

196657 Санкт – Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А  
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001  
тел.\факс: 481-05-65, E-mail: [ds58klp@gov.spb.ru](mailto:ds58klp@gov.spb.ru)

---

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №58 Колпинского района  
Санкт – Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №58  
Колпинского района Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_  
О.М. Базулько  
Приказ №99-О от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель педагог-психолог  
Поросятникова Н.А.

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### рабочей программы педагога-психолога

№	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4	Характеристика возрастных психологических особенностей детей	6
1.5	Планируемые результаты рабочей программы	13
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть программы</b>	
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.1.1	Психодиагностика	15
2.1.2	Психологическое просвещение и профилактика	18
2.1.3	Психологическое консультирование	19
2.1.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми	19
2.2.	Содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с основными направлениями развития ребенка	20
2.3.	Формы и методы работы с детьми	23
2.4.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОУ	27
2.5.	Перспективный годовой план педагога-психолога	29
2.6.	Циклограмма деятельности педагога-психолога	31
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.7.	Взаимодействие со специалистами и воспитателями в условиях реализации ФГОС ДО	32
2.8.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	33
3.	<b>Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть программы</b>	
3.1.	Материально-технические условия реализации программы	34
3.2.	Комплексно-тематическое планирование занятий образовательных групп	34
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть программы

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога в ГБДОУ детский сад № 58 (далее Программа) составлена на период 2024-2025 учебного года. Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

1. Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
2. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Конвенцией о правах ребенка
6. Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения
7. Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №58 Колпинского района СПб и адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Психолого-педагогическая работа выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога, значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа является коррекционно-развивающей, т.к. направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирования устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Цель:** психологическое сопровождение развития личности дошкольника, охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи:**

. Проводить психологическую диагностику с целью выявления особенности развития детей.

Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Создать условия для сопровождения адаптационного периода детей.

Создать условия для поддержки и профилактики психологического здоровья детей посредством коррекционной и развивающей деятельности.

Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Способствовать повышению ответственности родителей за психофизическое и психоэмоциональное благополучие детей.

Уделить (акцентировать) внимание работе с неблагополучными семьями и углубить знания о ней педагогов ОУ.

Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ОУ в целом, работа ППК.

Реализация задач педагога-психолога в рамках ОУ осуществляется через систему взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основу рабочей программы положены принципы:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностноориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- комплексный подход к сопровождению развития ребёнка подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и администрации;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- системный подход, основанный на понимании человека как целостной системы предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей, предполагающий взаимосвязь содержания социально-коммуникативного развития с другими направлениями дошкольного образования (речевое, познавательное, художественное и физическое).

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4. Характеристика возрастных психологических особенностей детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### Психическое развитие детей с 11 месяцев-1, 5 лет

В раннем детстве развитие идет максимально быстрыми темпами. Происходит наиболее интенсивное становление и развитие всех особенностей свойственных человеку: осваиваются новые движения и действия с предметами, закладываются основы для психических процессов и личности. Особое значение в психическом развитии имеет эмоциональное состояние ребенка и его отношение к окружающему. Положительные эмоции создают благоприятные условия не только для режимных процессов, но и для формирования поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми, а затем со сверстниками, формирование предпосылок личности, поддержание и развитие интереса к окружающему. Социальная ситуация развития в раннем детстве представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок - предмет – взрослый.

К 11 месяцам обычно ребенок уже понимает, как его зовут и отзывается на имя. К одному году ребенок уже может указывать на что-то – на определенный предмет или игрушки. Также большая часть детей к году уже говорит определенные слова. При этом между ребенком и родителем начинает формироваться определенная связь. Таким образом, если мамам, к примеру, куда-то уходит, ребенок начинает волноваться и испытывать беспокойство.

В периоде 1-1,5 лет начинает проявляться эмпатия – дети учатся чувствовать, проявлять эмоции, демонстрировать их другим. В особенности развивается подражание – если ребенок увидел, что мама улыбается, он тоже начнет смеяться. Если же мама плачет или расстраивается – ребенок попытается ее успокоить. В возрасте 1,5 лет ребенок уже может более-менее разговаривать, его словарный запас варьируется в пределах 200 слов. Также дети уже начинают лучше ориентироваться в пространстве.

Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определённое назначение и способ употребления.

### Психическое развитие детей с 1,5 года-3-х лет

Важнейшим психологическим новообразованием раннего возраста (от 1 года до 3 лет) является возникновение речи и наглядно-действенного мышления. В этот период с 1,5 -2 лет дети пытаются произносить целые фразы. Но бывают случаи, когда дети начинают говорить поздно. Как правило, это передается на генетическом уровне. Так, дети уже сочетают по несколько слов, увеличивают свой словарный запас. В этот период жизни у ребёнка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идёт в процессе совместной деятельности со взрослым.

Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребёнка, побуждать говорить о своих желаниях. С развитием слушания и понимания сообщений, выходящих за пределы непосредственных ситуаций, происходит использование речи как средства познания действительности, как способа регуляции поведения и деятельности ребёнка со стороны взрослого.

Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой (строят из кубиков и других элементов определенные фигурки) и продуктивной (рисование, лепка, конструирование) деятельности.

Восприятие ребёнка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие (автодидактические) игрушки: матрёшки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребёнку необходимо знакомить с цветовым спектром, эталонами формы (основные геометрические фигуры).

Малыш в возрасте 2-3-х лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
  - 8 цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый).
- Основной способ познания ребёнком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какойлибо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребёнка



непроизвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнёт радостно скакать по группе, то, как минимум, ещё три «лошадки» будут рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребёнка - это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. чёткое соблюдение режима.

Основными чертами ребёнка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребёнка не устойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

### Кризис 3-х лет

В течение первых лет жизни ребёнок меняется настолько сильно, как ни на одном последующем этапе. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, своё индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе.

Возраст 3-х лет характеризуется как «трудный». Его «трудность» состоит в том, что, начиная отделять себя от близких взрослых, ребёнок проявляет всё возрастающую строптивость. А взрослые, настаивая на своём, проявляют не меньшее упрямство.

«Кризис 3-х лет» - определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других - в три с половиной года.

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление *негативизма*, когда ребёнок перестаёт беспрекословно выполнять просьбы взрослых. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирование своих собственных желаний - тенденция прогрессивная. Но, с другой, при объективном отсутствии умения высказать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка - дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться.

Далее к самостоятельности и негативизму прибавляются другие кризисные симптомы. Для ребёнка становится важна его успешность или неуспешность в делах и играх, он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Он становится злопамятным и обидчивым, начинает хитрить, претендовать на равноправие со взрослым. Огромное желание получить положительную оценку со стороны взрослых, желание опередить

сверстника часто толкают детей на то, что они сильно преувеличивают свои успехи. Это следствие ошибок взрослых. Во-первых, если малыш начал откровенно фантазировать, значит, родители или педагоги не замечают его реальных успехов. Во-вторых, не следует «раскручивать» маленького фантазёра, стараться уличить во лжи во что бы то ни стало.

Посткризисное развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

### Психическое развитие детей 3-4-х лет

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулирует развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно - действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно - образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, к 3-4 годам преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно

смещение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

#### Психическое развитие детей 4-5-ти лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос «почему?». Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подвержен перепадам.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий.

Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

### Психическое развитие детей 5-6-ти лет

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируется более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.

Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление), моральные (чувство прекрасного, чувство героического), эстетические (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта характера, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание правильных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

### Психическое развитие детей 6-7-ми лет

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений.

Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

### Кризис 7 лет у детей

Кризис 7 лет у детей считается самым спокойным из всех жизненных кризисов человека, однако это не значит, что не нужно придавать ему должного значения.

В 7 лет, когда ребенок начинает учиться в школе, он уже ощущает себя самостоятельным взрослым человеком. И не зря, ведь в этот период к нему начинают предъявлять новые требования: он должен, во-первых, хорошо учиться, во-вторых, помогать родителям в домашних делах. Такая перемена жизненной парадигмы не может не вызывать соответствующий психологический дискомфорт и даже стресс - к своей новой роли привыкнуть не так-то просто. И если говорить про причины кризиса 7 лет у детей - они как раз в осознании необходимости взросления.

