

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58  
Колпинского района Санкт-Петербурга*

196657 Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А  
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001  
тел.\факс: 481-05-64, E-mail: gdou58@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 28.08.2019



**Рабочая программа**  
*воспитателей подготовительной группы (6-7/8 лет)*  
**«Звёздочки»**  
*на 2019 – 2020 учебный год*

*Авторы – составители:*  
Михайлова Светлана Романовна  
Федотова Екатерина Анатольевна

*Срок реализации: 1 год*

Санкт – Петербург,  
2019 год

<b><i>Содержание</i></b>		
<b><i>I</i></b>	<b><i>Целевой раздел</i></b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	6
<b><i>II</i></b>	<b><i>Содержательный раздел</i></b>	<b>7</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми.	7
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	27
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
<b><i>III.</i></b>	<b><i>Организационный раздел</i></b>	<b>29</b>
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	29
3.2.	Структура образовательной деятельности группы	32
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	37
3.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	38
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	39
	Приложение	40

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Проектирование образовательной работы с детьми 6 – 7/8 лет строится учетом нормативно – правовой базы:

- *нормативно – правовые акты Российской Федерации:*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ст. 43, 72

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г N 30038)

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- *локальные акты:*

1. Устав ГБДОУ №58

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6 – 7/8 лет, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание образовательного пространства для социально-личностного развития и накопления ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №58 Колпинского района Санкт – Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</li><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с ОП ГБДОУ №58 рабочая программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Поддержка разнообразия детства.</li><li>2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li><li>3.Позитивная социализация ребенка.</li><li>4.Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей,</li></ol>

	<p>педагогических и иных работников организации) и детей.</p> <p>5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>6.Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.</p> <p>8.Индивидуализация дошкольного образования.</p> <p>9.Возрастная адекватность образования.</p> <p>10.Развивающее вариативное образование.</p> <p>11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</p> <p>12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе дошкольников 6-7/8 лет количество воспитанников составляет 18 детей, в том числе девочек – 7, мальчиков – 11.</p> <p><b>Детей мигрантов и детей с ОВЗ – нет.</b></p> <p><i>Для детского коллектива группы «Звездочки» характерны следующие возрастные особенности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки,</li> <li>- мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме,</li> <li>- формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности,</li> <li>- формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.</li> </ul> <p><b>Результаты педагогической диагностики Е.А. Петровой.</b></p> <p>Детский коллектив группы «Ромашка» нуждается в углублённой работе по направлениям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга</p>

Срок реализации рабочей программы	2019– 2020 учебный год
-----------------------------------	------------------------

### **1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

<b>Образовательная область</b>	<b>Образовательные результаты</b>
Социально-коммуникативное развитие	Использует умения совместной деятельности со сверстниками. В подгрупповых играх и продуктивной деятельности (принимает замысел, договаривается, соблюдает общие правила). Сохраняет положительный настрой по отношению к окружающим, стремится к общению со сверстниками и взрослыми. Проявляет интерес к школе. Учитывает в деятельности и общении эмоциональное состояние окружающих людей. Использует правила культуры общения. Самостоятелен в разных видах самообслуживания. Участвует в общем труде со взрослыми и сверстниками. Приводит примеры правильного поведения в потенциально опасных ситуациях, проявляет осторожность.
Познавательное развитие	Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, символам, знакам, моделям; задаёт поисковые вопросы. Организует и осуществляет поисково - исследовательскую деятельность, объясняет причины и следствия на основе своего опыта. Использует целенаправленное наблюдение за объектами, устанавливает изменения во времени, осуществляет сенсорный анализ, сравнивает по 4 - 6 основаниям, использует группировку по разным признакам. Проявляет широту кругозора, стремится поделиться впечатлениями.
Речевое развитие	Ребенок проявляет активность в речевом общении, делится знаниями, задает вопросы. Проявляет избирательное отношение к литературным произведениям разной тематики и жанра; понимает литературный текст. Использует в практике общения краткие и распространенные высказывания, описательные и сюжетные монологи, объяснительную речь. Грамматически правильно использует в речи слова и предложения. Использует речь для организации коллективного взаимодействия, разрешения конфликтов. Проявляет интерес к письменным формам речи.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок эмоционально - эстетически отзывается на проявления прекрасного, имеет эстетические предпочтения. Понимает художественный образ, высказывает ассоциации. Использует освоенные техники для создания образов, отбирает средства выразительности. Использует художественную деятельность для создания атрибутов для игр, подарков родным,

	украшения интерьера. Творчески проявляет себя в сочинении сказок, загадок, театрально-игровой деятельности. Проявляет музыкальную эрудицию, имеет представления о жанрах музыки. Активен в музыкально - исполнительской деятельности, импровизациях.
Физическое развитие	В поведении ребенка проявляется потребность в двигательной деятельности. Проявляет выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Способен организовать подвижную игру Владеет навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья. Может оказать элементарную первую помощь себе и другим

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

#### 2.1.1. «Познавательное развитие»

№	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1	Праздник города Колпино	Формировать у детей представления об истории возникновения г. Колпино, его прошлом и настоящем. Формировать представления о том, что такое герб города, что он означает.	Конспект
2	Осень	Формировать представления об осенних явлениях природы. Обобщить представления об изменениях в растительном и животном мире	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.10
3	Овощи. Фрукты Сад. Огород. Домашние заготовки.	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат).	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.321
4	Грибы. Ягоды. Деревья. Травы. Кустарники.	Обобщить представления детей о лесе как экологической системе. Формировать представления о съедобных и ядовитых грибах; ягодах	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.325
<b>Октябрь</b>			
5	Злаковые культуры и изделия из них.	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб Развивать умение различать растение по характерным признакам ( строение колоска, цвет, количество зёрен) Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Путешествие колоска» Стр.317
6	Рыбы	Закрепить и углубить знания детей о море и его обитателях. Развивать познавательный интерес.	М.В.Карпеева С.131 «Форм. целостной картины мира»
7	Домашние животные	Систематизировать представления о домашних животных (повадки, особенности питания, польза для человека). Развивать познавательную активность, умение анализировать, делать выводы	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» Стр.46

8	Домашние птицы.	1. Систематизировать представления о домашних птицах 2. Развивать и активизировать словарь	М.В.Карпеева С.64 «Форм. целостной картины мира»
<b>Ноябрь</b>			
9	Дикие животные	Систематизировать представления о диких животных; закрепить знания о взаимодействии в экосистеме «Лес» животных, растений, факторов неживой природы на уровне частных и обобщённых понятия.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.375
10	Подготовка животных к зиме.	Уточнять и расширять представления о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учитывать устанавливающие связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.379
11	Зимующие птицы. Перелётные птицы.	Систематизировать и обобщить представления о зимующих и перелётных птицах. Установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.354
12	Животные жарких стран.	Формировать представления о диких животных жарких стран. Расширять и систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.359
<b>Декабрь</b>			
13	Животные Севера	Формировать представления о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.435
14	Народные промыслы. Русская народная игрушка.	Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой матрешкой. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к изделиям народных мастеров.	Конспект «Эх, матрёшечка, матрёшка!»
15	Новый год шагает по планете	Формировать представления о новогодних традициях России и других стран. Побуждать участвовать в подготовке к встрече Нового года в семье.	Н.С.Голицына с.239 «Конспекты компл. -темат. занятий»
16	«Путешествие в Великий Устюг в гости к Деду Морозу»	1. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.	Конспект
<b>Январь</b>			
17	Зимние забавы	Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Формировать представления о ЗОЖ	М.В.Карпеева Стр.67
18	Знакомство с традиционным праздником «Колядки»	Продолжать знакомить детей с русскими православными праздниками, разъяснять название праздников: рождество, колядки, крещение.	Конспект
19	Народные промыслы	Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора;	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-темат. занятий» стр.403, 419
20	Подвигу народа посвящается	Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны и в частности, к истории родного города. Обогащать	Конспект



