

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга*

196657 Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001
тел.\факс: 481-05-64, E-mail: ds58klp@gov.spb.ru

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района Санкт-Петербурга

О.М. Базулько
Приказ №156-О от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей
старшей группы «Звездочки»
на 2022 - 2023 учебный год**

Разработчики программы: Михайлова С.Р. воспитатель
Федотова Е.А. воспитатель.

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание рабочей программы группы

Разделы	Содержание	Страница
I Целевой раздел	1.1. Пояснительная записка 1.1.2. Цели и задачи 1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы 1.1.4.Возрастные особенности детей группы 1.2.Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	3 4 5 7 9
II Содержательный раздел	2.1. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми (перспективное комплексно – тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой Учреждения) 2.2. Региональный компонент. 2.3. Способы поддержки детской инициативы (в том числе проектная деятельность). 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 2.4.1 Социальный паспорт семей 2.5 Календарный план воспитательной работы	11 24 25 29 31 32
III Организационный раздел	3.1 Режимы пребывания детей в образовательном учреждении. 3.2.Учебный план на 2022-2023г. 3.3. Расписание НОД на 2022-2023учебный год. 3.4. Социальный паспорт группы. 3.5. Традиции группы. 3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям. 3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы (в том числе материально-техническое обеспечение). 3.8. Используемая литература, сайты.	46 49 50 51 51 52 52 56
Приложения	1.Краткая презентация рабочей Программы старшей группы	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Рабочая программа старшей группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга и программой воспитания ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга, утвержденной заведующим ДОУ, приказом №156-О от 31.08.2022

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в виде целевых ориентиров, объем, содержание и условия образовательной деятельности на первом уровне общего образования.

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования обучающихся ДОУ: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие (далее - образовательные области).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает содержание работы по реализации парциальных программ «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифановой и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, материальных, кадровых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова Л.Ю., Рыжановская. Программа по финансовой Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей первоначальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать; • планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансовых экономических отношений между людьми и в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание (режим) дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Срок реализации Программы - 1 год.

1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства* предполагает: признание разнообразия окружающего мира как ценности, образовательного ресурса, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;
развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия; развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;
развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;
построение образовательного процесса в ДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.
2. *Принцип сохранения уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
3. *Принцип позитивной социализации ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей* предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Принцип сотрудничества ДОУ с семьей* предполагает кооперацию с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в

семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.

8. *Принцип индивидуализации дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Принцип возрастной адекватности образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Принцип полноты содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Предполагает соответствие Программы инвариативным ценностям и целям, которые определяются Программой;

наличие у ДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том

случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	Образовательная область	Образовательные результаты	
	Социально-коммуникативное развитие	Использует умения совместной деятельности со сверстниками в подгрупповых продуктивной деятельности (принимает замысел, договаривается, соблюдает общие правила). • Сохраняет положительный настрой по отношению к окружающим, стремится к общению со сверстниками и взрослыми • Проявляет интерес к школе • Учитывает в деятельности и общении эмоциональное состояние окружающих людей • Использует правила культуры общения • Самостоятелен в разных видах самообслуживания	

		• Участвует в общем труде со взрослыми и сверстниками • Приводит примеры правильного поведения в потенциально опасных ситуациях, проявляет осторожность	
	Познавательное развитие	• Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, символам, знакам, моделям; задает поисковые вопросы • Организует и осуществляет поисково-исследовательскую деятельность; объясняет причины и следствия на основе своего опыта • Использует целенаправленное наблюдение объектами, устанавливает изменения во времени, осуществляет сенсорный анализ, сравнивает по 4-6 основаниям, использует группировку по разным признакам • Проявляет широту кругозора, стремится поделиться впечатлениями	
	Речевое развитие	• Ребенок проявляет активность в речевом общении, делится знаниями, задает вопросы • Проявляет избирательное отношение к литературным произведениям разной тематики и жанра; понимает литературный текст • Использует в практике общения краткие и распространенные высказывания, описательные и сюжетные монологи, объяснительную речь • Грамматически правильно использует в речи слова и предложения • Использует речь для организации коллективного взаимодействия, разрешения конфликтов • Проявляет интерес к письменным формам речи	
	Художественно-эстетическое развитие	Ребенок эмоционально-эстетически отзывается на проявления прекрасного, имеет эстетические предпочтения	

		Понимает художественный образ, высказывает ассоциации • Использует освоенные техники для создания образов, отбирает средства выразительности • Использует художественную деятельность для создания атрибутов для игр, подарков родным, украшения интерьера • Творчески проявляет себя в сочинении сказок, загадок, театрально-игровой деятельности Проявляет музыкальную эрудицию, имеет представления о жанрах музыки Активен в музыкально-исполнительской деятельности, импровизациях	
	Физическое развитие	В поведении ребенка проявляется потребность в двигательной деятельности Проявляет выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость • Способен организовать подвижную игру • Владеет навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья • Может оказать элементарную первую помощь себе и другим	

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ (ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа (5 – 6 лет)

Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад (начало осени, работники детского сада, ОБЖ в детском саду)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Закреплять умение ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать представления о дружбе и друге. Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Сентябрь 2 неделя	Мой дом. Город Колпино – моя малая родина.	Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Познакомить детей с разными типами домов и частями дома. Дать представление о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому.	Макет «Дома моего города» Проект «Наш город Колпино»

Сентябрь 3 неделя	В стране маленьких пешеходов	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Знакомить с элементами дороги; закреплять правила поведения на проезжей части. Развивать чувство ответственности за свою жизнь при соблюдении ПДД. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора	Социальная акция «День на велосипеде» Макет «Дома моего города» Проект «Наш город Колпино»
Сентябрь 4 неделя	Поле. Уборка урожая. Труд людей осенью. Откуда хлеб пришел?		Выставка детского творчества
Октябрь 1 неделя	Сад. Фрукты. Экзотические фрукты. Труд людей в саду.	Уточнять и расширять знания детей о фруктах, их произрастании, пользе для здоровья человека; Расширять представления о профессии садовника. Расширять знания о фруктах (так же и экзотических). Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения).	Коллективная работа объемная аппликация «Корзинка с фруктами»
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи. Труд людей в огороде.	Формировать обобщённые представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и	Выставка поделок из природного материала