В этот период ребенок осознает себя как часть общества. И ему приходится с этим обществом считаться и учиться жить, соизмеряя свои действия с реакцией окружающих. Ребенок уже не может выражать свои эмоциональные переживания как раньше - прямо и непосредственно.

## **1.5. Планируемые результаты рабочей программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть программы Основные направления деятельности педагога-психолога

Реализация программы осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОУ. Содержание психолого-педагогической работы определяется основными направлениями деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическое
2. Просветительское и профилактическое
3. Консультативное
4. Коррекционно - развивающее
5. Организационно-методическое.

### Психодиагностика

**Цель:** получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Диагностируемые параметры	Диагностические методы
интеллектуальная сфера; эмоционально-волевая сфера и поведение; детско-родительские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдения; беседы с воспитателями; изучение взаимодействия в детском обществе; беседы с родителями.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

Для реализации данного направления осуществляется:

- наблюдение за воспитанниками I и II младших групп в адаптационный период;
- диагностика психического развития воспитанников средних и старших групп;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ОУ, согласно положению о ППк;
- диагностика эмоционального состояния детей.

Диагностическая работа проводится как индивидуально, так и с подгруппой детей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Психодиагностическое обследование ребенка является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения; - реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

Для диагностики уровня развития основных психических процессов и личностных качеств педагогом-психологом используется следующий диагностический инструментарий:

Познавательные процессы	№	название методики	цель методики	Группы
		Адаптационные листы А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	Выявление уровня адаптации ребенка к условиям ДОУ	Ранний возраст Первая младшая группа Вторая младшая группа
		Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Выявление уровня развития познавательной сферы	Средняя, старшая, подготовительная группа
	Методика «Прогрессивные цветные матрицы Дж. Равена»	Определение уровня логического мышления, сформированности зрительного восприятия.	По запросу	

	Методика «Схематизация» Р.И. Бардина	Выявление уровня развития нагляднообразного мышления.	По запросу
Эмоционально-личностное развитие	«Тест детской тревожности» Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Определить уровень тревожности ребенка. Оценка уровня эмоциональной адаптивности ребенка к различным социальным ситуациям.	По запросу
	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	Изучение восприятия ребенком графических изображений эмоциональных состояний.	По запросу
	Методика «Цветиксемицветик», «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых	Диагностика мотивационно – потребностной сферы. Выявление содержания и широты основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.	По запросу
	Проективный метод с использованием теста цветовых предпочтений М. Люшера (Паровозик)	Изучение эмоционального благополучия детей в группе детского сада.	По запросу
	Проективные методики «Моя семья», «ДДЧ»	Диагностика внутрисемейных отношений.	По запросу
	Социометрия. Игра «Секрет» Т.А. Репиной. Дж. Морено	Изучение психологического климата в группе, определение положения каждого ребенка в системе межличностных отношений.	Старшая, подготовительная группы
Школьная зрелость	Беседа «Представь себе» Е.П. Ильин	Оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.	По запросу
	Беседа о школе. Т.А. Нежнова	Определение сформированности мотивационной готовности к школе.	Подготовительная группа

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с подгруппой детей. Результаты психологической диагностики в дальнейшем могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционно-развивающей программы и в консультировании родителей и педагогов.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье.

## Психологическое просвещение и профилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, родителей и администрации ОУ, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разного возраста;
- предупреждение возможных нарушений в психическом здоровье дошкольника;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации.

Реализация данного направления осуществляется через:

- сопровождение адаптационного периода субъектов образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги;
- анализ медицинских карт вновь прибывших детей для получения информации о развитии и здоровье дошкольника, выявление «детей группы риска»;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей и педагогов;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса по объявленному вопросу;
- выявление неблагополучных семей и разработка индивидуального профилактического плана работы с данной семьей с целью оказания психолого-педагогического сопровождения;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка плана по устранению причин возникновения данной ситуации совместно с администрацией.

### Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения **педагогов** в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с трудными детьми.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.

□ Проведение систематизированного психологического просвещения **родителей** в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация и дезадаптация ребенка в ДОУ.
2. Возрастные и психологические особенности детей. Кризис 3 лет, 6-7 лет.
3. Гиперактивность.
4. Поощрения и наказание.
5. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
6. Психологическая готовность к обучению.