	(день снятия блокады)	знания детей о героическом прошлом нашего города	
<b>Февраль</b>			
21	«Человек. Части тела»	1.Познакомить детей с дыхательной и пищеварительной системами. 2.Формировать представление о работе сердца.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.368
22	«Если хочешь быть здоров»	Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Формировать представления о ЗОЖ	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.383
23	«Как растёт человек»	Формировать представления о проявлении возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закреплять представления о значении здорового образа жизни для детей и взрослых	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.406
24	Мой папа самый лучший. День защитника Отечества	Закрепить представления о роли армии в истории России. Формировать представление о том, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание её защищать	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» С.342
<b>Март</b>			
25	Женский день.	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Воспитывать желание помогать маме.	Н.С.Голицына с.374 «Лучше всех на свете мамочка моя»
26	Комнатные растения	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вегетативном размножении комнатных растений	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Стр.395
27-28	Весна. Цветы.	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать изменения в живой и неживой природе.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.387
<b>Апрель</b>			
29	Книжечная неделя	Расширить и систематизировать знания детей о книгах, об истории создания книги. Развивать познавательную активность, умение рассуждать, делать умозаключения	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-темат. занятий» стр.221
30	Космос	Формировать представления о строении Солнечной системы, звёздах, планетах. Обобщить представления о первом полёте в космос Ю.Гагарина, первой женщине-космонавте В.Терешковой	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира» стр.136
31	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, инструменты)	Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов. Подвести к пониманию, что в истории вещей отражена история народа, страны	О.Н. Каушкаль, «Формирование целостной картины мира» С.95, 121
32	Неделя здоровья	Закреплять представления о значении здорового образа жизни для детей и взрослых. Воспитывать желание быть активными, заниматься физкультурой и спортом	Н.С. Голицына С.72 «Конспекты комплексно-тематич. занятий»
<b>Май</b>			
33	Наша Родина	Обобщить и систематизировать знания о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам.	Н.С.Голицына С.538 Конспекты комп.темат.занятий
34	Праздник Победы	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-темат. занятий» стр.513

35	Я участник безопасного движения (транспорт)	Закрепить знания о правилах поведения пассажиров на остановках транспорта и в общественном транспорте. Обобщить и систематизировать знания детей о дорожных знаках	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Стр.27
36	Виват, Санкт – Петербург!	Формировать представления детей о Санкт-Петербурге, его достопримечательностях 2. Развивать познавательный интерес.	Конспект

### 2.1.1 «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1-2	Порядковый счёт в пределах 10. Ориентировка в пространстве»	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10-и.	И.А.Помораева, «Форм. Элемен. матем. Предст.» стр.17
3-4	Деление множества на части. Прямой и обратный счёт в пределах 5-и»	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу	И.А.Помораева, «Форм. Элемен. матем. Предст.» стр.18
5	Цифры 1 и 2. Ориентировка на листе бумаги-определение сторон и углов»	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помораева, «Форм. Элемен. матем. Предст.» стр.20
6	Цифра 3. Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	И.А.Помораева, «Формир. элемент. математ. представ» стр.21
7	«Цифра 4. Сравнение двух предметов по величине с помощью условной меры»	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.24
8	«Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц»	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	И.А.Помораева, «Форм. Элемен. математ. пред.» стр.25
<b>Октябрь</b>			
9	«Цифра 6. Деление круга на 2-4 и 8 равных частей»	Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных матем. представлений» стр.27
10	Цифра 7. Деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей	Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей	И.А.Помораева, «Формирование элемент. математ. представлений» стр.30
11	Цифра 8. Составление тематической композиции по образцу	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.3
12	Цифра 9. Прямой и	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9	И.А.Помораева, «Формир. элемент.

	обратный счёт		матем.. представ.» стр.34
13	Цифры от 1 до 9. Вес предметов и сравнение их путём взвешивания»	Дать представления о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях	И.А.Помораева, «Формирование элемент. математ. представлений» стр.36
14	«Цифра 0. Представления о временных отношениях»	Уточнить представления о цифре 0. Формировать представления о временных отношениях	И.А.Помораева, «Формирование элементарных матем. представ.» стр.38
15	«Цифра 10. Представ. о много - угольнике»	Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника	И.А.Помораева, «Форм. элемен. матем. представ.» стр.41
16	«Многоугольник (стороны, углы, вершины). Времена года. Осенние месяцы»	Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.44
<b>Ноябрь</b>			
17	«Составление числа 4 из двух меньших чисел. Форма предметов и их отдельные части»	Учить составлять число 4 из 2-х меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.46
18	«Образование чисел второго десятка в пределах 15-и.»	Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15-и	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ.» стр.48
19	«Измерение величин с помощью условной меры»	Познакомить с измерением величин с помощью условной меры	И.А.Помораева, «Форм. элементар. математ. представ.» стр.51
20	«Образование чисел 2-го десятка в пределах 20. Ориентирование на листе бумаги в клетку»	Продолжать знакомить с образованием чисел 2-го десятка в пределах 20	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.54
21	«Прямой и обратный счёт в пределах 15. Составление числа 8 из двух меньших чисел»	Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.55
22	«Составление числа 9 из двух меньших чисел.»	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел.	И.А.Помораева, с.58 «Форм. элементар. Математ. представ.»
23	« Составление числа 10 из двух меньших чисел»	Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному в пределах 10	И.А.Помораева, с.61 «Форм. элементар. Математ. представ»
24	Моделирование предметов с	Совершенствовать навыки измерения величины предметов.	И.А.Помораева, «Формир. элемент.

	помощью геометрических фигур»		математических представлений» стр.64
<i>Декабрь</i>			
25	«Ознакомление с монетами. Многоуголь, их классификация»	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.67
26	«Счёт по заданной мере. Измерение времени.	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.	И.А.Помораева, «Формир. элемент. математ. представ.» стр.69
27	«Чувство времени; временные интервалы. Создание предметов из отдельных частей по контурным образцам»	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.71
28	«Измерение объёма сыпучих веществ. Ознакомление с часами»	Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева, «Формир. элемент. математ. представ» стр.73
29	«Измерение объёма сыпучих веществ. Пятиугольник и шестиугольник»	Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» ст.76
30	«Отношения между числами натурального ряда»	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.77
31	«Конструирование геометр. фигур по словесному описанию»	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представ.» стр.80
32	«Последовательность дней недели»	Закреплять представления о последовательности дней недели	И.А.Помораева, с.83 «Форм. элементар. математ. представ.»
<i>Январь</i>			
33	«Составление арифметических задач на сложение»	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.85
34	«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.88
35	Составление арифмет. задач на сложение и вычитание»	Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.90
36	«Составление	Продолжать знакомить с монетами	И.А.Помораева,

	арифметических задач на сложение и вычитание»	достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	«Форм. элементар. Математ. представ» стр.93
37	«Составление арифмет. задач на сложение и вычитание»	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.95
38	«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20	И.А.Помораева, «Формирование элем. математ. представлений» стр.96
39	«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к обозначенному цифрой	И.А.Помораева, «Формирование элем. математ. представ.» стр.98
40	«Составление арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.100
<b>Февраль</b>			
41	«Счёт предметов по образцу. Измерение длины отрезков по клеткам»	Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.101
42	Составление числа из единиц. Названия зимних месяцев	Закреплять умение называть зимние месяцы Совершенствовать умение составлять число из единиц	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.103
43	Последовательность дней недели. Величина предметов	Закреплять умение последовательно называть дни недели, правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.106
44	«Вес предметов. Ориентирование в тетради в клетку»	Расширять представления о весе предметов Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.109
45	«Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Ознакомление с часами»	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.111
46	Счёт со сменой его основания. Упражнения в тетрадях в клетку	Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.114
47	«Составление арифметических задач на сложение и	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.116

	вычитание»		
48	«Количественно е и порядковое значение числа. Моделирование геометрических фигур»	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.118
<i>Март</i>			
49	«Составление и решение арифметич. задач в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей»	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» Стр.120
50	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представ.» стр.123
51	«Измерение длины предмета с помощью условной меры.	Совершенствовать умение измерять высоту предметов с помощью условной меры	И.А.Помораева, «Формирование элемент. матем.представ.» с.126
52	« Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.128
53	«Объединение части множества, сравнение целого и его части на основе счёта»	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представ.» стр.130
54	«Моделиров. пространствен ных отношений между объектами на плане»	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.132
55	«Конструирован ие объёмных геометрических фигур»	Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.134
56	«Счёт со сменой основания счёта в пределах 20»	Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20	И.А.Помораева, с.136 «Форм. элементар. Математ. представ.»
<i>Апрель</i>			
57	«Ориентировани е на листе бумаги в клетку.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А.Помораева, с.138 «Форм. элементар. Математ. представ»
58	«Времена года, месяцы и дни	Развивать умение последовательно называть времена года, месяцы и дни недели	И.А.Помораева, с.140 «Форм. элементар.