		живой природой. Уточнить представления о многообразии овощей.	
Октябрь 3 неделя	Осень: признаки осени, человек осенью, забота о здоровье	Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	Макет «Осень» Выставка детского творчества
Октябрь 4 неделя	Осень: признаки осени, дары леса (грибы, ягоды) дикие животные осенью, птицы осенью, правила безопасного поведения осенью.	Расширить знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. Развивать познавательный интерес. Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды». Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении; закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение	Выставка детского творчества
Октябрь 5 неделя	Русские – народные игрушки. Народные промыслы.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. рассказать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества

Ноябрь 1 неделя	Дружба. День народного единства. Моя страна – Россия, столица – Москва. Права детей.	Расширять представление детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края; знать современную символику России, демонстрировать детям значение сплочённости в жизни каждого человека и народа в целом. Воспитывать у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину. Формировать первичные представления о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения.	Выставка открыток и плакатов ко дню толерантности
Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы. Труд фермера.	Продолжать знакомить детей с домашними животными, домашними птицами и их детёнышами. Учить замечать и называть их характерные особенности. Дать представление о повадках домашних животных, зависимости от человека. Закреплять знания об их назначении и пользе для человека. Дать представление о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние», «дикие».	Фото-выставка с рассказами детей «Мой домашний любимец»
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Как звери готовятся к зиме. Профессия лесник.	Создавать условия для: расширения представлений детей о многообразии животного мира средней полосы России; развития умения классифицировать животных по среде их обитания и способу пропитания; вызвать интерес к их жизни. Познакомить детей с профессией – лесник, рассказать о её	Оформление макета «Дикие животные и птицы средней полосы России»

		значимости. Обогащать знания о подготовке зверей к зиме.	
Ноябрь 4 неделя	Семья. Семейные традиции. День матери.	Закрепить представление детей о семье, родственных отношениях, семейных традициях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); - учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; - формировать основу нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи; Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери»	Досуг «День матери»
Декабрь 1 неделя	Зима: признаки зимы/зимние месяцы.	Обогащать и расширять знания детей о зиме, как времени года. Познакомить с месяцами зимы. Расширять представления детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	Изготовление атрибутов для украшения группы
Декабрь 2 неделя	Зимующие птицы.	Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок зимующих птиц. Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой, о	Выставка детского творчества

		роли человека в жизни зимующих птиц. Продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.	
Декабрь 3 неделя	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Познакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Составление рассказов об одежде
Декабрь 4 неделя 5 неделя	Как встречают Новый год люди всех земных широт.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в	Изготовление коллажа «Новый год в разных странах» Новогодний утренник

		различных странах.	
Январь 1 неделя 2 неделя	Каникулы		
Январь 3 неделя	Зима. Зимние забавы. Народные традиции. Колядки. Святки.	Расширить и уточнить знания детей о зимних видах спорта: конькобежном, фигурном катании, лыжном и биатлоне. Учить детей сравнивать их. Познакомить детей с олимпийским движением, зимней олимпиадой. Развивать у детей интерес различным видам игр. Приучать к соблюдению в процессе игр элементарных правил поведения. Воспитывать желание заниматься спортом, беречь и укреплять свой организм. Познакомить детей с русскими народными обычаями, с зимними традициями. Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.	Досуг «Святки – Колядки»
Январь 4 неделя	Животные севера. Арктика и Антарктика.	Формировать представление о природных зонах Земли. Познакомить детей с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий Арктического края. С животными Арктики. Формировать у детей представление о животных севера, их внешнем виде, образе жизни и повадках. Дать детям представление о пингвинах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оформление макета «Животные севера»
Январь 5 неделя	Мой город Санкт-Петербург. День снятия блокады.	Обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде, формировать у детей	Досуг «День Блокады»

		нравственные понятия и этику истинного петербуржца, Уточнять и углублять представления об истории родного города, поощрять интерес к событиям, происходящим в нем. Расширять знания детей о героизме людей в годы Великой Отечественной войны и людей, переживших блокаду Ленинграда. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной город.	
Февраль 1 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте. История транспорта	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении, о правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Выставка детских работ
Февраль 2 неделя	Мебель. Инструменты.	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, о материалах, из которых изготавливают мебель. Учить различать и называть детали мебели. Познакомить с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей. Расширение представлений детей о строительных рабочих инструментах, об их назначении и применении.	Оформление альбома «Моя комната»
Февраль 3 неделя 4 неделя	День защитника отечества. Военный транспорт. Военные	Расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях. Рассказать об	Спортивное развлечение

	профессии.	обязанности защищать Родину. Познакомить детей с разными родами войск. Углублять знания о военной технике. Расширять гендерные представления.	
Март 1 неделя	Наши мамы. Женские профессии. 8 марта.	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, потребности радовать близких людей добрыми делами. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Развивать интерес детей к своим близким. Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Утренник «8 марта» Стенгазета «Поздравляем маму!» Выставка портретов мам
Март 2 неделя	Весна. Растительный и животный мир весной. Перелетные птицы.	Формировать обобщенные представления весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.	Макет «Весна»
Март 3 неделя	Экосистемы: водоемы, их обитатели. Правила безопасного поведения на воде.	Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды. Уточнить и закрепить знания детей о	Макет аквариум

