-2 занятие)	2 неделя (3-4 занятие)	3 неделя (5-6 занятие)	4 неделя (7-8 занятие)
<b>Физическое развитие.</b> бегают со средней скоростью и на скорость, могут перебрасывать набивные мячи; прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта				
<b>Вводная часть</b>	Повторять различные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
<b>ОРУ</b>	С мячом	С мячом	С мячом	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг впереди и позади себя. 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание набивного мяча. 4. Челночный бег 4x5 метров	1. Бег на скорость 30 метров 2. Прыжки в длину с разбега 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы; двумя руками от груди. 4. Ведение мяча по прямой ногой.	1. Бег со средней скоростью на расстояние 100 метров. 2. Ведение мяча и забрасывание его в корзину.	Игровые упражнения: 1. «Тюлени» 2. «Кто выше прыгнет» 3. «Мяч водящему»  Эстафеты: 1. «Кто быстрее» 2. «Детский волейбол» 3. «Ловкие футболисты»
<b>Подвижные игры</b>	«Бездомный заяц»	«Бабка –Ежка»	«Быстрее по местам»	
<b>Малоподвижные игры</b>	И.м.п. «Море волнуется»	И м.п «Разверни круг».	Дыхательная гимнастика	

**ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ на  
2024-2025 учебный год**

Сентябрь

02.08-06.09	«Безопасное детство»
09.09-13.09	«Я живу в Колпино».
16.09-20.09	«Овощная и Фруктовая корзинка»
23.09-27.09	«Хлеб – всему голова!»
30.09-04.10	«Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения»

Октябрь

07.10-11.10	«Дикие животные»
14.10-18.10	«Осень. Признаки осени».
21.10-25.10	«Домашние животные и птицы. Птицефабрика и ферма»
28.10-01.11	«Ателье мод»

Ноябрь

04.11-08.11	«Россия большая страна». (Мой дом)
11.11-15.11	«Мебель. Квартира».
18.11-22.11	«Посуда. Кухня»
25.11-29.11	«Мамин день».

Декабрь

02.12-06.12	«Зима. Первые признаки зимы».
09.12-13.12	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».
16.12-20.12	«Птицы зимой. Кормушка» (Акция «Покормите птиц зимой»)
23.12-27.12	Новогодний праздник.

Январь

09.01-10.01	«Животные Севера»
13.01-17.01	«Животные жарких стран»
20.01-24.01	«Бытовые приборы»
27.01-31.01	Семья. Семейные традиции

Февраль

03.02-07.02	«Путешествие в страну финансов».
10.02-14.02	«Профессии разные важны...»

Март	17.02-21.02	«Защитники Отечества»
	25.02-28.02	«Народные промыслы» («Раньше и сейчас»)
	03.03-07.03	«8 Марта».
	10.03-14.03	Весна. Признаки весны
	17.03-21.03	«Книга – лучший друг» (международный день книгодареня. Акция «Дарите книги с любовью)/ «Мир театра»
Апрель	24.03-28.03	«Путешествуем по суше, морю и воздуху» (транспорт, виды транспорта)
	31.03-04.04	«Птицы – наши друзья» (международный день птиц 01.04.)
	07.04-11.04	«Удивительный космос»
	14.04-18.04	«Неделя здоровья»
	21.04-25.04	«Юный эколог» (экологическая тропа).
	28.04-30.04	«Пожарная безопасность»
	Май	05.05-08.05
12.05-16.05		«Цветы»
19.05-23.05		Великолепный Санкт –Петербург.
26.05-30.05		«День защиты детей»

## 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня



	<p>компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка:  информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое)  информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач;  знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО</p>
консультационное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом</p>