	недели»		Математ. представ»
59	«Чтение» графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов»	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.143
60	«Создание сложных по форме пред. из отдельных частей по предст.»	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.145
61	« Составление и решение арифм. задач на слож.»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	И.А.Помораева, с.147 «Форм. элементар. Математ. представ»
62	«Объёмные и плоские геометрические фигуры»	Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах	И.А.Помораева, «Формирование элемент. математ. представ.» стр.149
63	«Составление и решение арифмет. задач на сложение и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.151
64	«Составление и решение арифмет. задач на сложение и вычитание в пределах 10»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений» стр.153
		<i>Май</i>	
65	Сравнение 10 предметов по длине, ширине, высоте	Выявить умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	И.А.Помораева, «Формир. элемент. математ. представ» стр.21
66	Деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей	Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей	И.А.Помораева, «Формирование элемент. математ. представлений» стр.30
67	«Образование чисел второго десятка в пределах 15-и.»	Уточнить знания и умения в образовании чисел второго десятка в пределах 15-и	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ.» стр.48
68	«Образование чисел 2-го десятка в пределах 20.	Продолжать знакомить с образованием чисел 2-го десятка в пределах 20	И.А.Помораева, «Формирование элемент.математ. представлений» стр.54
69	«Измерение объёма сыпучих веществ. Ознак. с часами»	Способствовать умению измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева, «Формир. элемент. математ. представ» стр.73
70	«Составление арифмет. задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А.Помораева, «Форм. элементар. Математ. представ» стр.88
71	«Счёт пред. по	Упражнять в счёте предметов по образцу.	И.А.Помораева,

	образцу. Изм. длины отрезков по клеткам»	Выявить умения измерять длину отрезков прямых линий по клеткам	«Форм. элементар. Математ. представ» стр.101
72	«Составление и решение арифм. задач на сложение и вычитание»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10	И.А.Помораева, «Формир.элементарных математических представ.» стр.123

### 1.1.1. «Речевое развитие»

<b>Сентябрь</b>			
1	«Первый день Тани в детском саду»	Формировать умение составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.	О.С.Ушакова Стр.147
2	Звук и буква «А»	Формирования умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания.	Н.В.Нищева
3	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи. Читают и декламируют стихи. Уточнить какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова Стр.194
4	Звук и буква «У»	Формировать умение находить новую букву среди других букв. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания.	Н.В.Нищева
5	«Осень» (зауч. стихотвор.)	Продолжать совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений.	Г.Я.Затулина Стр.10
6	Звук и буква «О»	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука «о»; развивать фонематическое восприятие, внимание и память.	Н.В.Нищева
7	Лес. Ягоды, Грибы.	Систематизировать и закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках. Уточнить какие грибы и ягоды являются ядовитыми, а какие съедобными.	И.В. Козина Стр.31
8	Закрепление звуков А, У.	Формировать умение находить новую букву среди других букв. Развитие фонематических представлений речевой активности. Зрительного внимания. Речевого слуха. Чтение слияний «ау», «уа».	Н.В.Нищева
<b>Октябрь</b>			
9	«Откуда хлеб пришёл?»	Систематизировать и закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	И.В. Козина Стр.130
10	Звук и буква «М»	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука «м»; упражнять в слуховом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «М»	Н.В.Нищева
11	Животный мир морей и океанов	Систематизировать и закреплять представления детей о жизни животных морей и океанов.	И.В. Козина Стр.135
12	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Формировать умение пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.	О.С.Ушакова Стр.224
13	Звук и буква «С»	Закрепить правильное произношение звука «с» в словах и предложениях; развивать	Л.Е.Кыласова



		фонематический слух .Формировать умение составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.	
14	Составление рассказа по картинам «Домашние животные»	Закрепить умение составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события.	О.С.Ушакова Стр.188
15	Пересказ рассказа К Ушинского « Четыре желания»	Закрепить умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.	О.С.Ушакова Стр.137
16	Звук и буква «С»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука «С». Упражнять в звуко – слоговом анализе слов. Познакомить с буквой «С»; выкладывать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л.Е.Кыласова
		<b>Ноябрь</b>	
17	«Осенние мотивы»	Закрепить умение объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация при рассматривание рисунков в книгах.	В.В.Гербова Стр.36
18	Звук и буква «Х»	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука «х» ; развивать фонематическое восприятие, Внимание и память; упражнять в слуховом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «х»	Л.Е.Кыласова
19	Перелётные птицы, Предложение.	Закрепить названия перелётных птиц. Формировать умение употреблять родительский падеж имён существительных в единственном и множественном числе.	Л.Е.Кыласова Стр.46
20	Звук и буква «Х»	Закрепить произношение звука «Х» в словах и предложениях. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные.	Л.Е.Кыласова
21	«Как звери зимуют? Звери наших лесов.	Активизировать словарь по теме: Закрепить умение составлять рассказ по серии картин; развивать логическое мышление.	Л.Е.Кыласова Стр.90
22	Звук и буква «Р»	Закрепить артикуляцию звука «Р»; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звука – слоговом анализе и синтезе слов ; познакомить с буквой «Р» выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки	Л.Е.Кыласова
23	«Животные жарких стран»	Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей, уточнить и закрепить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.	Л.Е.Кыласова Стр.101
24	Звук и буква «Р»	Закрепить правильное произношение звука «Р» в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в звуко – буквенном анализе и чтение слов.	Л.Е.Кыласова
		<b>Декабрь</b>	
25	«Лексические игры»	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В.Гербова стр.130

26	Звук и буква «Ш»	Закрепить артикуляцию звука «Ш»; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звука – слоговом анализе и синтезе слов ; познакомить с буквой «Ш»	Л.Е.Кыласова
27	Звук и буква «Ш»	Закрепить правильное произношение звука «р» в словах и предложениях; развивать фонематический слух. Упражнять в звука – буквенном анализе и чтение слов.	Л.Е.Кыласова
28	«Русская народная игрушка»	Закрепить умение составлять описательный рассказ о русской народной игрушке; развивать память и внимание	Л.Е.Кыласова Стр.49
29	Звук и буква «Б»	Закрепить правильное произношение звука «Б» в словах и предложениях; развивать фонематический слух. Упражнять в звука – слоговом анализе и синтезе слов.	Л.Е.Кыласова
30	«Здравствуй, гостя - зима!»	Познакомить детей со стихотворением о зиме.	В.В.Гербова Стр.55
31	Звук и буква «Б»	Закрепить правильное произношение звука «Б»; формировать умение выделять звук «Б» из середины и конца слова.	Л.Е.Кыласова
32	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе и познакомить с рассказом прыжок.	В.В.Гербова Стр.47
<b>Январь</b>			
33	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей..	В.В.Гербова Стр.54
34	Звук и буква «Л»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука «Л». Развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова
35	«Зимние забавы»	Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нём; формировать умение употреблять имена существительные в дательном падеже. Составлять рассказ по сюжетной картине.	Л.Е.Кыласова Стр.77
36	Звук и буква «Л»	Упражнять детей в правильном произношение звука «Л» в словах. Упражнять в звука – буквенном анализе и синтезе слов.	Л.Е.Кыласова
37	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В.Гербова Стр.318
38	Звук и буква «Н»	Закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах и словах. Развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова
39	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова Стр.55
40	Звук и буква «Н»	Закрепить произношение звука «Н» в словах т предложениях; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звука – буквенном анализе и синтезе .слов ; выкладывать , анализировать и читать предложения из букв разрезной азбуки.	Л.Е.Кыласова
<b>Февраль</b>			