		круговороте воды в природе, о значении воды. Расширять у детей знания и представления о водных обитателях - рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания.	
Март 4 неделя	Неделя детской книги. Библиотека. Профессия библиотекарь.	Расширение и уточнение представлений о библиотеке. Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.	Экскурсия в библиотеку
Апрель 1 неделя	Животные жарких стран.	Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания;	Макет «Животные жарких стран»
Апрель 2 неделя	Человек, части тела, ЗОЖ.	Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представления о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Выставка детского творчества
Апрель 3 неделя	Космос. Земля. Солнечная система.	Уточнить представления детей о космосе, планетах, космических объектах. Дать представления о Солнечной системе, планетах Солнечной системы. Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Выставка совместных работ родителей и детей

Апрель 4 неделя	Посуда. Электроприборы. Бытовая техника.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Закреплять знания детей о видах посуды, материалах, из которых она изготовлена, о способах использования. Дать детям знания о назначении основных электроприборов в доме, о том, что все электроприборы работают от электричества, закрепить правила обращения с электроприборами. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Выставка детского творчества
Апрель 5 неделя	Неделя безопасности (ОБЖ)	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Что? Где? Когда?»
Май 1 неделя	День Победы. Столица нашей родины Москва. Города – герои.	Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их	Выставка детского творчества Досуг «День победы»

		обычаям. Уточнить представления детей о Великой Отечественной войне и празднике День Победы. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. Продолжать знакомить детей с городами – героями Москва, Ленинград (Санкт – Петербург)	
Май 2 неделя	Цветущий май. Полевые и садовые цветы.	Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Воспитывать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за растениями.	Выставка детского творчества
Май 3 неделя	Насекомые	Расширить и углубить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы	Выставка детского творчества
Май 4 неделя	Мой город Санкт-Петербург. День рождения города. История города.	Расширять представления детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Формировать интерес к городу. Познакомить с именами великих людей Петербурга, их достижениями. Познакомить с историей основания Санкт - Петербурга, именем основателя, гимном и гербом.	Выставка детского творчества

		Воспитывать любовь к родному городу.	
--	--	--------------------------------------	--

2.2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Направления	Содержание	Мероприятия, месяц
1. Природно-климатические особенности родного края	В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, с лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.	Сентябрь, октябрь, июнь, июль - беседы, экскурсия по территории сада, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты на экологической тропе, связанные с объектами природы. Декабрь, январь, март - Создание фонотеки с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц. Пополнение дидактических материалов по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).
2. Национально-культурные и исторические особенности края.	Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном г. Колпино, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. В фотоальбоме «Колпино», опираясь на наглядность, собранных материалов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. Дети посещают достопримечательные места города, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города Колпино.	Ноябрь - создать в группе фотоальбом «Колпино», беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. Дети знакомятся с достопримечательные места города, памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами города Колпино. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, прогулок с родителями, бесед, видео просмотров, выставок.
3. Ценностно-смысловая	Этот блок рассматривается в трех проекциях.	Февраль – беседы, видео просмотры, оформление

взаимосвязь поколений.	<i>Защитники Отечества:</i> Дети получают сведения, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину <i>Ветераны и труженики города:</i> Дети знакомятся с портретами героев войны и труда, колпинцев в разные временные отрезки эпох; с некоторыми видами боевого оружия и предметами обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, некоторыми видами военной техники, орудиями труда и техники. <i>Знаменитые люди края:</i> Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.	фотоальбома «Защитники Отечества». Апрель – Фотоальбом «Знаменитые люди города Колпино». Май. Оформление фотовыставки. Изготовление подарков к Дню Победы.
4. Символика края.	Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом и флагом города Колпино. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни города.	Май. Создание уголка нравственно-патриотического воспитания и уголка регионального содержания (образцы символики города, альбомы: профессии местности, родные фотопейзажи, выставки детских работ, макет - «Улица города»).

2.3. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам; выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в

трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы- развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень, творческий ребенок, у тебя все получится!» Направления поддержки детской инициативы и самостоятельности:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.ПРОЕКТ «МОЙ ГОРОД- КОЛПИНО»

Цели проекта:

Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом;
Приобщение к истории и культуре родного города;
Расширение кругозора.

Задачи проекта:

Расширить и углубить знания детей о городе Колпино, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного города;
Формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
Развивать у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;
Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению города, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье.

2. ПРОЕКТ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Цели проекта:

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам :«Осень», «Овощи», «Фрукты».
- Способствовать формированию у детей умения вести наблюдения в живой и неживой природе.
- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.
- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.
- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.
- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

3. ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЙ ПЕШЕХОД»

Цель проекта:

-Формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах

Задачи проекта:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

4. ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Цель проекта:

-Формирование у детей представлений о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать любовь и уважение к членам семьи.
- Формировать гендерную принадлежность воспитанников с учетом возрастных изменений.
- Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Развивать любознательность и познавательную активность.
- Обогащать первоначальные представления о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими. Формировать у детей целостное представление образа матери - хранительнице домашнего очага,
- Познакомить с международным праздником традицией «День матери»
- Активизировать словарь по теме проекта и развивать связную речь.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детства.
- Совершенствовать стиль партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми.

5.ПРОЕКТ « ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РУССКОГО НАРОДА»

Цель проекта:

- Сформировать понятие о русском народном творчестве; создать условия для формирования основ патриотического сознания и воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста (4-5 лет) через знакомство с историей и культурой России, через потенциал русских народных произведений и художественных промыслов.

Задачи проекта:

- Способствовать формированию патриотических чувств у детей: любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории через знакомство детей с русским фольклором, с жанром устного народного творчества.
- Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством.

-Создать условия для активации творческого мышления детей посредством народных игр, которые призваны развивать память, внимание, сообразительность, дружелюбие.

6. ПРОЕКТ «ЗИМУШКА-ЗИМА»

Цель проекта:

-Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период.
Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в нашей стране.