### План работы с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с семьями. Праздничные мероприятия и развлечения	
<b>Сентябрь</b>	День знаний
<b>Октябрь</b>	Семейные старты Праздник «Папа, мама, я- спортивная семья!»
<b>Ноябрь</b>	Физкультурные досуги, посвященный Дню матери
<b>Январь</b>	Веселые каникулы (развлечения в группах и на улице)
<b>Февраль</b>	Спортивные досуги, посвященные Дню Защитника Отечества
<b>Март</b>	Спортивный праздник на улице, с участием родителей Масленица (игры и забавы на улице)
<b>Апрель</b>	День космонавтики
<b>Май</b>	Праздник весны и труда Праздник ко Дню Победы

### 2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

-содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

-выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

-реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

## 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальные образовательные программы (цель, содержание)

Название программы	Авторы программы	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное развитие		
Основы безопасности жизнедеятельности	Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева	Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
Я, ТЫ, МЫ	О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О. Л. Князева, М. Д. Маханева	Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре.

Я - человек	С.А.Козлова	Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.
Речевое развитие		
Развитие речи у детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной групп.
Художественно - эстетическое развитие		
Музыкальные шедевры	О.П. Радынова	Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (трех - семи лет), учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой дошкольного учреждения.
Красота-радость-творчество	Т.С. Комарова	Является целостной интегрированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию детей в дошкольном детстве. Строится на авторской концепции эстетического воспитания и развития

		художественно-творческих способностей детей, в основу, которой положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств (музыкального, изобразительного, театрального, литературы и архитектуры), сенсорного развития ребенка.
Мальш	В.А. Петрова	Основу программы составляют произведения классического репертуара, богатый диапазон которого предполагает свободу выбора педагогом того или иного музыкального произведения с учетом уровня подготовки и развития конкретного ребенка. В программе значительно обновлен репертуар музыкальных игр
Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В. Куцакова	Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных.
Познавательное развитие		

Юный эколог	С.Н. Николаева	Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
Математика в детском саду	В.П. Новикова	Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию математических категорий.
Физическое развитие		
Играйте на здоровье	Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова	Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу. Дети освоившие программу становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно предлагают свой опыт малышам, включают в игры взрослых.
Первые шаги	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,	Программа построена на гуманистических принципах

	С.Ю. Мещерякова	лично ориентированной педагогики, предполагающих признание самооценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста
--	-----------------	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система образовательной деятельности. Расписание физкультурных занятий

Группа	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая младшая группа «Радуга»		9.40-9.55		11.10-11.25 (на прогулке)	9.40-9.55
Вторая младшая группа «Подсолнухи»	9.40-9.55	11.10-11.25 (на прогулке)		9.40-9.55	

Средняя группа «Родничок»		10.05-10.25		11.35-11.55 (на прогулке)	10.05-10.25
Средняя группа «Ромашки»	10.05-10.25			10.05-10.25	11.10-11.30 (на прогулке)
Старшая группа «Непоседы»	11.10-11.35	10.35-11.00			10.35-11.00 (на прогулке)
Старшая группа «Светлячок»	10.35-11.00 (на прогулке)			10.35-11.00	11.40-12.05
Подготовительная группа «Росинка»	11.45-12.15 (на прогулке)	9.00-9.30			9.00-9.30
Подготовительная группа «Звездочки»	9.00-9.30	11.40-12.10 (на прогулке)		9.00-9.30	

### 3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

#### Режим дня на адаптационный период года Подготовительная группа

Режимные моменты	время	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	7.00-8.30	



гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак, 2-й завтрак	8.30-8.50 10.00-10.30	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	
Организация самостоятельной игровой деятельности.	П-П 9.00-10.10	(1.10)
Подготовка к прогулке, прогулка ( игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20-12.35	(2.15)
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	
Дневной сон	13.15-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	
Игры, досуги. Самостоятельная деятельность	15.40-16.40	(1.00)
Подготовка к прогулке, прогулка( игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.40-19.00	(2.20)
Уход домой	До 19.00	