41	«Моя семья» Рассказывание из личного опыта.	Поддерживать интерес к своей семье , закрепить желание изображать генеалогическое древо.	О.С.Ушакова
42	Звук и буква «К»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука «К» ; развивать фонематическое восприятие, внимание и память.	Л.Е.Кыласова
43	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	.Закрепить умение пересказывать текст сказки последовательно без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	О.С.Ушакова Стр.168
44	Звук и буква «К»	Закрепить правильное произношение звука «К» в словах и предложениях; развивать фонематический слух. Упражнять в звука – буквенном анализе и синтезе слов.	
45	«Папины заботы» Рассказывание из опыта	Закрепить умение правильно рассказывать о своей семье. Совершенствовать диалогическую и морфологическую форму речи.	Г.Я.Затулина Стр.102
46	Звук и буква «Т»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука «Т». Развивать фонематический слух, внимание и память.	Л.Е.Кыласова
47	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях	Л.Е.Кыласова Стр.93
48	Звук и буква «Т»	Развивать фонематическое восприятие, внимание и память. Упражнять в звуке - буквенном анализе и синтезе слов.	Л.Е.Кыласова
		<b>Март</b>	
49	«Ранняя Весна»	Закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, развивать память, внимание, мышление.	Л.Е.Кыласова Стр.109
50	Буква «И»	Развивать фонематический слух, внимание. Память; познакомит с буквой «И»; закрепить умение выкладывать и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.	Л.Е.Кыласова
51	Женские профессии. Женский день 8 марта.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; закрепить названия женских профессий; подбирать родственные слова.	Л.Е.Кыласова Стр.99
52	Буква «И»	Развивать фонематический слух , внимание и память. Упражнять в звука – буквенном анализе слов и предложений; познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.	Л.Е.Кыласова
53	«Подснежник» З.Н.Александрова Заучивание наизусть	Познакомить детей с новым стихотворением , помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову.	Г.Я.Затулина Стр.120
54	Звук «Ц»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука «Ц» . Развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов.	Л.Е.Кыласова
55	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	В.В.Гербова Стр.71
56	Звук «Ц»	Закрепить произношение звука «Ц» в словах сложной слоговой структуры и в предложениях. Упражнять в слоговом	Л.Е.Кыласова

		анализе и синтезе слов.	
		<i><b>Апрель</b></i>	
57	«Инструменты»	Закрепить навык понимания и практического употребления в речи существительных творительного падежа мужского и женского рода, единственного числа; развивать внимание, память.	Л.Е.Кыласова Стр.51
58	Буква «П»	Закрепить правильное произношение звука «П» в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «П»	Л.Е.Кыласова
59	Космос. Несклоняемые существительные.	Закрепить умение правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	Л.Е.Кыласова Стр.116
60	Буква «П»	Закрепить правильное произношение звука «П» в словах и предложениях. развивать фонематический слух, внимание и память;	Л.Е.Кыласова
61	«Россия – Родина моя»	Расширить представления о родном городе, углубить и уточнить представление о Родине – России, закрепить знания о флаге, гербе и гимне, закрепить знания о столице Москве.	Г.Я.Затулина Стр.150
62	Буква «З»	Закрепить артикуляцию и характеристику звуков «з» и «З»; развивать фонематический слух, внимание, память. Познакомить детей с буквой «З».	Л.Е.Кыласова
63	Школа. Школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, составлять рассказ по картине.	Л.Е.Кыласова Стр.127
64	Буква «З»	Упражнять в звукобуквенном анализе слов, упражнять в выкладывание и чтение предложений из букв разрезной азбуки.	Л.Е.Кыласова
		<i><b>Май</b></i>	
65	«День Победы»	Углубить и уточнить представления детей о празднование в нашей стране Дня Победы.	Г.Я.Затулина Стр.157
66	Звуки (С - Ц)	Закрепить правильное произношение и различение звуков (С – Ц) формировать умение образовывать существительные с помощью суффикса – ниц и составлять с ним предложения.	Л.Е. Кыласова
67	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умения детей пересказывать несложные тексты. Правильно строить предложения.	В.В.Гербова Стр.81
68	Звуки (С - Ц)	Формировать умение различать звуки (- Ц) в словах и предложениях. Упражнять в звукословном анализе и синтезе слов.	Л.Е.Кыласова
69	Транспорт. Правила дорож. движения.	Закреплять умение подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки.	Л.Е.Кыласова Стр.96
70	Буква «Й»	Познакомить с буквой «Й». Развивать фонематический слух, внимание и память. Упражнять в выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Л.Е.Кыласова

71	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения.	В.В.Гербова Стр.76
72	Буква «Й»	Учить различать звуки и их символы буквы. Развивать фонематический слух, внимание и память. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в умении выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.	Л.Е.Кыласова

### 2.1.4 «Художественно – эстетическое развитие»

№	Темы\направлен ия деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
		<b>Аппликация</b>	
		<b>Сентябрь</b>	
1	«Что нам осень принесла» (Овощи)	Закрепить умение композиционно правильно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.М.Бондаренко
2	Что нам осень принесла (фрукты)	Закрепить умение вырезать из бумаги, симметричные формы.	Т.М.Бондаренко
		<b>Октябрь</b>	
3	«Красивые рыбки в аквариуме»	Закрепить умение создавать образ из нескольких различных форм .Формировать умение округлую форму и разрезать квадрат по диагонали.	Т.С.Комарова
4	«Весёлый щенок» (техника оригами)	Закрепить умение создавать поделку из базовой формы «треугольник». Формировать эстетическое восприятие.	Е. К. Брыкина
		<b>Ноябрь</b>	
5	«Медвежонок»	Закрепить умение создавать образ в технике обрывной аппликации; подбирать цвета , делающие поделку более выразительной.	Е. К. Брыкина
6	«Зимующие птицы»	Закрепить умение вырезать части предметов различной формы и составлять из них изображение. Формировать умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое ( хвосты разной конфигурации)	Т.С.Комарова
		<b>Декабрь</b>	
7	« В лесу родилась ёлочка»	Закрепить умение составлять сюжетную композицию из элементов . сложенных из бумаги (оригами) , развивать мелкую моторику рук.	Т.М.Бондаренко
8	«Пингвины в Антарктиде»	Формировать умение вырезать пингвинов из бумаги. отличать холодную гамму от тёплой, составлять композицию.	Т.М.Бондаренко
		<b>Январь</b>	
9	«Водим , водим, хоровод»	Закрепить умение вырезать силуэт человека	А.Н.Малышева
10	«Нарядное платье»	Самостоятельно выбирать элементы украшения на середине и по краям изделия. Составлять композицию по замыслу.	А.Н. Малышева
		<b>Февраль</b>	
11	«Дачный домик»	Развивать у детей воображение , наблюдательность, интерес к окружающему,	Т.М.Бондаренко