Задачи проекта:

- Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года.
- Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)
- Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Познакомить с традициями праздника Новый год: изготовление подарков, встреча гостей.
- Учить самостоятельно создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации).
- Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
- Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
- Знакомить детей с зимними видами спорта.
- Расширять представления детей о зимних играх и забавах.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Направление взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирования и опросы по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, проведение мониторинга потребностей семей в образовательных услугах, выявление удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
Информирование родителей	Дни открытых дверей, выставки детских работ, личные беседы, индивидуальные записки, родительские собрания, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (информационные стенды, объявления, памятки и буклеты, фотогазеты, папки-передвижки, ширмы).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование), оформление наглядной информации, семинары, семинары - практикумы, мастер - классы в том числе по запросу родителей, по выявленной проблеме, использована возможностей официального сайта ДОУ в сети «Интернет», открытые просмотры, организация «школы» для родителей.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, творческие лаборатории, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии выходного дня, досуги с активным вовлечением родителей.
Участие родителей в управлении ДОУ	Совет родителей

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022-2023 УЧ.ГОД

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	«Возрастные особенности детей 5-6 лет.» «Азбука пешехода» «Как я провел лето». «Грамотный пешеход»	Консультация.. Консультация. Выставка книжек-самоделок Анкетирование Памятки
X-2022 г.	« Осенние фантазии» «На кухне вместе с мамой» «Режим дня и его значение» «Режим дня и его значение» «Ребенок и книга» « У мамы руки золотые» «Одежда детей в группе и на улице» «В гостях у Осени»	Творческая выставка поделок 3 природного материала. Папка-передвижка. Индивидуальные беседы. Памятка для родителей Папка-передвижка Конкурс поделок. Индивидуальные беседы Музыкальное развлечение «Осенний праздник»
XI-2022 г.	«Бережем здоровье с детства» «Развитие речи детей через мнемотехнику» «Мамочка моя» «Моя милая мама»	Папка-передвижка Папка-передвижка Фотовыставка Выставка детских рисунков
XII-2022 г.	Помощь родителей к подготовке костюмов к новомуднему утреннику. «Зачем и как учить стихи» «О правилах поведения на празднике» Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году. «Приключения у елочки» «Новогодняя игрушка»	Консультация Инд. беседы Музыкальное развлечение Новогодний утренник Творческая выставка поделок
I-2023 г.	«Зимние забавы» «Игры и забавы зимой» Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом	Фотогазета. Папка передвижка
II-2023 г.	«Использование приемов мнемотехники при формировании связной речи детей 5- 6 лет» «Наши замечательные папы» «Мой папа» «Можно, нельзя, надо. (о моральном воспитании ребенка).	Родительское собрание. Фотогазета. Выставка детских рисунков. Папка передвижка
III-2023 г.	«Мамин праздник» «Мамочка, любимая моя» «Как преодолеть капризы» «Знакомьте малышей с народным	Утренник к 8 Марта. Фотогазета. Консультация Папка передвижка

	фольклором»	
IV-2023 г.	«Развитие речи детей с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий» «День смеха» «А.С Пушкин и музыка»	Круглый стол Развлечение Лит. гостиная
V-2023 г.	«Итоги учебного года» «День добрых дел по оформлению клумбы» «Как организовать летний отдых детей» «Наша дружная семья – детский сад» Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде; режим дня и др. Индивидуальные беседы по возникшим вопросам	Родительское собрание. Папка передвижка Фотовыставка

2.4.1 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ

Всего в старшей группе «Звездочки» детей - 21. Всего семей – 21. Всего матерей – 21. Всего отцов – 21. Полных семей – 14. Многодетных семей – 2.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы с детьми

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое развлечение «По дороге Знаний», посвященное Дню Знаний.	Все группы	Заведующий, Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Театральный Петербург	Анкетирование родителей	Все группы	Воспитатели
	Сбор сведений о театрах города (подбор иллюстраций, фотографий о театре, книг, журналов, видеофильмов).		
	Разработка и размещение консультаций для родителей по теме «Театр», подготовка рекомендаций, создание папок-передвижек.		
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	
Детско-взрослое сообщество	Организация работы детско-взрослого сообщества:	Все группы	Заведующий, Зам. зав. по УВР

«Юные инспекторы дорожного движения»	- Составление плана работы по ПДД для каждой возрастной группы - Оформление уголка по ПДД в каждой возрастной группе - Акция «День без автомобиля» - Проведение мероприятий в рамках Единого Дня детской дорожной безопасности		воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.		Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, Зам.зав. по АХР Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Тематическое мероприятие «День открытых дверей».		
	Анкетирование родителей по темам: «Паспорт семьи», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей», «Занятость воспитанников в кружках, секциях и других учебных заведениях дополнительного образования Фото-коллаж «Воспоминание о лете»		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздники «Осенняя мозаика»	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека» (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Театральный Петербург	Знакомство с театром (беседы, рассказы с обсуждением, НОД - «Беседа о театре», «Поиграем в театр», «Путешествие в мир театра» и др.);	средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Разработка театрального маршрута с доступным и	Вторая младшая,	

	интересным текстом, историческими фактами и дополнительным развивающим материалом	средняя, старшая, подготовительная	
	Создание презентации - «Детские театры Санкт-Петербурга» (для родителей и детей).	Все группы	Воспитатели
НОД	Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	Беседа «Что такое светофор?» Дидактическая игра «Можно – нельзя» Подвижная игра «Островок безопасности» Чтение художественной литературы: «Уроки светофора»	Вторая младшая Средняя	Воспитатели
	Беседа «Что ты знаешь об улице?» Дидактическая игра «Можно – нельзя» Подвижная игра «Островок безопасности» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица»	Старшие и подготовительные	
	Акция «Засветись!»	Все группы	
Детско – взрослое сообщество «Волонтерское движение»	Экологическое движение «Круг жизни» (саженцы в обмен на макулатуру и пластик)	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Выставка коллекций дидактических игр (Все кружки).	Старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, руководители кружков
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Подготовка РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Организация выставки совместных поделок «Улыбка осени»	Все группы	Зам. зав. по УВР воспитатели
	Праздники «Осенняя мозаика»	Все группы	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
	День пожилого человека 1 октября (изготовление для бабушек и	Бабушки и дедушки	Воспитатели

	дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	старших, подготовительных групп	
	Родительские собрания. (включить вопрос «Безопасность детей на улице»)		

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Досуг «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Стенгазета и выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» (в группах)	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Театральный Петербург	Артикуляционные и пальчиковые гимнастики тематического характера (создание картотеки)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Знакомство со стихами, загадками, пословицами о театре	Средняя, старшая, подготовит.	
	Знакомство с театральным пространством Санкт-Петербурга Колпинского района: экскурсия к Культурно - досуговому центру «Ижорский».	Старшая, подготовит.	
	Постановка спектакля с детьми старшего возраста ко Дню Матери	Старшая, подготовит.	
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	День памяти жертв ДТП»: Районная Акция в формате флешмоб	Средняя, старшая, подготовит.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Беседа: Пешеходный переход Дидактическая игра: Наша улица Подвижная игра: Светофор Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»	II младшая, средняя	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ

	Беседа: Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик Дидактическая игра: Наша улица Подвижная игра: Светофор Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипед»,	старшая, подготовит.	
Детско – взрослое сообщество «Волонтерское движение»	Районные акции «Милосердие детям-сиротам»	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов («Хореография»).	средняя, старшая, подготовит.	Зам. зав. по УВР, руководители кружков
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Вторая младшая	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы: «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Досуг «Мамочка любимая моя!» (День матери в России)	Все группы	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп музыкальные руководители
	«Поделочка для мамочки» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Все группы	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп
	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Все группы	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Новогодний карнавал»	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда	Все группы	Воспитатели

	Мороза»		
Театральный Петербург	Создание мнемотаблиц, рабочих листов, ребусов по теме «Театр»	Средняя, старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Знакомство с театральным пространством Санкт-Петербурга: Дом культуры Досуг	старшая, подготовит.	
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Средняя, старшая, подготовит.	Зам. зав. по УВР, воспитатели,
	Беседа: Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение; Дидактическая игра: Найди такой же знак Подвижная игра: Умелый пешеход Чтение художественной литературы: С. Михалков «Скверная история»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Правильный Новый год»	Все группы	
Детско – взрослое сообщество «Волонтерское движение»	Благотворительная акция «Милосердие детям-сиротам», «Социальный дом»	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Открытый показ занятия «Веселая кисточка»	средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель
			Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Конкурс – лепбуков по ознакомлению с профессиями.	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей	Все группы	Зам. зав. по УВР

	«Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»		воспитатели всех возрастных групп
	Благотворительная акция «Милосердие детям-сиротам»		
	Праздник «Новогодний карнавал»		
	Выставка совместного с родителями творчества: «Талисман 2022»		
	Папка-передвижка «Безопасность на дороге в зимний период, осторожно скользкая дорога!»		

Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	
Театральный Петербург	Изготовление афиш, масок, декораций для театрализованной деятельности в группе		
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.		
Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	Районной творческий Конкурс для отрядов юных инспекторов дорожного движения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожный серпантин»	Старшая, подготовит.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Беседа: Когда гололед, аккуратность на дороге спасет; Дидактическая игра: Красный, желтый, зеленый Подвижная игра: Бегущий светофор	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	

	Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения»		
Детско – взрослое сообщество «Волонтерское движение»	Районные благотворительные акции	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Открытый показ занятия «Учим, знаем, повторяем»	Подготовительный и старший возраст	Воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Групповые родительские собрания	Все группы	специалисты воспитатели всех возрастных групп
	Консультация для родителей «Ребенок в санках»		

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Спортивное развлечение "Вместе с папой"	старшая. подготовит	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс чтецов (стихи петербургских поэтов)	Средняя, старшая. подготовит.	
	Стенгазета и фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
Театральный Петербург	Театрально-игровые этюды «Играем в театр» (театральные профессии)	Средняя, старшая. подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Предложить маршруты выходного дня – ТЮЗ (Театр юных зрителей), «Театр на Неве», «Театр Марионеток», театр кукол «Кукфо», театр оперы и балета им. М. П.	Все группы	

	Мусоргского (Михайловский театр)		
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	Беседа: Какие бывают машины; Беседа: Правила поведения в автобусе; Сюжетно-ролевые игры: Водители и пешеходы Дидактическая игра: По земле, по воде, по воздуху Подвижная игра: Дорога, транспорт, пешеход	Вторая младшая средняя старшая подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Детско – взрослое сообщество «Волонтерское движение»	Районные благотворительные акции	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Показ открытого занятия «Художественная гимнастика»	Средняя и старшая	Воспитатели
Ранняя профориентация	Изготовление элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Презентация сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, психолог
	Выставка групповых газет «Мой папа - защитник» с участием родителей	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп
	Праздник «День защитника отечества»	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп Музыкальные руководители Инструктор по физо
	«Наша Армия родная...» выставка детского творчества	Средние, старшие и подготовительные группы	Воспитатели групп

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	
Театральный Петербург	Театрализованная деятельность (постановка спектакля для родителей и воспитанников) – ко Дню театра (27 марта)		
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	Беседа: Дорога не место для игр; Дидактическая игра: Умный светофор Подвижная игра: Знающий пешеход Чтение художественной литературы: Рассказ Н. Носов «Автомобиль»	Вторая младшая средняя старшая подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели,
Детско – взрослое сообщество «Волонтерское движение»	Районные благотворительные акции	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Открытый показ «Хореография»	Вторая младшая группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Ранняя профориентация	Конкурс видеороликов по проведению Профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели,

Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Моя любимая мама»	Все группы	Зам. зав. по УВР специалисты воспитатели всех возрастных групп