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.01.09.24-31.05.25)**

**Подготовительная группа «Светлячок»**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>В детском саду</b>					
Прием и осмотр, совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.00				
Проведение утренней гимнастики	8.00-8.10				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.10-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Занятия подгрупповые, фронтальные). Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-10.50 (понедельник) 9.00-11.10 (вторник) 9.00-11.00(среда) 9.00-10.10 (четверг, пятница)				
Музыка	9.00-9.30		10.30-11.00		
Физическая культура		9.00-9.30		9.00-9.30	11.40-12.10 (улица)
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-11.00				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.20				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность	12.20-12.30  12.30-13.00				

детей. Подготовка к обеду. Обед.					
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.30	15.50-16.50
Музыкальный, физкультурный досуг	Пятница 4 неделя физкультурный досуг 16.00-16.25 1 неделя музыкальный досуг 15.15-15.45				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00				
<b>На случай непогоды</b>					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

### 3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
					6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении				2 раза в неделю 30 минут

	б) на улице				1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно - оздоровитель ная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)				Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке				Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультмину тки (в середине статического занятия)				6–8 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурны й досуг				1 раз в месяц 40-45
	б) физкультурны й праздник				2 раза в год до 90
	в) день здоровья				1 раз в квартал
	г) туристическая прогулка, экскурсия				1 раз в месяц 120-150
Самостоятель ная двигательная деятельность	а) самостоятель ное использовани				Ежедневно

е физкультурно го и спортивно- игрового оборудования				
б) самостоятель ные подвижные и спортивные игры				Ежедневно

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физкультурой должны проводиться в зале.

### **3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе** **Организация развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала**

Для основных видов движения: Гимнастические скамейки, гимнастическая стенка – 4 пролета, лестница с зацепами, доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), коврики массажный, коврик со следочками, батут детский, скакалки, маты гимнастические, гимнастические мячи (фитболы), кегли, кольцеброс, мешочек с грузом, мячи набивные, мячи большие, мячи средние, мячи малые (все мячи по количеству детей в группах , мяч для волейбола , мяч для футбола, мячи для баскетбола, мишени для метания настенные, кольцо баскетбольное, дуга большая, дуга средняя, дуга малая, туннели.

Для общеразвивающих упражнений: Флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, теннисные мячики, Для подвижных игр и эстафет: Маски, шапочки, кольца, обручи, кегли, ориентиры, кубики, мячики, клюшки, шайбы, ворота, пирамиды большие, платочки, прищепки, муляжи овощей и фруктов, ракетки для бадминтона, маленькие мячики: футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисные мячи . Маски из бумаги, ориентиры для эстафет, мячи : футбольный, баскетбольный, волейбольный, прыгуны, теннисные. Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование спортивного зала безопасное, эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, развивающее, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. Спортивное оборудование зала соответствует возрасту и росту детей.

### **3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Используемая литература**

-Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов) В.С.Коваленко. Санкт-Петербург. 2000г.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2014.

План-Программа воспитательно образовательной работы в детском саду». Методическое пособие для воспитателей детского сада. З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс. 2002г.

«Как воспитать здорового ребенка». В.Г. Алямовская. Линко-Пресс.1993г.

«Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева. Аркти. 1997г.

«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Бересневой. Москва.2003г.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко. Линка-Пресс. 1999г.

#### **Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников.**

Ритмическая пластика для дошкольников. А.И.Бурениной. 1994г.

Игровой стретчинг. А.Г.Назаровой.

Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. А.А.Потапчук, Г.Г.Лукина. СПб. 1999г.

#### **Учебный материал.**

«Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет» Методическое пособие.

«Команда чемпионов». Спортивное лото.

Дидактический материал по ознакомлению детей с видами спорта. С.Вохринцева - «Пойми меня». Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Азбука эмоций..

«Изучаем свое тело». Дидактический материал.

«Спорт. Олимпийские игры». Демонстрационный материал. Харьков. 2011г.

Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий. 2013г. ЗАО Приз.