		закрепляя умение вырезать различные формы. Подбирать цвета бумаги. составлять несложную композицию	
12	«Алые паруса»	Закрепить умение композиционно правильно располагать аппликацию.	Т.М.Бондаренко
		<b>Март</b>	
13	«Красивые тюльпаны (техн. оригами)	Закрепить умение создавать поделку из базовой формы «треугольник; дополнять изображение, делая его более выразительным.	Е.К.Брыкина
14	«Поздравительная открытка 8 марта»	Закрепить умения делать поздравительную открытку . подбирая и составляя соответствующее празднику изображение, Закрепить приёмы вырезывания и наклеивания.	Т.С.Комарова
		<b>Апрель</b>	
15	«Угости Федору чаем»	Закрепить умение выполнять аппликацию способом обрыва бумаги. Формировать умение работать в парах. Согласовывать действия друг с другом, развивать мелкую моторику рук.	АНМальшева
16	«Космическая ракета»	Закрепить умение выполнять набрызг жёлтого цвета, имитация звёзд.	А. Н. Малышева
		<b>Май</b>	
17	Подарок для ветеранов	Закрепить навыки работы с бумагой и ножницами	Н.С. Голицына Стр. 522
18	«Городской транспорт»	Закрепить умение составлять композицию из геометрических форм, изображая характерные особенности различных видов транспорта. Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа.	А.Н.Мальшева
		<b>Лепка</b>	
		<b>Сентябрь</b>	
19	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной и дискообразной формы.	Т.С.Комарова
20	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей . Находить сходства и различия.	Т.С.Комарова
		<b>Октябрь</b>	
21	«Рыбки в аквариуме»	Закрепить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Формировать умение Использовать нетрадиционную технику исполнения работы рисование пластилином.	Г.Н.Давыдова
22	«Учимся лепить птиц»	Закрепить умение лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки.	Т.М.Бондаренко
		<b>Ноябрь</b>	
23	«Ёжик»	Закрепить навык работы с пластилином: создание полуобъёмного контура и дальнейшее его заполнение исходным материалом для цельного восприятия объекта.	
24	«Жираф»	Формировать умение изображать предмет . составляя его из отдельных деталей . Упражнять в использовании ранее полученных навыков. скатывание, расплющивание объёмной формы,	Г.Н.Давыдова

		сглаживание границ соединения частей.	
		<b>Декабрь</b>	
25	«Дымковская лошадка» (из солён. теста)	Закрепить умение лепить лошадку конструктивным способом, лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытяг.	Т. М. Бондаренко
26	«Ёлочка»	Формировать умение лепить ёлочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определённому размеру.	Т. М. Бондаренко
		<b>Январь</b>	
27	«Девочка в платье»	Закрепить умение соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Д.Н.Колдина
28	«Лыжник»	Закрепить умение лепить сложные предметы. Упражнять в умение соединять части. Прижимая их друг к другу.	Д. Н.Колдина
		<b>Февраль</b>	
29	«Семья матрёшек»	Закрепить умение лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминая снизу поделку для её устойчивости.	Д. Н. Колдина
30	«Летят самолёты»	Закрепить умение раскатывать столбики на картоне движениями вперёд – назад и соединять их. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Д.Н.Колдина
		<b>Март</b>	
31	«Стол и стул»	Закрепить умение разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикрепляя их к картону. Изображая предметы мебели в виде барельефа. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина
32	«Букет для мамы»	Закрепить умение выполнять лепную картину, когда детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью.	Д.Н.Колдина
		<b>Апрель</b>	
33	«Ракета»	Закрепить умение лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминая снизу поделку для её устойчивости. Упражнять в умение соединять части, прижимая их друг к другу.	Д.Н.Колдина
34	«Лепим буквы»	Закрепить представление о начертание печатных букв, показать что буквы можно не только писать, но и лепить( моделировать ) разными способами.	Т.М.Бондаренко
		<b>Май</b>	
35	«Божьи коровки на ромашки»	Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приёма - пластилинографии. , формировать обобщённые способы работы посредством пластилина.	Г.Н.Давыдова
36	Весна. «Цветные»	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать	Д.Н.Колдина

	зонтики»	полученному диску нужную форму. Закрепить умение самостоятельно украшать изделие барельефом.	
--	----------	---	--

### 2.1.5 «Конструирование»

<b>Сентябрь</b>			
1	«Разные здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15
2	«Салфетка для Осени»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.104
3	«Мухомор»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.	С.В.Соколова «Оригами» стр.17
4	«Панно из природного материала»	формирование навыков и умений изготовления объёмной композиции из различных материалов (ракушки, листочки, бусин и т.д.) на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения; - развитие и корригирование индивидуальных творческих способностей детей, логического мышления, памяти, фантазии, художественного вкуса, мелкой моторики рук на основе практической работы; - воспитание положительной мотивации к занятиям.	Конспект Интернет ресурсы.
<b>Октябрь</b>			
1	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81
2	«Аквариум»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.	Конспект Интернет-ресурсы
3	«Кошка»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.	С.В.Соколова «Оригами» стр.20
4	«Курица»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.	С.В.Соколова «Оригами» стр.24
5	Макет «Улица»	Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.	Конспект Интернет-ресурсы
<b>Ноябрь</b>			
1	«Мишка»	Расширить представление детей о образе	Рябков, И.А.



		жизни медведей, способах их самозащиты от врагов, закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт; Развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Стр.21
2	«Волк»	Расширить представление детей о образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов, закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт; Развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук.	С.В.Соколова «Оригами» стр.37
3	«Птицы»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	Конспект Интернет-ресурсы
4	«Бусы для осени»	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.	Конспект Интернет-ресурсы
		<i>Декабрь</i>	
1	«В гостях у тюленей»	продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, углы верхние и нижние, уметь ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных Севера, характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах; развивать у детей мыслительную деятельность, продолжить развивать конструктивное, логическое и пространственное мышление, внимание, аккуратность;	Конспект Интернет ресурсы
2	«Еловая веточка»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.	С.В.Соколова «Оригами» стр.49
3	«Снегурочка»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для театрализации.	С.В.Соколова «Оригами» стр.51
4	«Дед Мороз»	Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для театрализации.	С.В.Соколова «Оригами» стр.53
		<i>Январь</i>	
1	Открытка «Колокольчик»	Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга. Обучать различным приемам работы с бумагой. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.	А.Быстрицкая «Бумажная филигрань» стр.43

		Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.	
2	Открытка «Свеча»	Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга. Обучать различным приемам работы с бумагой. Формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук и глазомер. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.	А.Быстрицкая «Бумажная филигрань» стр.46
3	«Проект родного города»	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала Стр. 37
4	«Пилотка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	Конспект Интернет-ресурсы
<b>Февраль</b>			
1	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81
2	«Игольница»	Закрепить умение работать с иглой, учить размечать мелом ткань, обводя шаблон. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Стр.
3	«Роботы – помощники»	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: -в создании схем и чертежей; -моделировании на плоскости; -конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: -фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; - умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала  Стр. 33
4	«Подарок папе»	Воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины: дедам, отцам, братьям; Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить поделки в стиле оригами с использованием операционных карт.	Рябков, И.А. Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Стр.71

<i><b>Март</b></i>			
1	«Подарок маме. Гиацинт и сирень»	Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить объемные композиции.	Н.Васина «Бумажная симфония» стр.88
2	«Вазочка для мамы»	Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить объемные композиции.	Н.Васина «Бумажная симфония» стр.28
3	«Весна в деревне»	Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить картины из бумаги.	Н.Васина «Бумажная симфония» стр.70
4	«Цветок лотоса»	Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить объемные композиции.	Н.Васина «Бумажная симфония» стр.108
<i><b>Апрель</b></i>			
1	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду-Стр.85
2	Макет «Космос»	Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы; Способствовать закреплению полученных знаний, расширять кругозор детей; развивать память, внимание, стремление узнать новое.	Конспект Интернет ресурсы
3	«Птицы прилетели»	Разбудить воображение детей; учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру и к конструктивной деятельности. Продолжать учить анализировать чертеж, выполнять поделку по схеме, продолжать учить работать в паре, быть терпеливыми при объяснении способа выполнения поделки.	Конспект Интернет ресурсы
4-5	«Весна в лесу»	Совершенствовать навыки работы с бумагой, ножницами; закреплять умение мастерить картины из бумаги.	Н.Васина «Бумажная симфония» стр.75
<i><b>Май</b></i>			
1	«Дружат дети всей Земли».	Научить подбирать детали изображать фигуры в движении, передавать выразительность образа. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.  Стр.80
2	«Поздравительная открытка к 9 Мая»	Учить детей самостоятельно читать операционную карту; расширять словарный запас, развивать объяснительную речь, воспитывать аккуратность.	Рябков, И.А. Дюрлюкова О.А. Художественно-творческая деятельность. Оригами. Стр.86