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкина недели».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья. 7 апреля	старшая, подготовит.	Воспитатели, специалисты ДОУ
Театральный Петербург	Театрализованная деятельность с родителями для детей (постановка спектакля)	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
НОД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Милиционер» Подвижная игра: Найди пару Сюжетно-ролевая игра: Путешествия по улицам города;	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Скорость не главное»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели. специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Показ открытого занятия «Художественная гимнастика»	Вторая младшая	Воспитатели
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	средняя, старшая,	Зам. зав. по УВР,

		подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели,
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья (7 апреля).	Средние, старшие и подготовительные	Воспитатели групп Инструктор по физо

Май

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Выставка детских рисунков «День Победы».	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели,
	Тематическая неделя «Мы будем помнить!»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник выпускников «До свиданья, детский сад!»	Подготовительная	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Выпускной праздник в ясельных группах «Стали мы уже большие»	Группа раннего возраста Первая младшая группа	Воспитатели, специалисты ДОУ
Театральный Петербург	Проведение анализа проектной деятельности и его результатов, постановка новых задач, проблем вместе с детьми. (фотовыставка, фотоотчеты с рассказами детей, рисунки)	Все дошкольные группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Презентация проекта в группе на итоговых родительских собраниях с родителями и итоговым педагогическом совете.		
НОД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели, специалисты ДОУ

Детско-взрослое сообщество «Юные инспекторы дорожного движения»	Проведение мероприятий в рамках Единого Дня детской дорожной безопасности	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
	Беседа: Я велосипедист; Дидактическая игра: Лото «Дорожная безопасность» Подвижная игра: Цветные автомобили Чтение художественной литературы: А. Северный «Три чудесных цвета»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	
Детско – взрослое сообщество «Волонтерское движение»	Районная акция «Подарки ветеранам ко дню Победы»	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Зам. зав. по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков: концерты, выставки, развлечения и др.	Все кружки	Зам. зав. по УВР, Руководители кружков ДОУ
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели
РППС	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Зам. зав. по УВР, воспитатели,
Работа с родителями	Литературный вечер «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!»	Родители всех возрастных групп	Зам. зав. по УВР воспитатели всех возрастных групп
	Озеленение и благоустройство участков и территории ДОУ	Все группы	Заведующая ДОУ Зам. зав. по АХЧ воспитатели всех возрастных групп
	Выставка фотографий, рисунков «Мой город – Санкт-Петербург»	Средние и старшие группы	воспитатели групп
	Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»	Родители выпускников	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР воспитатели подготовительных групп музыкальные руководители
	Групповые родительские собрания	Все группы	специалисты воспитатели всех возрастных групп

Особенности традиционных событий, праздников

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (**праздники, события**, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей_к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (*Неповторимый Петербург, День народного единства, День защитника Отечества и др.*)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «*Времена года*» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Великая Масленица и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «*заявкам*» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Перечень праздников, проводимых для воспитанников

- День знаний	сентябрь	праздник
- Здравствуй, осень	октябрь	праздник
- День матери	ноябрь	концерт для мам
- Новый год у ворот	декабрь	праздник
- «Зимняя олимпиада»	январь	спортивный праздник
- «Блокада Ленинграда»	январь	концерт
- «Вместе с папой»	февраль	развлечение
- Широкая Масленица	февраль	развлечение
- «8 марта – праздник мам!»	март	праздник

- «Книжка неделя»	апрель	развлечение
- « А.С. Пушкин и музыка»	апрель	лит. гостинная
- День Победы	май	концерт
- День защиты детей	июнь	праздник

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.РЕЖИМЫ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.01.09.22-31.05.23)

Старшая группа «Звездочки»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
В детском саду					
Прием и осмотр , совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.15				
Проведение утренней гимнастики	8.15-8.25				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.25-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Непрерывная образовательная деятельность подгрупповая, фронтальная).Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-10.50				
НОД Музыка		10.35-11.00		9.25-9.50	
НОД Физическая культура	10.35-11.00		10.35-11.00		11.35-12.00 (улица)
Подготовка ко второму завтраку.Второй завтрак	10.30-10.50				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.20				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей.	12.20-12.30				
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00				

Подготовка ко сну.Дневной сон.	13.00-15.30				
Подготовка к полднику.Полдник.	15.30-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Музыкальный, физкультурный досуг	3 неделя музыкальный досуг 16.20-16.45 2 неделя физкультурный досуг 15.15-15.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00				
На случай непогоды					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

Щадящий режим

№ п/п	Виды деятельности в режиме	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели инструктор ФК
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание; полоскание полости рта после еды; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	т.в.= 16-20гр., тщательное вытирание рук, лица т.в.=20-22гр. Наливается перед полосканием -снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя, воспитатель Пом. воспитателя, воспитатель
4	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатель
5	Сборы на прогулку(утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатель
6	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого) -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Пом. воспитателя, воспитатель
7	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8	Занятия физической культурой	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	инструктор ФК
9	Непрерывная образовательная деятельность	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности	Воспитатель учитель-логопед
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	-учет настроения ребенка и его желание	воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18.00	родители

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Шестой год жизни	Примечание (часы)
Утренний прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак, 2-й завтрак	8.30-8.55 10.30	
Игры, самостоятельная деятельности	8.55-9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	П-Ч 9.00-12.30	(2.30)
	П 9.00-12.30	(2.30)
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00	(3.00)
Игры. Коррекционная работа, самостоятельная деятельность		
Уход домой	До 19.00	

Режим дня на адаптационный период года

Режимные моменты	Шестой год жизни	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, 2-й завтрак	8.25-8.50	
	10.30-10.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	
Обследование развития детей специалистами, самостоятельная деятельность детей, игры	П-П 9.00-10.30	(1.30)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная	10.30-12.30	(2.30)