Тематический словарь в картинках «Спорт». Летние и зимние виды спорта. 2013г. Школьная книга.

«Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие. 2011г.

«Валеология или здоровый малыш». Развивающая игра в 2-х частях.

«Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома в 3-х частях». Дидактическое пособие.

### Перечень музыкальных произведений

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера;

«Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)

Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)

### 3.6 Материально техническое оснащение программы

№	Спортивное оборудование для обучения основным движениям	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
Для детей 3-4 лет				
1	Дорожка шир. 25 см, дл 2-2,5 м	1 шт		
2	Наклонная доска шир. 20 см, дл 1,5-2 м	2 шт		
4	Гимнастическая скамья (узкая и широкая рейка) выс. 20 см, дл 1.5-2 м.	2 шт		
5	Воротца, дуга выс.50 см	4 шт		
7	Корзина для метания	2 шт		
8	Лесенка-стремянка	1 шт		
9	Гимнастическая стенка 6 секций	1 шт		
10	Лестница 1 пролет шир.35 см, дл 1.5 м.	2 шт		
11	Шнур дл 2-3 м	4 шт		
12	Куб выс 10-15 см, шир 25 см, дл 40 см	1 шт		
13	Сетка волейбольная	1 шт		
14	Крепеж для подвешивания сетки, веревки	4 шт		
Для детей 3-4 лет				

1	Кегли	30 шт		
2	Кубики	25 шт		
3	Мяч диаметром 25 см	13 шт		
4	Конусы	10 шт		
5	Мяч диаметром 15 см	15 шт		
6	Обруч плоский диаметр 50 см	30 шт		
7	Набивной мешок 200 гр	5 шт		
№	Спортивный инвентарь для выполнения ОРУ, утренней гимнастики, выступлений на праздниках ( для всех возрастов) + к обозначенному выше	Необходимо для реализации программы	Есть в наличии	Необходимо дополнить
1	Гимнастические палки	30 шт		
2	Флажки цветные	15 шт		
3	Ленты разноцветные дл. 60 см	15 шт		
4	Фитбол-мячи	10 шт		
5	Канат для игры	1 шт		
6	Футбольный мяч	15 шт		
7	Баскетбольный мяч	5 шт		
8	Баскетбольная стойка с корзиной	2 шт		

### 3.7.Описание традиций

Разные виды занятий по физической культуре имеют обучающее значение;

физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия и др.) снижает утомление детей, стимулирует умственную работоспособность;



- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья др.) имеют оздоровительное значение;
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- домашние задания по физической культуре;
- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.

В зависимости от назначения формы физкультурно-оздоровительной работы, их характер могут меняться и повторяться с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца и года, составляя двигательный режим.

### **3.8.Часть формируемая участниками образовательных отношений .Календарный план воспитательной работы. Календарный план.**

## Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №58 на 2023/24 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа и подготовительная группы
1 сентября	День знаний	-		Тематическое музыкальное развлечение «По дороге знаний» Физкультурное развлечение «1 сентября-День знаний»	
	День города Колпино				
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Маршрут выходного дня.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель и др.	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: день воспитателя»	
		Изготовление плакатов			
25.09-29.09	Единый день безопасности	Участие в акциях. Проведение мероприятий в рамках «Единого дня дорожной безопасности»			
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			

	Международный день пожилых людей	Продуктивная деятельность.Изготовление открыток.			
4 октября	Всемирный день защиты животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях	Фотоальбомы Беседы о животных. Участие в акциях
5 октября	День учителя	-	-	Беседа о школе.	Сюжетно-ролевая игра « Школа»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы». Беседы о папе.			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День Рождения Самуила Маршака	Чтение книг рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ с презентацией	Виртуальное путешествие Моя Россия. Оформление альбома Флаг,герб,гимн
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел «бывш. День милиции»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Праздничный концерт. Видео открытка для			