Дополнительно:

1. Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках – папка «Советы психолога», в интернет-группе «ВКонтакте», на сайте ОУ.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Реализация данного направления заключается в коммуникативном взаимодействии специалиста с лицами, нуждающимися в получении консультативной помощи. Данное взаимодействие осуществляется как по запросу администрации, педагогов, родителей, так и по личному обращению консультируемого. Результатом данного взаимодействия с обратившимся является удовлетворение поступившего запроса, выработка рекомендаций, выстраивание алгоритма дальнейшего сотрудничества (по необходимости). Основным методом и формой оказания консультативной помощи является беседа индивидуального характера.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Этому направлению уделяется большое значение. Так как психолого-педагогическая коррекция направлена на повышение возможностей ребенка в обучении, поведении, в отношении с другими людьми – детьми и взрослыми, на раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Педагог-психолог ОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Однако, развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Если у ребенка отклонения выражены в значительной степени, то ребенок направляется на консультацию к специалистам ЦППМСП нахождение ТМПК на основании решения ППк ОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций центра.

В данном направлении реализуется:

- проведение занятий с детьми младшей группы в период адаптации к условиям ОУ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средней и старшей группы с целью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

## **2.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения в соответствии с основными направлениями развития ребенка**

С учетом приоритетного направления деятельности ОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

### **1. Познавательное направление:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине - и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

## **2. Речевое направление**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

## **3. Социально-коммуникативное направление**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

## **4. Физическое направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

## **5. *Художественно-эстетическое направление***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.



Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развивают способности художественного восприятия произведений искусства, существенно обогащают личный опыт дошкольников, обеспечивают интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

### **2.3. Формы и методы работы с детьми**

#### **Работа с детьми**

Основной формой организации занятий педагога-психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5-6 человек) проводятся 10-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей). Формы работы: групповая, индивидуальная.

#### **Структура занятия**

<b>№</b>	<b>Этапы</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	<b>Организационный</b>	- Создание эмоционального настроя в группе (приветствие). - Упражнения и игры на привлечение внимания.

2.	<b>Мотивационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сообщение темы занятия. Постановка определенной задачи, отгадывание загадок, появление персонажа, отправление в путешествие и т.д. (зависит от темы занятия).</li> <li>- Выявления исходного уровня знаний детей по данной теме.</li> </ul>
3.	<b>Практический</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подача новой информации на основе имеющихся данных. - Задания на развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и творческих способностей. - Динамические паузы - разминки (артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика).</li> <li>- Релаксация.</li> </ul>
4.	<b>Рефлексивный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение нового материала.</li> <li>- Подведение итогов, обратная связь и ритуал прощания.</li> </ul>

Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятия для настроения детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

<b>Группы</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом-психологом</b>
<b>Ранний возраст Первая младшая группа</b>	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ОУ и сплочение группы А.С. Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
<b>Вторая младшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 3-4 года (под ред. Н.Ю. Куражевой)
<b>Средняя группа</b>	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
<b>Старшая группа</b>	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)
<b>Подготовительная группа</b>	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет

## Методы работы с детьми

**Элементы саморегуляции.** Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

**Психогимнастика.** Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.

**Ролевые и имитационные игры.** Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.

**Элементы арт – терапии.** Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.

**Элементы сказкотерапии.** В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий. Таким образом, через использование сказки, её сюжетных линий мы можем решать многие коррекционные задачи.

**Элементы музыкотерапии** - психотерапевтический метод коррекции эмоциональных состояний. Этот метод позволяет быстро снять психическое напряжение, успокоиться. В детском возрасте музыкотерапия успешно справится с преодолением у ребенка поведенческих проблем,

эмоционального беспокойства, а также поможет пережить возрастные кризисы, связанные с развитием ребенка. Пассивная музыкотерапия - ребенок слушатель. Для прослушивания предлагаются музыкальные произведения, близкие психическому состоянию ребенка. Этот метод направлен на формирование положительного эмоционального состояния ребенка и на выход ребенка с помощью музыки из проблемной ситуации.

**Элементы песочной терапии.** Ребенок воспринимает мир непосредственно через игру, движение, ощущения и образы. Песочная терапия позволяет совместить все это в одном процессе: пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевою игру, фантазирует, развивает речевые навыки.

**Методы кинезиологии** относятся к здоровьесберегающим технологиям. Многие упражнения направлены на развитие одновременно физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья детей и профилактику отклонений в их развитии. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные структурные изменения. И чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы.

**Элементы телесно-ориентированной терапии.** Происходит осознание и принятие своего тела. Классическими элементами телесно-ориентированной терапии являются дыхательные упражнения. Они включают задержку дыхания, расслабленное или полное дыхание, способствующее разрядке сдерживаемых чувств. Также акцентируем внимание детей на мышечных ощущениях, предлагая упражнения, развивающие пластику, гибкость, снимающие мышечные зажимы, стимулирующие моторное и эмоциональное самовыражение.

**Элементы групповой дискуссии.** Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.

**Беседы.** Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально-нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других.

**Работа с пособиями.** Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний, полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

**Релаксация.** Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Их можно рассматривать как часть занятия и как самостоятельную трениговую систему.

**Логоритмика** способствует нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками, способствует уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов, расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; развивается эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

**Дидактические игры** способствуют развитию познавательных и умственных способностей (получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения), развитию речи детей, социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника (происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.)

#### **2.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ •**

психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2.5. Перспективный годовой план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

сроки	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационнометодическая работа
сентябрь	<p>Знакомство с детьми: наблюдения, беседы.</p> <p>Диагностика особенностей развития познавательных процессов и эмоциональной сферы детей.</p> <p>Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.</p>	<p>Консультации, беседы (по запросу педагогов).</p> <p>Консультация «Рекомендации воспитателям по работе с детьми с ТНР (ОВЗ)».</p>	<p>Родительское собрание и физиологические особенности развития детей старшего возраста с ТНР (ОВЗ)»</p>	<p>Подготовка кабинета к новому учебному году.</p> <p>Изготовление игровых пособий и стимульного материала для совместной деятельности с детьми.</p> <p>Подбор материала для ознакомления родителей с психологическими и физиологическими особенностями развития детей с ТНР (ОВЗ).</p>

октябрь	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p>Социометрия (подготовительные группы)</p> <p><b>Игровое занятие</b> «Вместе — дружные ребята» (сред. группы)</p>	<p>Участие в психолого – педагогическом консилиуме по результатам диагностики детей групп ТНР (ОВЗ).</p> <p>Консультация «Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника».</p> <p>Консультация для педагогов по итогам диагностического обследования детей.</p>	<p>Консультации для родителей (по запросу).</p> <p>Диагностика для родителей АСВ (анализ семейных взаимоотношений).</p>	<p>Оформление документации и журналов взаимодействия с педагогами по группам.</p> <p>Оформление документации для ППк.</p> <p>Оформление наглядной информации и диагностических бланков для родителей.</p>
ноябрь	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p> <p><b>Игровое занятие</b> «В стране хорошего настроения»</p>	<p>Консультации с педагогами по итогам социометрии.</p> <p>Семинар-практикум «<b>Счастье – это когда тебя понимают</b>» на развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Консультация для родителей «Стили семейного воспитания»</p>	<p>Оформление документации (аналитическая справка по результатам диагностики).</p> <p>Подготовка материала для работы с педагогами и детьми.</p> <p>Подбор материала и литературы для родителей.</p>

декабрь	<p>Коррекционно-развивающая работа.</p>	<p>Мастер-класс "<b>Использование нейропсихологических игр и упражнений в работе с дошкольниками и детьми с ОВЗ</b>"</p>	<p>Консультации для родителей (по запросу).</p>	<p>Создание презентации и материала по работе с педагогами и детьми.</p>
январь	<p>Коррекционно–развивающая Работа</p> <p><b>Викторина</b> «Путешествие по волшебной стране знаний» (подгот. группы)</p>	<p>Консультации, беседы (по запросу педагогов).</p> <p>Участие в психолого – педагогическом консилиуме.</p> <p>Тренинговое занятие на снятие психоэмоционального состояния «<b>Новогодние забавы</b>»</p>	<p>Родительское собрание: «<b>Психологическая готовность к школе. Игры на развитие психических процессов</b>»</p>	<p>Оформление документации для ППк.</p> <p>Создание презентации и материала для детей, родителей и педагогов.</p> <p>Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки).</p>

февраль	Коррекционно–развивающая работа	Консультации, беседы (по запросу педагогов).	Консультации для родителей (по запросу).	Подбор материала и оформление наглядной информации для родителей и педагогов, оформления стендов и папок.
март	Коррекционно–развивающая работа	Тренинг для педагогов « <b>Развитие коммуникативных навыков</b> »	Консультации для родителей (по запросу).  Мастер-класс для родителей « <b>Нейроигры дома и в детском саду</b> »	Оформление наглядной информации для родителей (буклеты, папки).  Оформление презентации и материала для педагогов и родителей.
апрель	Коррекционно–развивающая работа  Досуг «Весну встречай, весело играй!» (старш. группы)	Консультации, беседы (по запросу педагогов).	Родительская встреча « <b>Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста</b> ».	Оформление материала по подготовке к досугу.  Подбор материала и литературы для родителей. Оформление презентации и материала по работе с педагогами.
май	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Участие в психолого – педагогическом консилиуме.	Родительские собрания (по запросу воспитателей)  Консультации для родителей по итогам мониторинга.	Оформление документации.  Оформление презентации и материала для родителей. Аналитический отчет.

## 2.6. ЦИКЛОГРАММА деятельности педагога-психолога

0,5 ставки: педагог-психолог \всего часов 18\

График работы составлен на основании Положения о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений, утвержденного Приказом Минобразования РФ № 945 от 01.03.2004г.

Общее время работы 18 часов в неделю, из них:

9 часов – индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная и развивающая работа с детьми, консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами;

9 часов – организационно – методическая работа (подготовка к работе с детьми, обработка, анализ и обобщение результатов, подготовка к консультационной и профилактической работе с родителями и педагогами, заполнение аналитической и отчетной документации, повышение квалификации и самообразование). Методическая работа может выполняться как в учреждении ДОУ, так и за его пределами, что оговаривается заблаговременно с администрацией ДОУ.



Дни недели	Время	Планируемые мероприятия	
	8.30 – 9.00	Консультации с родителями/ индивидуальная диагностика/психопрофилактическая работа	
Вторник	9.00 - 9.30	Индивидуальное (подгрупповое) коррекционно-развивающее занятие /диагностика/	
	9.30 – 9.40	Подготовка к занятию	
	9.40 – 10.10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие /диагностика/	
	10.10-10.20	Подготовка к занятию	
	10.20-10.45	Индивидуальное (подгрупповое) коррекционно-развивающее занятие /диагностика/	
	10.45-11.50	Индивидуальные обследования.	
	11.50-14.30	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Оформление рабочей документации.	
	Итого	Активная работа – 3 часа Методическая работа – 3 часа	
	8.30 – 9.00	Консультации с родителями/ индивидуальная диагностика/ психопрофилактическая работа.	
Среда	9.00 – 9.30	Индивидуальное (подгрупповое) коррекционно-развивающее занятие /диагностика/	
	9.30 - 9.40	Подготовка к занятию	
	9.40 - 10.30	Индивидуальные(подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия /диагностика/	
	10.30-11.30	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Оформление рабочей документации.	
	11.30-13.20	Подготовка материалов.	
	13.20-14.30	Консультация с родителями/ психопрофилактическая работа/	
		Итого	Активная работа – 3 час Методическая работа – 3 часа
Пятница	8.30 - 9.00	Консультации с родителями/ индивидуальная диагностика/психопрофилактическая работа\ наблюдение детей в группах	
	9.00 - 9.30	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие /диагностика/	
	9.30 - 9.40	Подготовка к занятию	
	9.40 - 10.20	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия /диагностика/	
	10.20-12.00	Ведение текущей документации, подготовка методических материалов.	
	12.00-12.30	Консультирование педагогов, родителей.	
	12.30-13.30	Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Оформление рабочей документации.	
	13.30-14.30	Индивидуальные консультации с педагогами	
		Итого	Активная работа – 3 часа Методическая работа – 3 часа

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.7. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ

Содержание работы в данном направлении заключается в психологическом сопровождении педагогического процесса и информационной помощи педагогам:

Воспитатели групп	<p>Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>Ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>Участвует в проведении музыкальной терапии.</p> <p>Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p>

	<p>Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p>
Учитель-логопед	<p>Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.</p> <p>Совместно участвуют в ППК ДОУ.</p> <p>Составление и оформление документации на воспитанников групп.</p>

*Таким образом, психологического-педагогическое сопровождение помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.*

### **Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

#### Основные формы взаимодействия с семьей:

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Направления работы педагога-психолога с родителями по оказанию им**

**психолого-педагогической поддержки Психолого-**

педагогическое консультирование по заявкам родителей.

Психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях.

Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.

Обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Занятия с психологом проводятся с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет, организуются не менее 1 раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет:

Группа	Время проведения в минутах	Количество в неделю
Разновозрастная группа (1,5-3 лет)	10	1
Вторая младшая	15	1
Средняя группа	20	1
Старшая группа	25	1
ТНР (5-7 лет)	25	1
Подготовительная к школе	30	2

#### 3.2. Комплексно-тематическое планирование занятий с детьми общеобразовательных групп

##### 3.2.1. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 1года -3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

Месяц проведения	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
Сентябрь	Адаптация	Наблюдение и помощь в период адаптации. Ведение индивидуальных бланков.	

Октябрь	Занятие №1 «Божья коровка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры.</li> <li>3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</li> <li>4.Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов).</li> <li>5.Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
---------	-------------------------------	--	---

	Занятие №2 «Листопад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности.</li> <li>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> <li>3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.</li> <li>4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.</li> <li>5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции.</li> <li>6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.</li> </ol>	Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
	Занятие №3 «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2.Повышение эмоционального тонуса.</li> <li>3.Развитие чувства ритма, координации движений.</li> <li>4.Развитие ориентации в пространстве.</li> <li>5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	большой мяч; мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)

<p>Занятие №4 «Прогулка в осенний лес»</p>	<p>1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3.Снижение излишней двигательной активности. 4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6.Развитие общей моторики. 7.Развитие памяти, речи и воображения.</p>	<p>Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки</p>
<p>Занятие №5 «Веселый Петрушка»</p>	<p>1.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик). 3.Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4.Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с</p>
	<p>5.Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	<p>привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
<p>Занятие №6 «Новый год»</p>	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2.Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3.Отработка быстроты реакции. 4.Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Игрушка на руке зайка. Волшебный мешочек. Колокольчик. магнитофон с записью «В лесу родилась елочка»</p>
<p>Занятие №8 «Зайка»</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2.Развитие умения подражать движениям взрослого.</p>	<p>Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон с записью веселой плясовой музыки; мешочек с</p>

		<p>3. Развитие координации движений, набором пластиковых овощей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	
--	--	---	--

	<p>Занятие №9 «Мячики»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). с записью спокойной музыки и ритмичной напряженной плавной мелодии</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Большой мяч и маленький мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной напряженной плавной мелодии</p>
Декабрь	<p>Занятие №10 «Мамин отношений маме. бусы).</p>	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений. шнуровка (нанизываем день» 2. Воспитание доброго отношения к маме. бусы). Разноцветные</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	<p>Игрушка Кукла. Набор ленточки, магнитофон с записью «Мамочка моя»</p>

	<p>Занятие №11 «Мыльные пузыри»</p>	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков</p>
--	---	---	--

Занятие №12 «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание положительной эмоциональной обстановки.</li> <li>2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</li> <li>3.Развитие образности слухового восприятия.</li> <li>4.Развитие слуховой и зрительной памяти.</li> <li>5.Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6.Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Набор музыкальных инструментов. Погремушки, разного материала бумага, шумовые мешочки.</p>
Занятие №13 «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5.Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Игрушечный медвежонок, шишки в корзинке. Магнитофон с записью песни. Обручи и шарик.</p>
Занятие №14 «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2.Формирование положительной самооценки.</li> <li>3.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4.Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5.Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6.Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>	<p>Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; Магнитофон с записью плясовой музыки</p>

Январь	Занятие №15 «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2.Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3.Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>4.Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5.Развитие пространственных представлений.</li> <li>6.Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	<p>уклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)</p>
--------	--------------------------	--	---



Занятие №16 «Котята»	1.Формирование положительной самооценки. 2.Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 4.Снятие мышечного напряжения. 5.Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 6.Развитие слухового восприятия.	Игрушка котенок. Магнитофон с песней «Веселые и грустные котята»; желтые, красные, синие, зеленые камушки (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета
-------------------------	--	--

### 3.2.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3 - 4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Месяц проведения	Тема занятия	Необходимое оборудование
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики.
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.

Ноябрь	Радость	Гномик-настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселое и грустное музыкальные произведения, клей, фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик-настроение, цветные

		карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик–настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка–колотушка, сердитые рожицы, клей, картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик–настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	Времена года	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка «Аленка»; конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки: заяц, белка, лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных, разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт., музыкальное сопровождение.

	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Восприятие величины (широкий - узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки, разные по величине (широкий - узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный - короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный - короткий).

	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Февраль	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки - домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой - маленький», загадки, игрушки - герои сказки, отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	.К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», кукла - игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф. Воронкова	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра
	«Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь	«сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчишки-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Март	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «Найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки», карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель		
Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.

	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика	Бланки для диагностики.

### 3.2.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Месяц проведения	Тема занятий	Необходимое оборудование
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики.
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «Что хорошо, что плохо».
	Радость и грусть	Карандашики-настроения, грустные и веселые пиктограммы,

Ноябрь		картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи в разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию», музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка колотушка», «мешочек для крика»,

		«коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов	Игрушка филин, схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Мы рисуем праздник	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка.
	Мы рисуем праздник	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».

	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразия	Игрушка гномик, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «Назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Бланки для диагностики.

### 3.2.4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5 - 6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Месяц проведения	Тема занятия	Необходимое оборудование
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики.
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных, цветные карандаши.
Октябрь	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи: Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.

Ноябрь	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э. Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «Страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени	Игрушки: дедушка, бабушка, внучка «Аленка»; конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины, синяя и красная.
	Страна Вообразия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка»; карандаши, мячик, магнитофон.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».



	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тет, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
Май	Итоговая диагностика	Бланки для диагностики.

### **3.2.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой**

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

<b>Месяц проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Необходимое оборудование</b>
Сентябрь	Диагностика	Бланки для диагностики.
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей, испытывающих
Ноябрь		страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.

	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки,
--	----------	--

Декабрь		бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	Подарки в день рождения	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с
		изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.

	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.
	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
Май	До свидания, Лесная школа! Итоговая диагностика	Бланки для диагностики.

### 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций:

- диагностической,
- коррекционно-развивающей,
- консультативной.

Созданная пространственно–предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитную доску;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога–психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- ноутбук, принтер;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **Список используемой литературы**

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2015.
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ. - М, ТЦ Сфера, 2010.
3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ.
4. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. - М.: АРКТИ, 2014.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство, - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. – Мозаика-Синтез, М, 2014.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. - СПб.: Речь, 2009.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. - СПб.: Питер, 2008.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
11. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки: Колобок. Ружье и сердце. – СПб.: Речь, 2006.
12. Диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. - Волгоград: Учитель, 2009.

13. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. (Методики, тесты, опросники. - Волгоград, 2014.
14. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения / Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
15. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
16. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
17. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2015.
18. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
19. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
20. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
21. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
22. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад – Волгоград: Учитель, 2013.
23. Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2014.
24. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
25. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
26. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей 3-4 лет в условиях реализации ФГОС дошкольного образования / под ред. Климовой И.В. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016.

27. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы / сост. Ю.Э. Веприцкая. - Волгоград: Учитель, 2012 г.
28. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
29. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», планпрограмма, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. - Волгоград: Учитель, 2009.
30. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2013.
31. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - Изд. «Просвещение», М.: 2014.
32. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2006.
33. Тренинг по сказкотерапии/Под ред. Т.Д. инкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2007.
34. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления. – СПб.: Питер: 2013.
35. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет.
36. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Колобок и все-все-все, или Как раскрыть в ребенке творца. СПб.: Речь, 2006.