3	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85
4	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообщать, планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34

### **2.1.6 Социально – коммуникативное развитие**

<b>Сентябрь</b>			
1	«Ты и твои родители»	Помочь ребёнку лучше понять своё внешнее сходство с родителями и отличие от них.	О.Л.Князева Стр.65
2	«Каждый привлекателен по своему»	Выяснить как ребёнок относится к своей внешности; помочь ему адекватно оценить себя.	О.Л.Князева Стр.65
<b>Октябрь</b>			
1	«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности, как голос.	О.Л.Князева Стр.
2	«Ты и твоё имя»	Развивать представления детей об имени и отчестве.	О.Л.Князева Стр.61
<b>Ноябрь</b>			
1	«Что ты любишь поесть»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде. Сравнивать со вкусами и предпочтениями других.	О.Л.Князева Стр.63
2	«Проба на вкус и запах»	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, Сравнивать их с предпочтениями других.	О.Л.Князева Стр.64
<b>Декабрь</b>			
1	«Что ты хочешь носить»	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.	О.Л.Князева Стр.65
2	«Что ты умеешь делать»	Определить вместе с детьми их умение.	О.Л.Князева Стр.67
<b>Январь</b>			
1	«Какой ты, что тебе нравится?»	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.	О.Л.Князева Стр.68
2	«Красивое – безобразное»	Определить вместе с детьми их умения.	О.Л.Князева Стр.69
<b>Февраль</b>			
1	«Робкий»	Определить вместе с детьми. Кого можно считать робким.	О. Л.Князева Стр.70
2	«Смелый»	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.	О. Л.Князева Стр.72
<b>Март</b>			

1	«Мимические признаки эмоций»	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок.	О. Л.Князева Стр.94
2	«Ты и другие в зеркале»	Развивать представление о себе и своём отличие от других.	О. Л.Князева Стр.72
<i>Апрель</i>			
1	Плачь, смех, испуг.	Закрепить умение детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины.	О. Л.Князева Стр.73
2	«Горе»	Помочь понять , что такое горе, уметь справляться с тяжелыми чувствами.	О. Л.Князева Стр.100
<i>Май</i>			
1	« Я считаю себя хорошим»	Познакомить детей с произведением К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	О. Л.Князева Стр.127
2	«С кем я дружу»	Подвести детей к пониманию противоречивости характеров. Обсудить с детьми персонажей по сказкам: Емеля добрый . весёлый, но ленивый.	О. Л.Князева Стр.128

### 2.1.5 "Физическое развитие".

<i>Сентябрь</i>			
1	Занятие 1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И.
2	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И.
3	Занятие 3	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Пензулаева Л.И.
4	Занятие 4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.
<i>Октябрь</i>			
5	Занятие 1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)	Пензулаева Л.И.
6	Занятие 2	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.
7	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И.
8	Занятие 4	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Пензулаева Л.И.
<i>Ноябрь</i>			
9	Занятие 1	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И.

10	Занятие 2	Повторить бег .перешагиванием через .предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Пензулаева Л.И.
11	Занятие 3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И.
12	Занятие 4	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И.
		<i>Декабрь</i>	
13	Занятие 1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.
14	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель	Пензулаева Л.И.
14	Занятие 3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И.
16	Занятие 4	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И.
		<i>Январь.</i>	
17	Занятие 1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л.И.
18	Занятие 2	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И.
19	Занятие 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Пензулаева Л.И.
20	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Пензулаева Л.И.
		<i>Февраль.</i>	
21	Занятие 1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.
22	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И.
23	Занятие 3	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И.
24	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Пензулаева Л.И.
		<i>Март</i>	
25	Занятие 1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	Пензулаева Л.И.

26	Занятие 2	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в пе-ребрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И.
27	Занятие 3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И
28	Занятие 4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	Пензулаева Л.И
		<i>Апрель</i>	
29	Занятие 1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И
30	Занятие 2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;	Пензулаева Л.И
31	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И
32	Занятие 4	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Пензулаева Л.И
		<i>Май</i>	
33	Занятие 1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Пензулаева Л.И
34	Занятие 2	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И
35	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Пензулаева Л.И
36	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И

## **2.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников 6-7 лет, направленная на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы, целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы, проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ» Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой.

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2017 г.	«Будущие первоклассники» «Мы - спортивная семья: папа, мама, Я!» «Я знаю правила дорожного движения» «Здравствуй, здравствуй детский сад»	Родительское собрание  Соревнования семейных команд. Познавательная викторина Памятка	Консультация: «Возрастные особенности детей 6-7 года жизни» Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»
X-2017 г.	Праздник осени «Безопасность детей - забота родителей» «Читаем вместе» (обзор художественной литературы для совместного чтения с родителями, посвященной теме безопасного поведения на улицах и дорогах) «Безопасный маршрут: дом – детский сад»	Праздник Анкетирование о соблюдении ПДД Буклет  Вставка	Консультация «Азбука безопасности»
XI-2017 г.	«Игры по дороге домой» «Моя любимая игра» «Волшебный сундучок осени» «Я за безопасное движение»	Буклет Мастер класс Выставка Анкетирование	Консультация «Игра в дошкольном возрасте» Консультация «День Матери»
XII-2017 г.	«Стоп! Опасно для жизни!» Новый год шагает по планете. «Семейные традиции» «Встреча Нового года в России и за рубежом»	Памятка Праздничный утренник  Консультации	Консультация «Секреты общения с ребенком»
I-2018 г.	«Терроризм – угроза жизни» «Как подготовить ребенка к школе»	Памятка Консультация Игра по станциям	«Консультация «Зимние забавы»



	«Мама, поиграй со мной» «Семейные традиции»	Фотовыставка	
<b>II-2018г.</b>	«Маленький упрямец в Вашем доме. Что делать?» «День защитника Отечества» Тематическое родительское собрание	Памятка для родителей  Праздничный досуг	Консультация для родителей « 23 февраля»
<b>III-2018 г.</b>	«Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников» «Женский день- 8 марта» «Я на маму так похож» Независимая оценка качества образовательной деятельности организации	Консультация  Праздничный досуг  Выставка творческих работ Анкетирование	Консультация «История праздника 8 марта»
<b>IV-2018 г.</b>	«Книжечка неделя» Педагогический калейдоскоп для родителей о здоровье «Загадочный космос»	Выставка книг «Моя любимая книжка»  Выставка работ	Консультация «Почему нужно читать сказки Андерсена детям?»
<b>V-2018 г.</b>	«Вот и стали мы на год взрослей» «До свидания, детский сад!» «Я участник безопасного движения»	Родительское собрание по итогам учебного года Выпускной вечер Игра по станциям	Консультация «День победы» Консультация «Скоро лето»

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания обучающихся (воспитанников) в группе

**Холодный период**  
(с 01.09.2019 по 31.05.2020)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<b>7.00 – 8.30</b>				
Утр.гим-ка	<b>8.20 – 8.30</b>				
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>				
Игры, самостоятельная деятельность, НОД	<b>8.50 – 11.00</b>				
<i>Познавательное развитие</i>	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 (по подгруппам)		9.00 – 9.30		9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (по подгруппам)
<i>Речевое развитие</i>		9.00 – 9.30		9.00 – 9.30	
<i>Рисование</i>	9.30 – 10.00 10.10 – 10.40 (по подгруппам)				9.40 – 10.10 10.20 – 10.50 (по подгруппам)
<i>Музыкальное</i>	08.50 – 09.20		10.20 – 10.50		
<i>Лепка/ Аппликация</i>		9.40 – 10.10			
<i>Физическая культура</i>		10.20 – 10.50		10.30 – 11.00	11.40 – 12.10 (на прогулке)
Второй завтрак	<b>10.00 – 10.20</b>				
Подготовка к прогулке,	<b>11.00 – 11.10</b>				
Прогулка	<b>11.10 – 12.40</b>				
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	<b>12.40 – 12.50</b>				

Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.05 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Постепенное возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00

**Режим для детей 6-8 лет на теплый период времени (с 01.06.2019 по 31.08.2020)**

<b>Благоприятные погодные условия</b>	<b>Время</b>	<b>Неблагоприятные погодные условия</b>
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность (на улице)	7.00-8.30	Прием детей в группе, гимнастика в физкультурном или музыкальном залах Дежурство
Гимнастика на улице	8.00-8.10	
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	Игры средней подвижности, развлечения муз. И физ. С участием специалистов(по расписанию зала), инд. Работа, игры-забавы, предметная деятельность
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	9.00-9.30	
Второй завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная и самостоятельная деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения, солнечные и воздушные ванны) Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность, водные процедуры.	9.40-12.40	Спокойные игры, игры –забавы индивидуальная работа
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	
Совместная и самостоятельная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, уход детей домой.	15.40 -19.00	

**Щадящий режим дня для детей 6-8 лет**

<b>Благоприятные погодные условия</b>	<b>время</b>	<b>Неблагоприятные погодные условия</b>
---------------------------------------	--------------	---

Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.30	По возможности удлиненный сон
Гимнастика Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	8.50-10.50	
Непосредственно образовательная деятельность Перемена со средней двигательной активностью Освобождение от занятий физкультурой по показаниям врача	9.00-10.30	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в I половине дня
Второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка Строгий контроль за двигательной активностью; вовлечение в умеренную двигательную деятельность	10.50-12.30	Игры средней подвижности, развлечения муз. и физ. с участием специалистов(по расписанию зала), инд. работа, игры-забавы, предметная деятельность
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность.	12.30-12.50	
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.20	
Подъем, игры, совместная деятельность	15.20-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	
Совместная и самостоятельная деятельность, трудовая деятельность, развлечения	15.40-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка: Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой. По возможности до 18:00	17.00-19.00	Спокойные игры, игры – забавы индивидуальная работа

#### **Режим двигательной активности**

Формы двигательной активности	Пн. (мин)	Вт. (мин)	Ср. (мин)	Чт. (мин)	Пт. (мин)
Утренняя гимнастика	10 - 12	10 - 12	10 - 12	10 - 12	10 - 12
Подвижная игра до занятия	3-4	3-4	3-4	3-4	3-4
Физминутка (в середине НОД)	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре		30		30	30
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	20	20	20	20	20
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7

Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			30		
Физкультурно-спортивный праздник	<i>2 раза в год</i>				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	20	10	20	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	14-16	14-16	14-16	14-16	14-16
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
<b>ИТОГО:</b>	<i>110-120</i>	<i>140 - 150</i>	<i>110-120</i>	<i>140 - 150</i>	<i>140 - 150</i>

### 3.2. Структура образовательной деятельности группы «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами)	Игра: - сюжетно - ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример совместный труд

<p>национальной культуры народов России:  национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.  Игровые упражнения  Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)  Чтение, Беседы, Наблюдения  Педагогические ситуации  Праздники Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Просмотр видеофильмов  Игра-экспериментирование с разными материалами  Объяснение, напоминание  Тематический досуг  Упражнения  Коллективный труд</p>	<p>и прочее).  Дидактические игры  Обучение, чтение  Беседы, упражнения, тренинги</p>		
---	---	--	--

**«Познавательное развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<p>Беседы  Художественное слово  Ситуативный разговор  Рассматривание  Наблюдение  Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».  Труд на участке детского сада</p>	<p>Развивающая обучающая ситуация. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов  Наблюдения  Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность  Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.  Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.  Показ способов действия, комментирование  Прогулки по городу  Накопление впечатлений  Беседы и разговоры с воспитанниками, общение  Собственный пример родителей.  Целевые прогулки, экскурсии.</p>

<p>совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.</p> <p>Развлечения Досуги</p>	<p>лотоса», «Игры со спичками» (головоломки); на освоение отношений «целое—часть»; Целевые прогулки. Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов</p> <p>Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».</p> <p>Детские проекты. Игры: на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудототы», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»; на освоение умений пре-образования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</p>	<p>условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание Игры-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Разработка маршрутов выходного дня.</p>
---	--	---	--

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение рассказов, сказок, разучивание стихотворений Пояснение, исправление, повторение, Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Досуг. Творческие задания Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Проектная деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. информационная поддержка родителей

**«Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<b>Изобразительная деятельность. Формы организации детей</b>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка, лепка, рисование,	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс

<p>апликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства Создание коллекций Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание Обыгрывание. незавершённого рисунка Коллективная работа</p>	<p>природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра</p>	<p>Конкурсы Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности Ситуативное обучение</p>
--	--	--	---

***Музыкальная деятельность. Формы организации детей***

<p>Использование музыки, музыкально- ритмических движений, пения : на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном, при пробуждении на праздниках и развлечениях, в театрализованной деятельности</p>	<p>Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непрерывная образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор муз. инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей Эксперименти- рование со звуком</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметн о-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих</p>
--	---	---	--



			картинок, иллюстраций
<b>Конструктивная деятельность. Формы организации детей</b>			
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Тематические досуги Создание коллекций Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение, Создание условий для выбора, образовательная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация.	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Участие в кол. работе Выставки детских работ Ситуативное обучение.

**«Физическое развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<b>Формы организации детей</b>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)**

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
1 час 30 мин	Не более 30 минут	3	15	<b>не менее 10 минут</b>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

№	Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
1	«Физическое развитие»	Изготовление нетрадиционного оборудования по физкультуре из бросового материала для использования на занятиях и в играх	Октябрь
		Обновление картотеки стихов, словесных игр о здоровье и здоровом образе жизни с учетом субкультуры современного дошкольника	Ноябрь
		Обновить картотеку бессюжетных подвижных игр с использованием предметов (кегли, кольцоброс, обруч и др.)	Декабрь
		Обновить картотеку коммуникативных игр в соответствии с возрастом	Февраль
		Обновить картотеку «дорожных» подвижных игр	Май
2	«Социально – коммуникативное развитие»	Обновление картотеки стихов, словесных игр о здоровье и здоровом образе жизни с учетом субкультуры современного дошкольника	Ноябрь
		Создать картотеку художественной литературы по теме «Безопасность на дорогах и улицах»	Ноябрь
		Создать картотеку этических бесед с детьми с учетом возрастных особенностей детей	Декабрь
		Создать энциклопедию «Строение человека»	Февраль
		Обновить картотеку коммуникативных игр в соответствии с возрастом	Февраль
		Пополнить атрибутами сюжетно – ролевые игры «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта»	Март
		Создать картотеку трудовых поручений с учетом возрастных особенностей детей	Март
3	«Познавательное развитие»	Обновить наглядно-дидактический материал по теме «Мой город Колпино»	Сентябрь
		Создать картотеку самостоятельных игр с игровыми материалами, способствующими познавательному и математическому развитию детей	Октябрь
		Обновить наглядно-дидактический материал по теме «Рыбы», «Животные Севера», «Животные жарких стран»	Октябрь
		Создать книжку – самоделку «Страна, в которой мы живем» с детскими	Ноябрь

		рассказами «пожелание стране»	
		Пополнить наглядно-дидактический материал по теме «Народные промыслы», «Великая отечественная война в произведениях художников»	Январь
		Создать макет солнечной системы	Апрель
		Обновить картотеку экспериментов и атрибутов к ним	Май
4	«Речевое развитие»	Пополнить картотеку словесных игр и упражнений, направленных на формирование словообразования	Октябрь
		Пополнить наглядно-дидактический материал к сказкам, в соответствии с программным содержанием	Февраль
		Пополнить картотеку словесных игр и упражнений, направленных на речетворчество	Март
5	«Художественно – эстетическое развитие»	Пополнить центр художественного творчества штампами, печатками, трафаретами, раскрасками	Декабрь
		Создать картотеку упражнений на развитие слуха и голоса согласно возрасту	Январь
		Создать альбом (рисунки детей) «Война глазами детей»	Январь
		Создать медиатеку с записью музыкальных произведений для слушания в соответствии с возрастом	Февраль
		Создать книжки – самоделки по теме «Книжкины истории»	Апрель

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга О.Л.Князева «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»
Познавательное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Н.С.Голицина Конспекты комплексно – тематических занятий. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О.Н.Каушталь «Формирование целостной картины мира» Л.В.Минкевич «Математика в детском саду»
Речевое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Н.В.Нищева «Обучение грамоте» В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду. Л.Е. Кыласова «Развитие речи в подготовительной группе»
Художественно-эстетическое	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района

развитие	Санкт-Петербурга И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Физическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»
Педагогическая диагностика	Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова

## Приложения 1

### Подготовительная к школе группа.

Месяц	Тема	Содержание	Проект	Возможные варианты результата проекта
Сентябрь	Праздник города Колпино 1 неделя	Формировать представления детей об истории возникновения Колпино, его основателях, зданиях, о символике, достопримечательностях, инфраструктуре, о транспорте в Колпино, о жизни замечательных людей, прославивших город, о традициях Колпино.		Выставка детских рисунков: «Мой любимый город»
	«Осень» 2 неделя	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	Проект «Что нам Осень подарила»	Выставка: «Осенняя фантазия» (совместное творчество детей и родителей) Праздник «Осень»
	Овощи. Фрукты Сад. Огород. Домашние заготовки. 3 неделя	Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширить представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства ( поэтического, изобразительного, музыкального) развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.		
	Грибы. Ягоды. (дифференциация садовые – лесные) Деревья. Кустарники. Травы. 4 неделя	Закрепить представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Обогащать словарь за счёт обозначения качеств, фруктов, овощей и ягод.(вкус, цвет, величина. Развивать связную речь через составления описательных загадок об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать творческие способности детей.		
Октябрь	Злаковые культуры и изделия из них. 1 неделя	Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Познакомить детей с разновидностями хлебобулочных изделий. Формировать чувства уважения к людям труда и хлебу. Продолжать формировать понятия : магазин, продавец, шофер, пекарь, покупатель, автомашина, труд людей.		Коллаж «Что можно сделать из муки»
	Рыбы. 2 неделя	Обогащение активного словаря. Закрепить и углубить знания детей о море и его обитателях.	Проект «Подводный мир»	Аппликация – оригами «Рыбы в

				аквариуме»
	Домашние животные. Домашние птицы. 3 – 4 неделя	Закрепить представления детей о домашних животных ; способствовать созданию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.	Проект «Царство животных»	Создание альбома «Наши любимцы» Создание панно «Дикие и домашние животные» Изготовление кормушек. Выставка детского творчества. Энциклопедия «Животные Севера», «Животные жарких стран»
	Неделя ПДД 5 неделя	Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.		
<i>Ноябрь</i>	Дикие животные. Подготовка животных к зиме. 1 – 2 неделя	Закрепить у детей представления о диких животных ; способствовать созданию особого отношения к диким животным(невмешательство в их жизнь)Подвести детей к пониманию . что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению к человеку).		
	Зимующие птицы. Перелётные птицы. 3 неделя	Углубить представления детей о непростой жизни зимующих птиц; нацелить детей на помощь зимующим птицам		
	Поздняя осень 4 неделя	Закрепить и расширить знания детей о приметах поздней осени.		
<i>Декабрь</i>	Животные Севера 1 неделя	Закрепить и расширить знания детей о животных Севера.		
	Безопасность зимой 2 неделя	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Дать детям знания о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки, учить бережно относиться к своему здоровью. Познакомить детей с опасными		

		ситуациями, которые могут встретиться им зимой на улице		
	Новый год шагает по планете 3 – 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		Музыкальный праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Маршрутный лист «Зимние каникулы» Тематический досуг
<i>Январь</i>	Зимние забавы. Знакомство с традиционным праздником «Колядки» 1 – 2 неделя	Расширять представления детей о зиме, зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе. На селе; о безопасном поведении зимой.		
	Подвигу народа посвящается (день снятия блокады) 3 – 4 неделя	Формировать гражданскую принадлежность, воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижение, патриотические чувства.	Проект «День снятия блокады»	Создание альбома «Война глазами детей». (С рисунками детей) Экскурсия в музей Истории Ижорского завода. Досуг «Блокада»
<i>Февраль</i>	Семья. Человек. 1 – 3 неделя	Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны; закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; закреплять представления детей о строении человека.		Папка передвижка «День семьи» Выставка детского творчества. Энциклопедия «Строение человека»
	Мой папа самый лучший. День защитника отечества. 4 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.		Спортивный досуг «23 февраля день защитника Отечества» (для пап, дедушек, старших братьев)
<i>Март</i>	Женский день. 1 – 2 неделя	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Любви к маме, бабушке.		Выставка детского творчества. Музыкальный праздник «8 марта»
	Весна. Цветы. Комнатные растения 3 – 4 неделя	Совершенствовать представления о весенних изменениях в природе, в жизни растений, животных, человека. Расширять знания о характерных признаках весны; о	Проект «Весна»	Выставка детского творчества, коллажи

		прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда»; закрепление и расширения представлений о комнатных растениях; закреплять знания названий предметов одежды, обуви, головных уборов.		
<i>Апрель</i>	Книжнина неделя 1 неделя	Знакомство с историей появления знаков и символов письменности .Развитие интереса к книге, письменной речи.		Книжки – самоделки. Экскурсия в районную библиотеку.
	Космос. 2 неделя	Расширять представления о планете Земля, о планетах солнечной системы, о космических явлениях, о первооткрывателях космоса, космонавтах, о петербургском планетарии.	Проект «Космос»	Макет солнечной системы.
	Водное и воздушное царство. 3 неделя	Расширять и уточнять представления детей о природе. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха, и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) Использовать в процессе ознакомления с природой произведения худ. литературы, музыки.		Выставка детского творчества.
	Царство растений, Лесные этажи. 4 неделя	Дать обобщенное понятие «растение». Формировать умение детей классифицировать растения по месту их произрастания (луг, лес, водоем). Дать представление о том, как полезны растения для окружающего мира. Продолжать формировать умение детей различать растения Развивать воображение, мышление.		КВН «Царство растений»
<i>Май</i>	Наша Родина. Праздник Победы 1 - 2 неделя	Расширять представления о Родине – России, истории возникновения России, о жизни русских людей в старину, с условиями быта и культурой, о флаге, гербе и гимне России, о Москве – главном городе, столице России, с историей возникновения Московского Кремля; Расширять знания О героях Великой Отечественной войны. О победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.	Проект «День Победы»	Тематический досуг «День Победы».

	Я участник безопасного движения (транспорт) 3 неделя	Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении; подводить детей к осознанию соблюдать правила дорожного движения.	Проект «Я участник безопасного движения»	Игра по станциям «Я участник безопасного движения»
	Виват. Санкт – Петербург. 4 неделя	Воспитывать любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец; способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, расширять представления об истории города через судьбы замечательных петербуржцев.	Проект «С днем рождения, Санкт-Петербург»	Виртуальная экскурсия по «Санкт Петербургу ИКТ. Папка передвижка «История Санкт – Петербурга»

## Приложение 2

### УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

организованной непрерывной образовательной деятельности на пятидневку

<i>Образовательная область</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	В совместной деятельности, режимных моментах			
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭРП)	2	8	72
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	8	72
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	2	8	72
	Лепка / Аппликация	1	4	36
	Музыкальное	2	8	72
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36



<i>Количество НОД</i>	<i>13</i>	<i>52</i>	<i>468</i>
<b>Объем образовательной нагрузки (в минутах)</b>	<b>390</b>	<b>1560</b>	<b>14040</b>