		мамы. Изготовление подарков. Мастер-класс.				
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба РФ	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к мемориалу				
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Моделирование среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	<table border="1"> <tr> <td>Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</td> <td>Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам</td> </tr> </table>	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам
Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам					
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции РФ	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
12 декабря	Неделя зимних игр и	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных				

	забав	скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «спасибо тебе!»			
30 декабря	Новый год	Продуктивная деятельность по изготовлению подарков близким и друзьям			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	Информация в уголок для родителей
8 февраля	День Российской науки	Игры-эксперименты			Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков	Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»		
21 февраля	Международный день родного языка	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества	-	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родны»	
				Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
8 марта	Международный женский день	Утренники. Выставка детского творчества «Моя мама самая...»Изготовление подарков. Профессия моей мамы.			

20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы		
		Выставка детских и детско-родительский работ «Что такое счастье»		
		Театрализованные игры		
	День Земли			Экологический квест игра День Земли
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
				Прогулка выходного дня - посещение театра при родителей с детьми.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Игровые занятия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных группах		
2 апреля	Международный день детского книги	Проект «Наши любимые книги»		
		-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла». Веселые книжкины посиделки.	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Флешмоб « Путешествие в страну здоровья»		
		-	-	Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада		

22 апреля	День Земли	-	-	Познавательный досуг
				Чтение художественной литературы
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»		
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»		
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей		
9 мая	День Победы	-	-	-
		Участие в «Параде дошколят»		
		Совместная с родителями акция возложения цветков к памятнику героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России
		-		Коллекционирование «Музей в чемодане»
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте
		Тематический образовательный проект «Я – ребенок! и я имею право...»		
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег		
6 июня	День русского языка в	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		

	ООН Пушкинский день России		
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	
		-	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»	
11 июля	Всемирный день шоколада	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику
		Сладкие досуги	
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации	
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг	
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад	
22 августа	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг регионов, флаг стран»	
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»	
		-	Детско-родительские проекты «Флаг



## Приложение

### Используемая литература

-Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» (сборник рабочих документов) В.С.Коваленко. Санкт-Петербург. 2000г.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. 2014.

План-Программа воспитательно образовательной работы в детском саду». Методическое пособие для воспитателей детского сада. З.А.Михайловой. СПб. Детство-Пресс. 2002г.

«Как воспитать здорового ребенка». В.Г. Алямовская. Линко-Пресс.1993г.

«Воспитание здорового ребенка». М.Д.Маханева. Аркти. 1997г.

«Здоровый малыш». Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Берсневой. Москва.2003г.

«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н.Ефименко. Линка-Пресс. 1999г.

### **Педагогические технологии физического совершенствования дошкольников.**

Ритмическая пластика для дошкольников. А.И.Бурениной. 1994г.

Игровой стретчинг. А.Г.Назаровой.

Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. А.А.Потапчук, Г.Г.Лукина. СПб. 1999г.

### **Учебный материал.**

«Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет» Методическое пособие.

«Команда чемпионов». Спортивное лото.

Дидактический материал по ознакомлению детей с видами спорта. С.Вохринцева - «Пойми меня». Развивающая игра для детей от 5 лет и старше. Азбука эмоций..

«Изучаем свое тело». Дидактический материал.

«Спорт. Олимпийские игры». Демонстрационный материал. Харьков. 2011г.

Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий. 2013г. ЗАО Приз.

Тематический словарь в картинках «Спорт». Летние и зимние виды спорта. 2013г. Школьная книга.

«Олимпийские игры: прошлое и настоящее». Наглядное пособие. 2011г.

«Валеология или здоровый малыш». Развивающая игра в 2-х частях.

«Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома в 3-х частях». Дидактическое пособие.

**Перечень музыкальных произведений**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова;

«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера;

«Птички летают», муз. Л. Банниковой.

Перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка)

Бег под музыку Р. Шумана (игра в жмурки)