работа)		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	
Дневной сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	
Игры, досуги. Коррекционная работа, самостоятельная деятельность	15.40-16.30	(50)
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30-18.20 18.20-19.00	(1.50)
Уход домой	До 19.00	

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность		Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)			
		В неделю		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время в мин. (в часах)
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание ОБЖ Игровая деятельность Нравственно-патриотическое воспитание	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно			
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	20	38	760 мин (12 ч. 40 мин)
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	20	19	380 мин (6 ч. 20 мин)
	Финансовая грамотность	0,5	20	19	380 мин (6 ч. 20 мин)
Речевое развитие	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой	2	40	76	1520 мин (25 ч. 20 мин)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	20	38	760 мин (12 ч. 40 мин)
	Лепка / Аппликация	1	20	38	760 мин (12 ч. 40 мин)
	Музыка	2	40	76	1520 мин (25 ч. 20 мин)

Физическое Развитие	Физкультура (в помещении)	2	40	76	1520 мин (25 ч. 20 мин)
	Физкультура (улица)	1	20	38	760 мин (12 ч. 40 мин)
Итого образовательной нагрузки:		11	240 Мин (4 ч.)	418	8360мин (140 ч.)

3.3. РАСПИСАНИЕ НОД НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Старшая группа «Звездочки»		
Дни недели	Образовательная деятельность	II половина дня
Понедельник	ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Р-Е /РИСОВАНИЕ 9.00 – 9.25 9.35- 10.00 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /ФИЗ- РА 10.35- 11.00	
Вторник	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ Р-Е/ФЦКМ 9.00- 9.25 ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Р-Е МУЗЫКАЛЬНОЕ 10.35- 11.00	
Среда	РЕЧЕВОЕ Р-Е/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ 09.00 – 09.25 ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ 9.35-10.00 ФИЗИЧЕСКОЕ Р-Е/ ФИЗ- РА улица	Физкультурный досуг 15.15-15.40(1 неделя)
Четверг	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ Р-Е/ РЭМП 9.00- 9.25 ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Р-Е /МУЗЫКАЛЬНОЕ 10.35- 11.00	1.ХУД.ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Р-Е/ РИСОВАНИЕ 16.00 – 16.25
Пятница	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ/ РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.25 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ ФИЗ- РА 10.35-11.00	
		Музыкальный досуг 16.20-16.45 (3неделя)

3.4 СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Всего в старшей группе «Звездочки» детей – 21. Из них девочек – 10.
Мальчиков- 11.

3.5 ТРАДИЦИИ ГРУППЫ

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции.
Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

1. «Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательные отношения со сверстниками.

2. «Отмечаем день рождения»

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции.

3. «Спортивный праздник»

Цель: Расширять знания детей.

Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, Развивать внимание, ловкость, координацию движений.

4. «В гости к сказке»

Читаем сказки перед сном.

5. «Играем в пальчиковые игры». Утро каждого дня.

6.Объявление меню перед едой. Пожелание приятного аппетита.

Дети с большим удовольствием принимают участие в праздниках нашего детского сада.

3.6. ПРОГРАММНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	О.Л.Князева «Я – ты, мы» – программа социально – эмоционального развития дошкольников.
Познавательное развитие	Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»

	И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений» ст.гр.
Речевое развитие	Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» И.В. Козина «Лексические темы п развитию речи дошкольников» Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое развитие	Н.С Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» .
Физическое развитие	Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия на улице5 – 6 лет»
Педагогическая диагностика	Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогической диагностики социально – личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ»

3.7.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ (В ТОМ ЧИСЛЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ).

В группе созданы условия для организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной деятельности, организации полноценного сбалансированного питания, медицинского сопровождения, обеспечения безопасного пребывания детей.

Физкультурно - оздоровительная работа	Образовательная деятельность
Физкультурный зал, музыкальный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки групп	Развивающая предметно-пространственная среда групп

Оснащение группы

Образовательная область	Оснащение развивающим материалом
Социально - коммуникативное развитие	Игровые уголки с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей. Оборудование, предметы, атрибуты, аксессуары к сюжетно-ролевым играм: Семья, дом (кухня, посуда, стол, кровать) Детский сад Поликлиника, больница (медицинский набор, маски, шапочки, халаты, предметы-заместители) Магазин (касса, продукты, деньги) Парикмахерская (фартук, фен, расчески, предметы - заместители) Шоферы (машинки, рули, предметы заместители) Строители (инструменты, конструктор различных) Военные, разведчики (военная техника)

	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт. Различные виды транспорта. Куклы, телефоны, одежда, предметы-заместители. Наглядно-дидактические пособия, иллюстративный материал, настольно-печатные игры по ОБЖ, этике общения, этикету, типа «Опасно-безопасно», «Светофор», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения» «Узнай и назови» «Соблюдаем этикет», и пр. Д/И типа «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно». Р/И «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения». Макеты улиц и домов, макет перекрестка, тематический конструктор. Уголок дежурства. Фартуки, колпачки (косынки) для дежурств. Художественная литература, наглядные пособия, иллюстративный материал, раздаточный материал патриотической, нравственной, этической направленности. Атрибуты государственной символики, куклы в национальных костюмах. Картотеки словесных игр, сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Разрезные картинки, Пазлы, наборы кубиков с картинками, Лото, Домино Парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Логические блоки Дьенеша. Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности. Касса цифр и счетного материала. Часы песочные, Часы механические, Линейки Числовые карточки, Пазлы, Кубики, Предметные и сюжетные картинки, Чудесный мешочек, Фланелеграф, Числовой ряд, Наглядно-дидактические пособия. Наглядный и демонстрационный материал, Алгоритмы, Набор цветных (светозащитных) стекол. Набор для опытов с магнитом. Компас. Набор копировальной бумаги разного цвета. Коллекция тканей. Коллекция семян и плодов. Коллекция растений (гербарий). Формочки для изготовления цветных льдинок. Клеенчатые фартуки. Трубочки. Набор для экспериментирования с водой и песком. Экологические развивающие игры. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды и природы. Дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, палочки, салфетки). Иллюстрации с изображением

	цветов, различных сред обитания, животных. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (осень, весна, лето, зима, родная природа, в деревне). Энциклопедии. Природоведческая литература. Журналы детские. Познавательная литература.
Речевое развитие	Наглядно - иллюстративный материал по лексическим темам. Дидактические, речевые, настольно-печатные игры. Игры и пособия для развития грамматического строя речи, на развитие речевого дыхания, по подготовке к обучению грамоте, ЗКР. Сюжетные картинки для составления рассказов, схемы и мнемотаблицы, картотеки стихов, загадок, пословиц, поговорок. Схемы предложений. Пособия на развитие мелкой моторики, комплексы пальчиковой гимнастики, речи с движениями, задания «рисуем по клеточкам», обводки, штриховки. Художественная литература разных жанров в соответствии с программой и интересами детей, портреты писателей и поэтов, художников-иллюстраторов, хрестоматии, энциклопедии, раскраски, детские журналы, книжки-самodelки, альбомы с детским речетворчеством.
Физическое развитие	Мячи разных размеров, скакалки, кегли, канат, обручи, кубики, флажки, мишень для метания, массажные коврики, ,кольцебросы, подушечки для метания. Картотека подвижных игр, картотека бодрящей гимнастики, CD-диски для утренней гимнастики. Настольно-печатные игры по ЗОЖ, художественная литература валеологического содержания, коллажи по ЗОЖ, альбомы с детским речетворчеством по ЗОЖ.
Художественно - эстетическое развитие	Готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; Атрибуты-заместители (круги разных цветов, полосы разной длины) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Игрушки, предметы народного промысла; Материалы для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования. Бумага для акварели Восковые мелки, пастель. Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Материалы для лепки: Пластлин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Материалы для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов)

	Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования: для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, лоскуты ткани, фантики, наклейки), набор бросового и других материалов для дизайна (ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт). Доска на стене на уровне ребенка. Мольберт, Рабочие халаты или фартуки. Дидактические игры по ознакомлению с искусством; Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) Материалы, способствующие организации деятельности. Погремушки, бубны, барабаны, треугольники; Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком металлофон. Иллюстрации по теме «Времена года»; Атрибуты для детского танцевального творчества; ленточки, яркие султанчики (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону - листики, снежинки, цветы); Магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков. Театрально-игровое оборудование: напольная ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми. Стойка-вешалка для костюмов. Маски, Театр настольный, пальчиковый, теней, бибабо, на фланелеграфе, резиновой и мягкой игрушки.
--	--

В группе есть магнитофон, интерактивная доска

3.8.ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, САЙТЫ.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. .Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..

Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Старшая группа – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2018

Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» – М., 2012.

Давыдова Г.Н. «Детский дизайн. Пластилинография » Москва «Скрипторий» 2013 г

- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва, 2010.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» ТЦ «СФЕРА», 2010 г
- Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». ТЦ «СФЕРА», 2010 г
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015 Дымковская игрушка. - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005-2010.
- Жукова Р.А. «Математика. Старшая группа» - ИТД «Корифей», 2009г.
- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
- . Играем в сказку «Теремок» М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2014
- Карпухина Н.А. «Чтение художественной литературы. Коммуникация». Воронеж ООО «Учитель» 2013 г.
- Каушаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», центр педагогического формирования, Москва, 2016 Ковригина Т.Е., Р.Е.
- Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет» – М.: Синтез, 2007.
- Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет» М.: Синтез, 2007.
- Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет», Издательство «Учитель», 2011 г.
- Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» Москва 2010.
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 5 – 7 лет» - М:«Москва – Синтез», 2014.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. средняя группа / автор- составитель..Ковригина Т.В, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград:
- Куцакова Л.В «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2007.
- Лебедева Л.В., Козина Н.В., Журавлева Н.Н. «Лексические темы по развитию речи дошкольников», методическое пособие под редакцией Козиной И.В., - М., Центр педагогического образования, 2019.
- Литвинова М.Ф «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного возраста» – М.: Айрис пресс, 2004.
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» -Издательство « Скрипторий»- 2010г.
- Нищева Н.В., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», издательство «Детство – Пресс», СПб, 2001 год
- Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно – исследовательской деятельности в детском саду» СПб «Детство – Пресс» 2013 г.
- Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 4-5 лет» – М.: Владос, 2001. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» – М.: Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду средняя группа» – М.: Синтез, 2014.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 142с. Полная хрестоматия для дошкольников Москва, 2015.
- Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва, 2016
- Примерное Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва, 2016
- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / автор – составитель Н.Н.Гладышева - Волгоград: Учитель, 2016.

Райхерт-Гаршхаммер .Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации» Москва 2016

Уланова Л.А., Иордан С.О «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - Детство-Пресс Санкт-Петербург, 2010.

Ушакова О.Н. «Развитие речи детей 5 – 7 лет», М: ТЦ «Сфера», 2011

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

Фролов В.Г. «Физические занятия, игры и упражнения на прогулке» – М.: Просвещение, 1996 Харченко Т.Е «Бодрящая гимнастика для дошкольников» – СПб: Детство-пресс, 2011 Хохлома, —М: «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2005-2010.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://МААМ.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://vospitateljam.ru>

<http://vospitatel.com>

<http://dohcolenoc.ru>

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

<http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.htm>

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы «Звездочки» на 2022-2023 учебный год

Настоящая рабочая программа предназначена для работы воспитателей в старшей группе.

Содержание Рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников

с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Рабочая программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательно-речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа разработана в рамках комплексно–тематического планирования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Структура и содержание Рабочей программы определены сроком на 1 учебный год с учетом летнего оздоровительного периода (с 1 сентября 2022 по 31 августа 2023 г.) и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями.