

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2019



Рабочая программа
воспитателя второй младшей группы (3-4 лет)
«Подсолнухи»
на 2019 – 2020 учебный год

Авторы – составители:
Бертош Александра Николаевна
Селивёрстова Наталья Фёдоровна

Срок реализации: 1 год

	Содержание	
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	5
II	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми.	7
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	40
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	41
III.	Организационный раздел	42
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	42
3.2.	Структура образовательной деятельности группы	44
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	
3.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	50
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	55
	Приложение	56

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Создание образовательного пространства для социально-личностного развития и накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с детьми и с взрослым.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №58 Колпинского района Санкт – Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с ОП ГБДОУ №58 рабочая программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Поддержка разнообразия детства.2.Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3.Позитивная социализация ребенка.4.Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. <p>Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none">6.Сотрудничество Организации с семьей.7.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.8.Индивидуализация дошкольного образования.9.Возрастная адекватность образования.10.Развивающее вариативное образование.11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Рабочая программа сформирована на основе ключевых подходов дошкольной педагогики и психологии:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.2.Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

	<p>3. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка</p> <p>4. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.</p> <p>5. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе "Подсолнухи" 3-4 лет 27 детей. Из них 14 девочек и 13 мальчиков. Детей иммигрантов и детей с ОВЗ – нет.</p> <p>Возраст воспитанников 3 - 4 года.</p> <p>Для дошкольников коллектива группы "Подсолнухи" характерны возрастные особенности развития детей:</p> <p>Мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</p> <p>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</p> <p>- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</p> <p>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</p> <p>На основании педагогической диагностики Е.А.Петровой, дети группы №7 «Подсолнухи» развиваются в соответствии с возрастными особенностями детей 3-4 лет.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2019-2020 учебный год</p> <p>(Сентябрь 2019 - июнь 2020 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие Образовательные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договаривается о совместных действиях со сверстниками, вступает в парное взаимодействие по поводу игрушек, игровых действий. • Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение в детском саду. • Эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких взрослых и сверстников. • Использует формы приветствия, прощания, просьбы и благодарности. • Показывает на картинках способы безопасного и потенциально опасного использования предметов. <p>Образовательная область Познавательное развитие Образовательные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность к окружающему миру, задает вопросы.

- Включается в экспериментирование, организованное взрослыми.
- Владеет обследовательскими действиями (различение, формы, цвета, размера), сравнением по 1-2 признакам, группировкой по заданному признаку.

Образовательная область

Речевое развитие

Образовательные результаты

- Ребенок проявляет интерес к речевому общению со знакомыми взрослыми
- Понимает обращенную речь и литературные тексты с опорой на наглядность и без нее.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Использует простые распространенные предложения.
- Составляет рассказы из 3-4 предложений при помощи взрослого.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные результаты

- Ребенок эмоционально откликается на эстетические образы произведений искусства и окружающей действительности.
- Активно участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, драматизирует и др.)
- Узнает прослушанные литературные произведения на основе иллюстраций, знакомые музыкальные произведения.
- Создает изображения на основе простых форм, передает сходство с реальными предметами.
- Определяет характер музыки (веселая – грустная)
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм и передает их в движении.
- Поет в одном темпе со всеми.

Образовательная область

Физическое развитие

Образовательные результаты

- Ребенок проявляет желание двигаться.
- Демонстрирует координацию движений, быстроту реакции.
- С интересом участвует в подвижных играх.
- Применяет навыки личной гигиены.

Образовательная область

Сюжетно-ролевая игра

Образовательные результаты

- Сюжетно-ролевая и режиссерская игра вызывают у ребенка положительные эмоции.
- Воссоздает в игре цели деятельности и действия знакомых взрослых (покупка, приготовление еды, стирка, угощение, лечение и пр.) и персонажей мультфильмов.
- Принимает игровую роль и следует роли в течение некоторого времени
- Выполняет цепочку из 2-3 игровых действий и вступает в несложный ролевой диалог.
- Замещает недостающие игровые предметы заместителями, отображает несложные отношения между персонажами.
- Выполняет инициативное игровое действие сверстника; побуждает партнера к ответному игровому действию.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

2.1.1. «Познавательное развитие»

№	Темы	Основные задачи работы с детьми	Источник
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Сентябрь			
1	«Знакомство с групповой комнатой»	- Знакомить с группой, игровыми уголками. - Формировать умение запоминать названия предметов мебели и игрушек. - Воспитывать бережное отношение к вещам.	Т.В.Вострухина стр. 34 «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»
2	«Давайте познакомимся»	- Помочь запоминать имена друг друга. - Воспитывать доброе отношение к сверстникам.	Т.В.Вострухина стр. 27 «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»
3	«Осень»	- Познакомить детей с основными признаками осени. - Уточнить и расширить словарь по теме. - Закрепить знания основных цветов. - Развивать внимание, память, мышление.	М.В. Карпеева стр. 9 «Формирование целостной картины мира»
4	«Овощи»	- Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи». - Познакомить с местом произрастания овощей. - Расширение словаря по теме.	М.В. Карпеева стр. 15 «Формирование целостной картины мира»
Октябрь			
5	«Фрукты»	- Уточнить и активизировать словарь по теме. - Познакомить с обобщающим понятием «фрукты». - Формировать умение подбирать признаки к предмету.	М.В. Карпеева стр. 21 «Формирование целостной картины мира»
6	«Деревья»	- Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Познакомить их с обобщающим понятием «деревья». - Познакомить со строением дерева, с названием его основных частей.	М.В. Карпеева стр. 27 «Формирование целостной картины мира»
7	«Ягоды, грибы»	- Уточнить и расширить словарь детей по теме. - Познакомить со строением гриба, названиями лесных ягод. - Закрепить признаки осени.	М.В. Карпеева стр. 33 «Формирование целостной картины мира»
8	«Перелетные птицы»	- Познакомить детей с перелетными птицами. - Формировать представление об обобщающем понятии «перелетные птицы». - Познакомить со строением птиц.	М.В. Карпеева стр. 38 «Формирование целостной картины мира»

Ноябрь

9	«Домашние животные»	- Дать представление о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. - Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные».	М.В. Карпеева стр. 46 «Формирование целостной картины мира»
10	«Дикие животные»	- Уточнить и расширить словарь по теме. - Познакомить с обобщающим понятием « дикие животные». - Формировать представление о местах обитания диких животных.	М.В. Карпеева стр. 52 «Формирование целостной картины мира»
11	«Домашние птицы»	- Закрепить представления о домашних птицах их внешнем виде и образе жизни. - Формировать обобщающее понятия домашние птицы.	Н.Г.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.88
12	«Зимующие птицы»	--Познакомить детей с зимующими птицами. - Формировать представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». -Познакомить со строением птиц.	М.В.Карпеева стр. 68 «Формирование целостной картины мира»

Декабрь

13	«Зимушка-Зима»	1. Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; 2. Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; 3 Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь;	Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей «Познание» Стр.42
14	«Зима снежная – Зима морозная»	1. Закреплять представление о зиме. 2. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи. 3. Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, морозно.	Н.С. Голицына стр. 112 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
15	«Праздник Новый год»	- Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». - Формировать представления об обобщающем понятии «новогодние игрушки», «елочные игрушки».	Н. В. Карпеева стр. 78 «Формирование целостной картины мира»
16	«Здравствуй, елка»	- Закреплять представление о новогоднем празднике. -Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. - Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение	Н.С. Голицына стр. 100 «Конспекты комплексно-тематических занятий»

Январь

17	«Зимние забавы»	-Расширить словарь детей по теме. - Формировать умение различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом. - Формировать умение понимать значение существительных, образованных при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов (чк)....	Н. В. Карпеева стр. 85 «Формирование целостной картины мира»
18	«Головные уборы»	- Познакомить с обобщающим понятием « головные уборы». - Дать представления о том, что обувь сделана людьми. -Побуждать быть самостоятельными.	Н.С. Голицына стр. 125 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
19	«Обувь»	- Расширить и уточнить знания детей об обуви. -Формировать представления об обобщающем понятии « обувь». - Познакомить с назначением обуви, объяснить понятие «пара обуви».	Н. В. Карпеева стр. 115 «Формирование целостной картины мира»
Февраль			
20	«Семья»	- Уточнить представления детей о понятии «семья». - Стимулировать детей рассказывать о своей семье. - Развивать основные виды моторики. - Развивать зрительное и слуховое внимание, память, формировать речевой слух.	Н. В. Карпеева стр. 158 «Формирование целостной картины мира»
21	«Наше тело»	-Дать понятие о частях тела, их назначении. - Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже. - Развивать основные виды моторики, развивать чувство ритма. -Развивать зрительное и слуховое внимание и память.	Н. В. Карпеева стр. 138 «Формирование целостной картины мира»
22	«День защитника Отечества»	-Формировать представление о празднике. - Дать начальные представления о Российской Армии, родах войск и некоторых их представителях. - Формировать умения преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа. - Побуждать отвечать полными предложениями.	Н. В. Карпеева стр. 112 «Формирование целостной картины мира»
23	«Я и моя семья»	- Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких. - Формировать представления о семье как о людях , которые живут вместе и заботятся друг о друге. - продолжать формировать умения составлять связные рассказы по сюжетной картине (семейным фотографиям)	Н. В. Карпеева стр. 156 «Формирование целостной картины мира»
Март			
24	«День 8 Марта»	- Дать детям представление о празднике 8 Марта. - Закрепить их знания об имени мамы. - Развивать желание помогать маме. - Учить отвечать полными предложениями. - Расширять словарь за счет глаголов. - Развивать внимание, память, мышление.	Н. В. Карпеева стр. 124 «Формирование целостной картины мира»
25	«Комнатные растения»	- Познакомить детей с понятием « комнатные растения». - Познакомить с растениями «фиалка», «Фикус». - Познакомить со строением растений, условиями их роста. -Развивать мелкую моторику. -Развивать мышление, память, внимание.	Н. В. Карпеева стр. 108 «Формирование целостной картины мира»

26	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с признаками весны. - закрепить их представление о временах года. Развивать мелкую моторику. - Побуждать отвечать полными предложениями, формировать сенсорные навыки. - Развитие памяти, мышления, внимания. 	Н. В. Карпеева стр. 120 «Формирование целостной картины мира»
27	«Путешествие в весенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей о весенних изменениях в природе. -Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных. - Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. -Развивать память, внимание, воображение. 	О.А. Воронкевич стр. 43 «Добро пожаловать в экологию»
<i>Апрель</i>			
29	«В стране путаницы - перепутаницы»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с поэтическим творчеством К.А. Чуковского. - побуждать детей понимать юмористический характер литературных текстов. -побуждать детей помогать другим, воспитывать чувство взаимовыручки. 	Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы во второй младшей группе» стр.163
30	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить знания детей об окружающем мире. -Познакомить с частями грузовой машины. -Формировать умение понимать предложения с предложными конструкциями; представление об обобщающем понятии "транспорт". -Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику. 	Н. В. Карпеева стр. 91 «Формирование целостной картины мира»
31	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить словарь детей по теме. -Формировать их представление об обобщающем понятии "мебель". -Познакомить детей с названиями частей стула. -Дать понятие о функциональном предназначении мебели. Закрепить счет в пределах четырех. Развивать память, мышление, внимание. Развивать общую и мелкую моторику. 	Н. В. Карпеева стр. 102 «Формирование целостной картины мира»
32	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширить словарь детей по теме. -Формировать их представление об обобщающем понятии "посуда". -Расширить знания детей о функциональном назначении посуды. -Познакомить детей с частями предметов посуды. -Развивать просодические компоненты речи. -Развивать память, мышление, внимание. -Развивать общую моторику. 	Н. В. Карпеева стр. 130 «Формирование целостной картины мира»
<i>Май</i>			
33	«Рыбки»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. -Закрепить правила ухода за рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. -Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. -Закреплять умение перевоплощаться в разные образы. 	О.А. Воронкевич стр. 37 «Добро пожаловать в экологию»

34	«Насекомые»	-Уточнить и расширить словарь детей по теме. -Познакомить их с понятием "насекомые", со строением насекомых. -Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями, понимать и употреблять предложные конструкции. -Развивать речевое и физиологическое дыхание. -Развивать память, мышление, моторику.	Н. В. Карпеева стр. 169 «Формирование целостной картины мира»
35	«Все ребятам надо знать как по улице шагать»	-Дать детям элементарные представления о дорожном движении, работе светофора, о сигналах для машин и людей. Формировать умение различать сигналы светофора. -Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Н. С. Голицын стр. 164
36	«Цветы на лугу»	-Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. -Развивать физиологическое дыхание, звукопроизношение. Формировать умения детей понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги "на, над и под", давать полный ответ на поставленный вопрос. -Развивать общую моторику, память, мышление.	Формирование целостной картины мира. М. В. Карпеева. Стр. 164

Развитие элементарных математических представлений

Сентябрь

1	«Один-много, большой-маленький»	- Формировать умение определять отношения предметов по количеству: один, много. - Формировать представление о размере двух предметов: большой, маленький.	Л.В. Минкевич стр. 6 «Математика в детском саду»
2	«Большой-маленький»	- Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева стр. 12 «Формирование элементарных математических представлений»
3	«Круг»	- Сформировать представление о геометрической фигуре: круг. - Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький. - Продолжать формировать умение определять отношения предметов по количеству: один, много.	Л.В. Минкевич стр. 8 «Математика в детском саду»
4	«Шар, куб»	- Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева стр. 11 «Формирование элементарных математических представлений»

Октябрь

5	«Много, один, ни одного»	- Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. - Формировать умение понимать слова: много, один, ни одного.	И.А. Помораева стр.13 «Формирование элементарных математических представлений»
---	--------------------------	--	--

6	«Количество предметов и их расположение».	- Дать представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения. - Закрепить представление о: - геометрические фигуры: круг. - размере двух предметов: большой, маленький.	Л.В. Минкевич стр. 9 «Математика в детском саду»
7	«Сколько, количество предметов»	- Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. - Формировать умение отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	И.А. Помораева стр. 14 «Формирование элементарных математических представлений»
8	«Вверху-внизу, впереди-сзади»	- Дать представление о пространственных отношениях: вверху- внизу, впереди- сзади. - Продолжить учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много. Закреплять представления о том, что количество предметов (3) не изменяет их иного расположения.	Л.В. Минкевич стр. 13 «Математика в детском саду»
Ноябрь			
9	«Короткий-длинный»	- Сформировать представление о длине двух предметов: короткий и длинный. -Закреплять представления о пространственных отношениях: вверху- внизу, впереди- сзади. - Закреплять понятия: один, много.	Л.В. Минкевич стр. 15 «Математика в детском саду»
10	«Длинный-короткий, длиннее-короче»	-Формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее- короче.</i>	И.А. Помораева стр. 16 «Формирование элементарных математических представлений»
11	«Один-много, сначала-потом»	- Продолжать формировать умение определять: отношения предметов по количеству: один- много; - равенство двух групп предметов. -Закреплять представление о временных отношениях: сначала- потом.	Л.В. Минкевич стр. 21 «Математика в детском саду»
12	«Квадрат, круг»	- Продолжать формировать умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева стр. 19 «Формирование элементарных математических представлений»
Декабрь			
13	«Неравенство двух групп предметов»	- Формировать умение определять неравенство двух групп предметов. -Закреплять представление о геометрических фигурах: круг и квадрат; размере двух предметов: большой и маленький.	Л.В. Минкевич стр. 27 «Математика в детском саду»
14	«Высокий – низкий»	- Сформировать представление о высоте двух предметов: высокий и низкий. - Продолжать формировать умения определять равенство двух групп предметов. - Закреплять представление о геометрических фигурах: круг и квадрат.	Л.В. Минкевич стр. 30 «Математика в детском саду»
15	«Длинный-короткий»	- Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева стр. 20

	Длиннее-короче»	- закреплять умение различать и называть круг и квадрат. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче.	«Формирование элементарных математических представлений»
16	« По многу, поровну»	-Формировать умения сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по многу, поровну</i> .	И.А. Помораева стр. 21 «Формирование элементарных математических представлений»
Январь			
17	«Широкий, узкий»	- Формировать умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий- узкий, шире- уже</i> . -Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами по многу, поровну, столько- сколько.	И.А. Помораева стр. 23 «Формирование элементарных математических представлений»
18	«Справа-слева, один-много»	- Дать представления о пространственных отношениях: справа- слева. -Продолжить формировать умения определять отношения предметов по количеству: столько же, поровну; один, много.	Л.В. Минкевич стр. 35 «Математика в детском саду»
19	«Треугольник»	- Познакомить с треугольником: формировать умения различать и называть фигуру. - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .	И.А. Помораева стр. 26 «Формирование элементарных математических представлений»
20	«Круг, квадрат, треугольник»	- Закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. -Закреплять представление о пространственных отношениях: справа- слева. - Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; столько же, поровну.	Л.В. Минкевич стр. 37 «Математика в детском саду»
Февраль			
21	«Группы предметов»	- Продолжать формировать умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по <i>много, поровну, столько-сколько</i> . - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). - Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху- внизу, слева- справа</i> .	И.А. Помораева стр. 28 «Формирование элементарных математических представлений»
22	«Высокий – низкий, выше-ниже»	- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, сформировать представление о понятии слов высокий- низкий, выше- ниже. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя. - Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько- сколько</i> .	И.А. Помораева стр. 29 «Формирование элементарных математических представлений»
23	«Разные треугольники»	- Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму. - закреплять представление о: геометрической фигуре –	Л.В. Минкевич стр. 44 «Математика в

	ориентировка в пространстве»	треугольник; пространственных отношениях справа- слева, выше- ниже. - Совершенствовать умение определять равенство двух групп предметов разного размера.	детском саду»
24	«Части суток»	- Дать представление о временных отношениях: утро- вечер. - Закреплять представление о временных отношениях: день-ночь. - Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. - Совершенствовать представление о пространственных отношениях: выше – ниже, справа – слева.	Л.В. Минкевич стр. 46 «Математика в детском саду»
Март			
25	«Группы предметов»	- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну. - Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева стр. 33 «Формирование элементарных математических представлений»
26	«Пространственные отношения, геометрические фигуры»	- Дать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом. - Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. - Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: столько же, поровну.	Л.В. Минкевич стр. 50 «Математика в детском саду»
27	«Столько- сколько, больше – меньше»	- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться <i>словами столько- сколько, больше- меньше</i> . - Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день-ночь</i> .	И.А. Помораева стр. 35 «Формирование элементарных математических представлений»
28	«Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов»	- Сформировать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. - Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше – меньше. - Совершенствовать представление о пространственных отношениях: рядом, в ряд, друг за другом.	Л.В. Минкевич стр. 54 «Математика в детском саду»
Апрель			
29	«Количество предметов и звуков»	- Формировать умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). - Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева стр. 37 «Формирование элементарных математических представлений»
30	«Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур»	- Дать представление о временах года: зима, весна. - Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный цвет, размер. - Закреплять знания об отношениях предметов по размеру: больше, меньше.	Л.В. Минкевич стр. 56 «Математика в детском саду»
31	«Длиннее – короче, времена года»	- Совершенствовать умение определять отношения предметов по длине: длиннее- короче. - Дать представление о временах года: лето, осень. - Совершенствовать представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разную форму, цвет,	Л.В. Минкевич стр. 58 «Математика в детском саду»

		размер.	
32	«Один-много, больше – меньше, размер геометрических фигур»	- Совершенствовать знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше; поровну столько же. - Закреплять представление о том, что геометрические фигуры могут иметь разный размер. - Закреплять знания об отношениях предметов по длине: длиннее- короче.	Л.В. Минкевич стр. 62 «Математика в детском саду»
Май			
33	«Столько-сколько, больше-меньше»	- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько- сколько, больше-меньше</i> . - Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. - Формировать умения определять пространственное расположение предметов, используя <i>предлоги на, под, в и т.д.</i>	И.А. Помораева стр. 41 «Формирование элементарных математических представлений»
34	«Временные и пространственные отношения»	- Закреплять представления о временных отношениях: утро-вечер, день- ночь. - Совершенствовать представление о пространственных отношениях. - Закреплять знания об отношениях предметов по количеству: один, много; больше, меньше.	Л.В. Минкевич стр. 65 «Математика в детском саду»
35	«Геометрические фигуры»	- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева стр. 42 «Формирование элементарных математических представлений»
36	«Закрепление пройденного материала»	- Закрепление пройденного материала: фигуры, цвет, части суток.	
2.1.2 Художественно - эстетическое развитие.			
Сентябрь			
Рисование			
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	- Формировать умение рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. - Воспитывать желание рисовать.	Н.С. Голицына Стр. 12 «Конспекты-комплексно-тематических занятий»
2	«Вот какие волшебницы - разноцветные краски»	- Познакомить с новым изобразительным материалом-красками. - Формировать умение рисовать красками, проводить линии сверху вниз. - Формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде.	Н.С. Голицына Стр. 31 «Конспекты-комплексно-тематических занятий»
3	«Листья желтые летят, скоро голым будет»	- Закрепить представление о приметах осени. - Формировать умение рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. - Побуждать располагать их по всему листу бумаги.	Н.С. Голицына Стр. 63 «Конспекты-комплексно-

	сад»	- Закреплять навыки работы гуашью.	тематических занятий»
4	« Соберем овощи в мешок»	- Закрепить знания детей об овощах. - закрепить умение рисовать карандашами овальные и круглые предметы.	Н.С. Голицына стр.67 « Конспекты- комплексно- тематических занятий»
Лепка			
5	«Знакомство с пластилином»	- Познакомить с новым изобразительным материалом – пластилином, формировать умение класть его на доску после использования. - Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. - Побуждать брать пластилин в руки , знакомиться с его свойствами.	Н.С. Голицына Стр.12 «Конспекты комплексно- тематических занятий»
6	« Ежик»	- Развивать познавательный интерес к природе; называть время года по конкретным признакам. - Формировать представление о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды. - Закрепить навыки работы с пластилином.	Г.Н. Давыдова стр. 30 « Детский дизайн. Пластилино графия»
Аппликация			
7	«Запомним, как должны лежать предметы на столе»	- Познакомить с организацией занятий по аппликации. - Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. - Формировать умение создавать изображение из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги.	Н.С. Голицына Стр. 18 «Конспекты комплексно- тематических занятий»
8	« По русской народной песенке	- Закреплять знание понятий : один, много. - Побуждать вспомнить и спеть песенку. - Формировать умение наклеивать округлые предметы .	Н.С. Голицына Стр. 33 «Конспекты комплексно- тематических занятий»
Октябрь Рисование			
9	«Вот какие фрукты»	-Закрепить представления о внешнем виде фруктов. - Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. - Упражнять в навыках работы гуашью.	Н.С. Голицына Стр. 72 «Конспекты комплексно- тематических занятий»
10	«Листопад»	-Формировать умение рисовать осенние листочки приемом ритмичного "примакивания". Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. -Показать возможность получения оранжевого цвета. -Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр.44
11	« Грибы в корзине»	- Расширять представление о грибах. - Формировать умение рисовать с помощью своей ладошки.	А.Н. Колдина стр. 15 « Рисование с детьми 3-4 лет»

12	«Улетаем на юг»	- Познакомить детей с новой техникой рисования – кляксографией. -Развивать фантазию.	А.В. Никитина стр. 34 «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
Лепка			
13	« Яблоко»	- Формировать умение наносить пластилин тонким слоем на ограниченную поверхность. - Формировать умение собирать целое из частей.	А.Н. Колдина стр. 14 « Лепка с детьми 3-4 лет»
14	« Грибная поляна»	-Формировать умение раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. -Воспитывать отзывчивость .	А.Н. Колдина стр. 16 « Лепка с детьми 3-4 лет»
Аппликация			
15	«Ягоды клубника»	-Продолжать учить детей наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь кистью и клеем. -Формировать умение правильно держать кисть. -Упражнять в различении основных цветов: красный, жёлтый, зелёный. -Закрепить название времени года.	Д.Н. Колдина стр. 18 «Аппликация с детьми 3-4 лет»
16	«Лебедь»	- Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. - Учить создавать из засушенных листьев задуманный предмет. -Учить описывать птицу по предметной картинке. - Развивать внимание, речь , мышление.	Д.Н. Колдина стр. 55 «Аппликация с детьми 3-4 лет»
Ноябрь Рисование			
17	« Всем котяткам по клубочку»	- Закреплять использование приема приложения. - Формировать умение рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. - Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка	Н.С. Голицына стр. 85 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
18	« Узор для платья лисички»	- Формировать умение рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка.	Н.С. Голицына стр. 96 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
19	« Ежик»	- Формировать умение рисовать животных способом тычка. - Закреплять умение рисовать кисточкой разными способами; расширять знания о животных.	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
20	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	-Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, бережное отношение к природе. - Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. стр. 36

Лепка

21	«Мячики для котят»	-Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. - Формировать умение лепить несколько предметов.	Н.С. Голицына Стр. 87 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
22	«Лестница для бельчонка»	- Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. - Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	А.Н. Колдина стр. 27 « Лепка с детьми 3-4 лет»

Аппликация

24	«Морковки для зайчат»	- Закрепить использование приема приложения. - Формировать умение приклеивать предметы.	Н.С. Голицына стр. 99 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
25	«Ягоды и яблоки-полезные продукты»	- Показать возможность лепки птиц из ваты. - Расширять знания о зимующих птицах . - Продолжить учить детей создавать композицию из готовых деталей.	Н.С. Голицына стр. 80 «Конспекты комплексно-тематических занятий»

*Декабрь
Рисование*

26	«Белоснежная зима»	-Формировать умение делать тычки жесткой полусухой кистью. -Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа.	Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д. стр. 24
27	«Вьюга-завируха»	-Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги. - Познакомить с техникой рисования «по мокрому». - Развивать чувство цвета и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр. 66
28	«Хвойный лес»	- Формировать умение передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). ---Развивать умение пользоваться красками кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д. стр. 25
29	«Украшь елку»	-Формировать умения передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д. стр. 26

Лепка

30	«Снеговик»	- Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. - Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью материала. - Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» стр.25
----	------------	--	---

31	«Елочный шарик»	- Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. - Учить анализировать содержание стихотворения. - Развивать внимание, речь, мышление.	Д.Н. Колдина стр. 24 «Лепка с детьми 3-4 лет»
Аппликация			
32	«Снежинка»	- Продолжать обучать описывать снежинку. - Развивать умение изображать снежинки. - Формировать умение выполнять аппликацию из готовых деталей.	Конспект
33	« Елочка»	- Закрепить представление детей о празднике Новый год. - Формировать умение выполнять аппликацию из готовых деталей. - Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности, учитывая их величину .	Конспект
Январь Рисование			
34	« Елочка»	- Формировать умения детей рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках и называть его.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр.74
35	«Украсим рукавичку»	1. Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы. 2. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. 3. Продолжать формировать умения передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы.	Конспект
36	«Зимний лес»	- Формировать умения детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, самостоятельно подбирать сочетания красок. - Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.	Конспект
37	«Сапожки для матрешки»	- Закреплять умение рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой. Формировать умения составлять целое из частей, группировать обувь. - Развивать умение различать и называть цвет	Конспект
Лепка			
38	«Снежные комочки большие и маленькие»	- Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями. - Закреплять знания понятий: большой – маленький, используя прием приложения. - Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Н. С. Голицына. стр. 118
39	«Шапочка для гномика»	- Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Н. С. Голицына стр. 137
Аппликация			

40	«Платочек для матрешки»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Формировать умения составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. - Формировать умения составлять из снежинок узор. Закреплять приемы наклеивания. Воспитывать отзывчивость, доброту. 	Д.Н. Колдина стр. 25 «Аппликация с детьми 3-4 лет»
Февраль Рисование			
41	«Цып-цып-цып мои цыплятки»	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; -Формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; -развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. 	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 247
42	«Матрешек русский хоровод»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать умения рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, -Различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка. 	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 241
43	«Самолеты летят»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; -Развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.) 	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 188
44	«Большая стирка»	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. -Формировать умение рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). 	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр. 102
Лепка			
45	«Баю-бай, засыпай»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения лепить образы спящих игрушек в стилистике "пеленашек": туловище - цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова - шар и выразительные детали (ушки, носы, глаза). -Активизировать приёмы декорирования лепных поделок(украшение мелкими бытовыми предметами, отпечатками и т.д.). -Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках - колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. 	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр. 94
46	«Угощение для бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности. Упражнять в разнообразных приемах лепки. -Закреплять умение передавать в лепке образы предметов. 	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 195

<i>Аппликация</i>			
47	«Моя семья»	-Формировать умения детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием. - Тренировать громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями. -Воспитывать отзывчивость и доброту.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д. Н стр. 42
48	«Праздничная панорама»	-Формировать умения составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию. - Развивать эстетическое восприятие. -Воспитывать доброе отношение к папе, гордость за него, стремление сделать красивую вещь (подарок).	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 178
<i>Март</i>			
<i>Рисование</i>			
49	«Большая стирка»	- Формировать умения рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). - Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на веревочке). -Развивать наглядно-образное мышление.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр. 102
50	«Расцвели у нас фиалки»	- Закреплять умения рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка.	Конспекты комплексно-тематических занятий. стр.188 Н. С. Голицына.
51	«Солнечный зайчик»	- Формировать умения цветовым пятном передавать характер образа; -Развивать навыки работы кистью; -Знакомить с разным эмоциональным состоянием человека.	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.200
52	«Все сосульки плакали»	- Формировать умения ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; Развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна.	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с.205
<i>Лепка</i>			
53	«Комнатный цветок»	- Формировать умения работы в технике пластилинографии. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение.	Конспекты комплексно-тематических занятий. стр. 188 Н. С. Голицына
54	«Сосульки-воображульки»	- Формировать умения детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. -Побуждать самостоятельно сочетать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. -Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр.110

<i>Аппликация</i>			
55	«Букет цветов для мамочки»	Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно-прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Формировать умение составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр. 108
56	«Ручеек и кораблик»	- Формировать умения детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера), рисовать ручеек по представлению и свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. -Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр. 122
<i>Апрель</i>			
<i>Рисование</i>			
57	«Книжки-малышки»	- Формировать умения рисовать четырехугольную форму непрерывным движением руки слева на право, сверху вниз и т. д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева на право. -Развивать воображение.	Т. С. Комарова стр. 90 «Изобразительная деятельность в детском саду»
58	«Красивая тележка»	- Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. -Упражнять в рисовании и закрашивании красками. -Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. -Развивать инициативу, воображение.	Т. С. Комарова стр. 78 «Изобразительная деятельность в детском саду»
59	«Красивый коврик»	-Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Формировать умения пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. -Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 66
60	«Чашка»	- Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. -Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов <i>на под, над, в.</i>	Рисование с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н. стр. 28
<i>Лепка</i>			
61	«Колеса и рули для автомастерской»	- Познакомить с основными видами транспорта, различать его основные части: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. -Формировать умения делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра). -Воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.	Компл. занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. стр. 183
62	«Миски трех медведей»	- Побуждать детей самостоятельно лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Формировать умения сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Конспекты компл.-темат. занятий. Н. С. Голицына. стр. 150
<i>Аппликация</i>			
63	«В гостях у	- Формировать умения раскладывать на листе бумаги	Т. С. Комарова

	сказки»	сюжетную композицию и дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Закреплять приемы наклеивания. Вызывать желание слушать сказки и понимать их содержание. Повторить названия геометрических фигур (круг, овал)	стр. 96 «Изобразительная деятельность в детском саду»
64	«Скворечник»	- Формировать умения детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать домик на листе. - Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова стр. 93 «Изобразительная деятельность в детском саду»
Май Рисование			
65	«Картинка о празднике»	-Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. -Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. -Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т. С. Комарова стр. 100 «Изобразительная деятельность в детском саду»
66	«Одуванчики в траве»	- Формировать умения рисовать яркие выразительные образы. -Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. -Совершенствовать технику рисования красками. - Развивать чувство формы, цвета и композиции.	Т. С. Комарова стр. 101 «Изобразительная деятельность в детском саду»
67	«Светофор»	- Закреплять представление о сигналах светофора, побуждать отвечать на вопросы. -Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками.	Н. С. Голицына. Стр. 205 Конспекты комплексно-тематических занятий.
68	«Одуванчик»	- Формировать умения создавать монохромные композиции на цветном фоне. -Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). -Развивать чувство цвета, формы композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений.	Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова стр. 142
Лепка			
69	«Гусеница»	- Формировать умения лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. -Разнообразить и обогатить способ лепки на основе	Лепка с детьми 3-4 лет. Колдина Д. Н. стр. 42
Аппликация			
70	«Скоро праздник придет»	-Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. -Учить красиво располагать изображения на листе. -Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова стр.100 «Изобразительная деятельность в детском саду»
71	«Домик»	-Учить составлять изображение из нескольких частей. -Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. -Упражнять в технике наклеивания.	Т. С. Комарова стр. 104 «Изобразительная деятельность

			в детском саду»
72	«Цыплята на лугу»	- Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе - Изображать предмет, состоящий из нескольких частей - Воспитывать любовь к природе.	Т. С. Комарова стр. 103 «Изобразительная деятельность в детском саду»

2.1.3. «Речевое развитие»

Сентябрь			
1	« Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	- вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В. Гербова стр. 28 «Развитие речи детей»
2	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	- Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. - Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов. - Закрепить правильное произношение звуков А, У, И, изолированных и в словах.	О.С. Ушакова стр. 21 «Занятия по развитию речи»
3	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	- Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова стр. 31 «Развитие речи детей»
4	«Описание овощей»	- Учить составлять описание предметов. - Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. - Закреплять правильное произношение звуков В- В	О.С. Ушакова стр. 70 «Занятия по развитию речи»
Октябрь			
5	«Описание фруктов»	- Учить составлять описание предметов. - Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. - Закреплять правильное произношение звуков В- В,	О.С. Ушакова стр. 70 «Занятия по развитию речи»
6	«Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик»	- Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». - При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в осеннюю пору.	В.В. Гербова стр. 40 «Развитие речи детей»
7	«Грибы.	- Знакомить детей с внешним видом и основными	И.В. Козина

	Ягоды»	названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказывать о местах их произрастания. - Формировать знания, что можно приготовить из ягод и грибов.	стр. 44 «Лексические темы по развитию речи дошкольников»
8	«Перелетные птицы»	- Знакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц. - Формировать знания, почему они называются перелетными. - Дать представление, где живут и чем питаются перелетные птицы. - Познакомить с обобщающим понятием « перелетные птицы»	И.В. Козина стр.48 «Лексические темы по развитию речи дошкольников»
Ноябрь			
9	«Мамы и детки»	Учить составлению небольшого описательного рассказа по карточкам из серии « животные и их детеныши». Помочь детям запомнить названия детенышей домашних животных. Учить различать слова с противоположным значением (большой- маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука (И).	А.В. Аджи с.46 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
10	« Как спасаются звери от стужи зимой»	Учить детей отвечать на вопросы педагога предложениями. Учить образовывать уменьшительно- ласкательные названия детенышей диких животных, соотносить названия детенышей в единственном и множественном числе.	А.В. Аджи с.147 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
11	«О животных»	Вызвать у детей положительные эмоции от прослушивания стихотворений о различных животных. Ответы на поисковые вопросы педагога. Проговаривать строчки стихотворения вместе с педагогом, драматизируя стихи о животных. Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Соотносить текст с движениями.	А.В. Аджи стр. 145 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
12	«Заботимся о птицах»	Учить детей внимательно рассматривать картину, замечать детали, делать выводы, составлять описательный рассказ по картине. закреплять знания детей о зимующих птицах. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, творческое воображение.	А.В. Аджи стр. 150 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы».
Декабрь			
13	«Зимнее дерево»	Уточнить знания детей о том, какие изменения происходят с деревьями зимой. Учить детей составлять описательный рассказ о зимнем дереве, развивать творческое воображение, память. развивать мелкую моторику и координацию движений рук.	А.В. Аджи стр. 132 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы».
14	«Зимой на прогулке»	Учить детей внимательно рассматривать картину» Зимой на прогулке», отвечать на вопросы по ее содержанию. Составлять описательный рассказ по схеме. Помочь сделать вывод о свойствах снега, активизировать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	А.В. Аджи стр. 137 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы».

15	«Гость наш зимний – снеговик»	Учить отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог. Учить правильно и отчетливо произносить слова. Развивать умение внимательно слушать педагога и своих товарищей, развивать зрительное и слуховое внимание.	А.В. Аджи с.140 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
16	«Сундучок сказок»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Упражнять в четком и правильном произношении звуков (А), (О), (И), (У), (Э). Учить рассматривать сюжет про картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.	А.В. Аджи с.128 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
Январь			
17	«Зимние забавы»	- Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине: усвоение норм построения творческого высказывания. - Закрепление знаний о зимних забавах. - Развитие связной, грамматически правильной речи, лексики. - Воспитывать желания использовать зимние забавы на прогулке.	А.В. Аджи стр. 134 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
18	«Рассказывание по картине «Катаемся на санках».	- Учить составлять короткий рассказ по картине. - закрепить знания о зимних забавах. - Закрепить знание предметов зимней одежды.	Н.С. Голицына стр. 116 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
19	«Головные уборы»	- Познакомить с обобщающим понятием «головные уборы». - Дать представление о том, что одежда сделана людьми. - Побуждать быть самостоятельными. - Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами.	Н.С. Голицына стр. 106 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
20	«Обувь»	-Познакомить с обобщающим понятием «обувь». -Дать представление о том, что одежда сделана людьми. -Побуждать быть самостоятельными . - Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами.	Н.С. Голицына стр. 103 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
Февраль			
21	« Наша дружная семья»	- Формировать умение общаться со взрослыми и друг с другом. - развивать связную речь. - Учить воспроизводить действия в определенной последовательности. - закреплять знания о членах семьи, воспитывать уважение к близким.	А.В. Аджи стр. 157 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
22	«Зубы чистим, полощем рот чище»	- научить детей правильно ухаживать за зубами; - объяснить почему надо беречь зубки	А.В. Аджи стр. 163 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
23	«Мы поздравляем наших пап»	- познакомить детей с праздником «День защитника Отечества». - Давать представление о военных профессиях.	Н.А.Карпухина стр.58 Программная разработка

			образовательных областей «Познание»
24	«Все она»	- Напомнить о самом важном празднике весны – 8 Марта. - Воспитывать в детях уважение к самому дорогому человеку – матери. - Учить распространять предложения, заканчивая его по образцу педагога. - Закрепление звукопроизношения звука (Т) в словах и фразовой речи.	А.В. Аджи стр. 161 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
Март			
25	«Наши мамы. Чтение сказки «Козлята и волк»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Закрепить знание детенышей, употребление их в косвенных падежах и произношение звуков З- ЗЬ изолированно и в словах.	Н.С. Голицына стр. 153 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
26	«Учимся говорить правильно»	Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого и в произношении слов с разной силой голоса. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков Я, Е, Ё изолированно, в словах и в связной речи.	Н.С. Голицына стр.55 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
27	«Встречаем весну»	Уточнить знание детьми времен года, времени года, которое за окном, и примет весны. Учить использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа и использовать нетрадиционные формы рисования по крупе пальчиком для изображения солнца. Развивать речевое дыхание.	А.В. Аджи стр. 170 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
28	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. упражнение «Когда это бывает»	Познакомить со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова «Развитие речи детей»
Апрель			
29	«Сундучок сказок»	Совершенствовать диалогическую речь. Упражнять в четком и правильном произношении звуков А, О, И, У, Э. Учить рассматривать сюжет про картину, отвечать на вопросы педагога, делать простейшие выводы.	А.В. Аджи стр. 128 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
30	«Рассказывание по картине «Едем на автобусе».	Учить составлять рассказ по картине. Упражнять в дифференциации звуков М-МЬ. Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения.	Н.С. Голицына стр. 161 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
31	«Где спрятались»	Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, за, около.	Н.С. Голицына стр. 149

	малыши»	Упражнять в правильном употреблении звуков С-СЬ.	«Конспекты комплексно-тематических занятий»
32	«Описание посуды» Е. Благинина «Обедать»	закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знания предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар- сахарница, чай- чайник, хлеб- хлебница. Закреплять правильное произношение звуков.	Н.С. Голицына стр. 141 « Конспекты комплексно-тематических занятий»

Май

33	«Составление описательного рассказа о рыбах»	- Учить по вопросам составлять описание рыбы (картинка или игрушка), объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. - Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов. - Учить сравнивать разных рыб, выделяя противоположные признаки.	О.С. Ушакова стр. 88 «Занятия по развитию речи»
34	«Как насекомые разговаривают?»	- Помочь понять , что насекомые « разговаривают» по – своему , они общаются между собой, издают звуки, которые дети могут повторить.. - Развивать мелкую моторику рук, соотносить текст стихотворения с движением тела.	А.В. Аджи стр. 38 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»
35	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина»	- Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. - Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. - Активизировать использование в речи прилагательных. - Закрепить образование единственного и множественного числа существительных.	Н.С. Голицына стр. 168 «Конспекты комплексно-тематических занятий»
36	«Прогулка в лес»	- Закрепить классификацию предметов, умение вычленять обобщающее слово. - Уточнить признаки времен года, совершенствовать грамматический строй речи. - Упражнять в правильном произношении звуков родного языка.	А.В. Аджи стр. 174 «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы»

Конструирование

Сентябрь

1	«Знакомство с групповой комнатой» «Волшебные кирпичики»	Познакомить детей с зоной строительно-конструктивных игр в группе и на участке. Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога,	Интернет источники
2	«Давайте познакомимся» «Ворота»	Учить детей располагать кирпичики вертикально; выполнять постройку в определённой последовательности, добиваясь точности в работе. Закреплять знание назначения постройки; формировать у детей понимание значения слов «высокий»,	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 41

		«низкий».	
3	«Осень» «Забор для сада»	Учить детей располагать кирпичики вертикально; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 40
4	«Овощи» «Забор для сада»	Учить детей располагать кирпичики вертикально; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 40
Октябрь			
5	«Фрукты» «По дорожке мы пойдём много фруктов наберём»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Научить узнавать кирпичик, акцентировать внимание на цвете. Игра «Поможем кукле пройти по дорожке»	Интернет источники
6	«Деревья» «У дороги растут деревья»	Учить детей строить широкую длинную дорогу. Продолжать знакомить с кирпичиком, акцентировать внимание на цвете. Строим дорогу для прогулок в парке.	Интернет источники
7	«Ягоды, грибы» «По тропинке мы пойдём много ягод наберём»	Учить детей строить узкую длинную тропинку. Продолжать знакомить с кирпичиком, акцентировать внимание на цвете. Строим тропинки для прогулок в лесу.	Интернет источники
8	«Перелетные птицы» «Дорожки разного цвета»	Закрепление у детей навыков постройки дорожек разного цвета. (Для машинки таково же цвета).	Интернет источники
Ноябрь			
9	«Домашние животные» «Дорожки для зверят»	Закрепление у детей навыков постройки дорожек разной длины. (Для зверят разных размеров).	Интернет источники
10	«Дикие животные» «Башня»	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кубики друг на друга). Научить узнавать кубик, акцентировать внимание на цвете.	Интернет источники
11	«Домашние птицы» «Загородка для цыплят»	Учить детей устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя их друг к другу. Строим птицефабрику.	Интернет источники
12	«Зимующие птицы» «Мебель для птичек»	Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности. Обыгрывание построек «Мебель для птичек»	Интернет источники
Декабрь			
13	«Зимушка-Зима» «Высокие и низкие ворота»	Учить строить ворота низкие и высокие, располагая кирпичики вертикально опираясь на схему. Формировать умение изменять постройку, преобразовывая её в высоту, длину. Закреплять знание назначения постройки; формировать у детей понимать значения слов «высокий», «низкий».	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 41

14	«Зима снежная – Зима морозная» «Домик для Зимы»	Формировать у детей обобщенные представления о домах, умение отражать в постройке эти представления; передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в нужной последовательности; познакомить с новой деталью- призмой	З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 43
15	«Праздник Новый год» «Зимняя дорога»	Формировать умение изменять дорожку в ширину двумя способами: достраивая или располагая кирпичики длинной стороной друг к другу	О.Э. Литвинова стр.27
16	«Здравствуй, елка» «Ёлка»	Учить детей складывать из бумаги квадрат по диагонали. Составлять из треугольников ёлочку. Нарядим нашу ёлочку разноцветными шарами.	Интернет ресурсы
Январь			
17	«Зимние забавы» «Домик с треугольной крышей»	Учить складывать квадрат из бумаги пополам по диагонали. Строим терем теремок. Вызвать радость, интерес, положительные чувства к результатам своего труда.	Интернет ресурсы
18	«Головные уборы» «Шляпа для колобка»	Учить складывать круги разных размеров пополам, составлять из двух геометрических форм, сюжетную картинку	Интернет ресурсы
19	«Обувь» «Наши ножки шагают по дорожкам»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения и знания	О.Э. Литвинова стр.32
Февраль			
20	«Семья» «Кровать»	Формировать умение изменять постройки двумя способами, заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати)	О.Э. Литвинова стр.35
21	«Наше тело» «Стол, скамейка»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя ранее полученные знания и умения(накладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определённом расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	О.Э. Литвинова стр.45
22	«День защитника Отечества» «Ворота для военной техники»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали	О.Э. Литвинова стр.79
23	«Я и моя семья» «Дом с забором»	Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии; побуждать к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; использовать в постройках детали разных цветов	О.Э. Литвинова стр.99
Март			
24	«День 8 Марта» Кукла Катя ждёт	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения и знания (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить их на определённом	О.Э. Литвинова стр.50

	гостей»	расстоянии, использовать в постройках детали разных цветов.	
25	«Комнатные растения» «Оградка для цветов»	Формировать умение огораживать пространство высоким забором. Закреплять приём ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию Обыгрывать различные ситуации вокруг постройки.	Интернет источник
26	«Весна» «Воздушные шары»	Закреплять умения равномерно загибать углы квадрата со всех сторон.	Интернет источник
27	«Путешествие в весенний лес» «Поезд из кубиков»	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. «Волшебные вагончики»	Интернет источник
Апрель			
29	«В стране путаницы - перепутаницы» «Конфетки»	Формировать умение складывать квадрат по диагонали. Загибать противоположные углы квадрата к центру квадрата к центру квадрата	Интернет источник
30	«Транспорт» «Машина для всей семьи»	Учить складывать круг пополам, совмещая края. Дополнять поделку деталями (окошками и дверью).	Интернет источник
31	«Мебель» «На чём мы сидим»	Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения и навыки (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	О.Э. Литвинова стр.41
32	«Посуда» «Лесенки»	Упражнять в умении сооружать лесенку, используя полученные ранее умения и навыки (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов.	О.Э. Литвинова стр. 103
Май			
33	«Рыбки» «Мост высокий»	Упражнять в умении изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту	О.Э. Литвинова стр. 114
34	«Насекомые» «Построй что хочешь»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. Обыграть различные ситуации вокруг постройки	Интернет источник
35	«Всем ребятам надо знать как по улице шагать» «Мост с дорожкой»	Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, использовать в постройках детали разного цвета; побуждать к созданию вариантов конструкций	О.Э. Литвинова стр. 118
36	«Цветы на лугу» «Загородка для садика»	Формировать умение огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Интернет источник.

2.1.4. «Социально- коммуникативное развитие»
Программа социально- эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ»

Сентябрь		
1	«Ребенок и кукла»	- Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы.
2	«Отражение в зеркале»	- Знакомить детей с отражением в зеркале.
3	«Какого цвета твои волосы»	- Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос.
4	«Какого цвета твои глаза»	- Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз.
Октябрь		
5	«Ребята и зверята»	- Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным.
6	« Какой подарок ты хочешь получить?»	- Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках.
7	«Вкусы бывают разные»	- Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
8	« Все мы разные »	- Знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя)
Ноябрь		
9	«Что тебе нравится?»	- Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.
10	«Выбор игры»	- Определять вместе с детьми их предпочтения в играх.
11	«Любимая игрушка»	- Определять вместе с детьми их предпочтения в игрушках.
12	«Вкусный-невкусный»	- Определить вместе с детьми их предпочтения в еде.
Декабрь		
13	«Обычный- странный»	- Дать самое общее представление о том, что такое « обычное- необычное».
14	«Как мы выражаем свои чувства»	- Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позы, жестам.
15	«Грусть»	- Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение».
16	«Радость»	- Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость».
Январь		
17	«Спокойствие»	- Учить детей распознавать эмоциональное состояние- спокойствие.
18	«Страшно»	- Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.
19	«Добрый- злой»	- Помочь детям понять, что такое «злость» и «доброта»
20	«Удивление»	- Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление».
Февраль		
21	«Погода и настроение»	- Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.
22	«Изменение настроения»	- Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.
23	«Взаимопомощь»	- Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
24	«Плохо быть одному»	- Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь Друга.

<i>Март</i>		
25	«Ссора»	- Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры.
26	«Как помириться?»	- Учить простым способам выхода из конфликта.
27	«Друзья»	- Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
28	«Совместная игра»	- Помочь понять, что играть вместе интересней.
<i>Апрель</i>		
29	«Совместное дело»	- Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом.
30	«Ласковые слова»	- Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.
31	«Что можно делать, а что нельзя»	- Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
32	«Выбери друга»	-- Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
<i>Май</i>		
33	«Беседа по сказке «Два жадных медвежонка»	- Помочь понять причины и последствия спора между друзьями.
34	Чтение сказки «Невоспитанный мышонок»	- Способствовать формированию умений выхода из конфликта.
35	Чтение стихотворения « Кто кого обидел первым...»	- Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
36	Чтение стихов о дружбе.	- Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.

2.1.6. «Физическое развитие» на улице.

	Темы	Основные задачи работы с детьми	Источник
<i>Сентябрь</i>			
1	ЗАНЯТИЕ №1	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
2	ЗАНЯТИЕ №2	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
3	ЗАНЯТИЕ №3	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
4	ЗАНЯТИЕ	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным	Пензулаева Л. И.

	№4	обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	Занятие на улице.
5	ЗАНЯТИЕ №1	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
6	ЗАНЯТИЕ №2	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
7	ЗАНЯТИЕ №3	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
8	ЗАНЯТИЕ №4	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
9	ЗАНЯТИЕ №1	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
10	ЗАНЯТИЕ №2	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Развивать координацию движений. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
11	ЗАНЯТИЕ №3	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
12	ЗАНЯТИЕ №4	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
13	ЗАНЯТИЕ №1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
14	ЗАНЯТИЕ №2	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям. Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Развивать реакцию на сигнал, развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе	Пензулаева Л.И. Занятие на улице.
15	ЗАНЯТИЕ №3	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
16	ЗАНЯТИЕ №4	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке, развивать внимание.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
17	ЗАНЯТИЕ №1	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
18	ЗАНЯТИЕ №2	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
19	ЗАНЯТИЕ №3	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба).	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.

		Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	
20	ЗАНЯТИЕ №5	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках. Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
Февраль			
21	ЗАНЯТИЕ №1	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
22	ЗАНЯТИЕ №2	Закреплять ходьбу по одному, с выполнением заданий, упражнять в беге, прыжках, развивать физические качества.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
23	ЗАНЯТИЕ №3	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
24	ЗАНЯТИЕ №4	Учить детей реагировать на сигнал педагога. В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
Март			
25	ЗАНЯТИЕ №1	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
26	ЗАНЯТИЕ №2	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
27	ЗАНЯТИЕ №3	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
28	ЗАНЯТИЕ №4	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
Апрель			
29	ЗАНЯТИЕ №1	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2-х ногах. Учить отбивать мяч 2-мя руками.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
30	ЗАНЯТИЕ №2	Продолжать учить детей ходить, перешагивая кубики, держа равновесие; перепрыгивать через веревку на 2х ногах. Учить отбивать мяч 2мя руками.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
31	ЗАНЯТИЕ №3	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
32	ЗАНЯТИЕ №4	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
Май			
33	ЗАНЯТИЕ №1	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
34	ЗАНЯТИЕ №2	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч. Закреплять медленный бег врассыпную. Развивать у детей координацию.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
35	ЗАНЯТИЕ №3	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.

36	ЗАНЯТИЕ №4	Продолжать учить детей точно выполнять команды педагога; катать обруч по прямой; развивать глазомер и точность движений.	Пензулаева Л. И. Занятие на улице.
----	------------	--	---------------------------------------

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДОУ осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников 3-4 лет, направленная на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольной группы с целью дальнейшей индивидуализации и оптимизации работы группы проводится на основе педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ Е. А. Петровой, Г. Г. Козловой.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2019 г.	«Мы рады знакомству»	Родительское собрание.
X-2019 г.	«Осенние фантазии»	Творческая выставка поделок и композиций из овощей и фруктов.
	«У мамы руки золотые»	Конкурс поделок.
XI-2019 г.	«Осень золотая »	Музыкальное развлечение «Осенний праздник»
XII-2019 г.	«Приключения у елочки»	Музыкальное развлечение Новогодний утренник
	«Новогодняя игрушка»	Творческая выставка поделок
I-2020 г.	«Зимние забавы»	Фотогазета.
	«Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста»	Консультация для родителей.
II-2020 г.	«Пальчиковые игры, как один из способов развития речи детей»	Родительское собрание.
	«Наши папы защитники»	Фотогазета.
III-2020 г.	«Мамин праздник»	Утренник к 8 Марта.
IV-2020 г.	«Книжки для малышей»	Консультация для родителей
	«Сказочная книжка»	Творческая выставка книжки - самоделки.
V-2020 г.	«В чем мы научились за год».	Родительское собрание.
	«Лето»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике рисования.

**3. Организационный раздел рабочей программы.
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

**Режим дня младшей группы «Подсолнухи»
Холодный период
(с 01.09.2019 по 31.05.2020)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	7.00 – 8.25				
Утр.гим-ка	8.00 – 8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность, НОД	8.50 – 10.00				
Познавательное развитие	9.25 – 9.40		9.25 – 9.40		
Речевое развитие		9.25–9.40			
Рисование				9.25–9.40	
Музыкальное		8.50–9.05		8.50 – 9.05	
Лепка/ Аппликация					9.25 – 9.40
Физическая культура	8.50 – 9.05		11.00 – 11.15 (напрогулке)		8.50–9.05
Второй завтрак	09.40 – 09.50				
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50 – 11.50				
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.45				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00				
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30				
Полдник	15.30 – 15.50				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.10				
Постепенное возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 18.25				
Уход домой	18.25 – 19.00				

Режим дня младшей группы «Подсолнухи»
Теплый период
(с 01.09.2019 по 31.05.2020)

Благоприятные погодные условия	Время	Неблагоприятные погодные условия
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.30	Игры средней подвижности, развлечения муз. И физ. С участием специалистов по расписанию зала), инд. Работа, игры-забавы, предметная деятельность
Гимнастика (на улице)	8.00-8.10	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке.	8.40-9.20	
Второй завтрак	9.20-9.30	
Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения), (выход на прогулку по подгруппам)	9.30-12.10	Игры средней подвижности, развлечения муз. И физ. С участием специалистов (по расписанию зала), инд. Работа, игры-забавы, предметная деятельность
Возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная и совместная игровая деятельность Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем бодрящая гимнастика, воздушные процедуры подготовка к полднику, полдник	15.00-15.20	
Совместная и самостоятельная деятельность	15.20-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка: Самостоятельная и совместная деятельность, уход детей домой	16.00 -19.00	

Система организации адаптационного режима.

Благоприятные погодные условия	время	Неблагоприятные погодные условия
Прием детей, осмотр, игры на создание благоприятной психологической обстановки. Прием вновь поступающих детей	7.00-8.20	
Гимнастика	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, игры – забавы музыкальные и физкультурные развлечения. Уход детей домой (рекомендации)	9.00-9.40	
Второй завтрак	10.00-10.10	
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой (рекомендации)	10.10 -12.10	Игры средней подвижности, развлечения муз. И физ. С участием специалистов (по расписанию зала), инд. Работа, игры-забавы, предметная деятельность
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность.	12.10-12.20	
Подготовка к обеду, обед. Уход детей домой (уход детей домой)	12.20-12.50	Сон в домашних условиях
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	
Постепенный подъем бодрящая гимнастика	15.00-15.15	
Совместная игровая деятельность	15.15-15.30	
Подготовка к полднику, полдник. Уход детей домой (рекомендации)	15.30-16.00	
Совместная и самостоятельная деятельность, развлечения (уход детей домой)	16.00- 17.00 (18.00)	
Подготовка к прогулке, Прогулка: Возвращение с прогулки	17.00-19.00	Спокойные игры, игры – забавы индивидуальная работа
Режимные мероприятия регламентируются по соматическому и психическому состоянию ребенка индивидуально		

Система организации щадящего режима

Благоприятные погодные условия	время	Неблагоприятные погодные условия
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность, дежурство	7.00-8.20	По возможности удлиненный сон
Гимнастика Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	Игры средней подвижности, развлечения муз. И физ. С участием специалистов(по расписанию зала),инд. Работа, игры-забавы, предметная деятельность
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	8.55-9.10	
Непосредственно образовательная деятельность освобождение от занятий физкультурой по показаниям врача	9.00-9.15 9.25-9.40	
Второй завтрак	10.00-10.10	
Совместная и самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке Прогулка. Строгий контроль за двигательной активностью; вовлечение в умеренную двигательную деятельность	10.10- 11.50	
Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная игровая деятельность.	11.50-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10	
Подъем	15.10-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	
Совместная и самостоятельная деятельность, развлечения	15.50- 17.00	Спокойные игры, игры – забавы индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, Прогулка: Возвращение с прогулки, сам. И совм. Дет-ть, уход детей домой По возможности до 18:00	17.00-19.00	

3.2. Структура образовательной деятельности группы

«Социально – коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду, в семье, в обществе.</p> <p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях: обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), о безопасности; ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье).</p> <p>Беседы о семье, о жизни группы, о безопасности, нормах поведения в Детском саду и т.д.</p> <p>Обучающие игры способам ролевого поведения.</p> <p>Показ, наблюдение, совместный труд детей и взрослых.</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры</p> <p>Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель);</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Праздники.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, упражнения, чтение потешек</p> <p>Сюжетно-ролевые, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк) и социально-коммуникативные игры.</p>	<p>Сюжетные игры с игрушками-заместителями</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Трудовые поручения, совместный труд детей</p>	<p>1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2.Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

«Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Ситуативный разговор Стимулирование исследовательских действий Беседы Совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения	Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Конструирование Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Игры: на ориентировку в пространстве, во времени, освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом; на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов; на освоение умений группировать по форме и количеству («такие же», «столько же», «все квадратные»), по величине и размеру (большие-маленькие, длиннее-короче), пользуясь зрением, осязанием и различными материалами.	Дидактические игры Создание условий для обогащения чувственного опыта; ознакомления с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развития умения воспринимать звучание муз. инструментов совершенство вания навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам.	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Разработка маршрутов выходного дня. создание игровых ситуаций.

«Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Образовательная ситуация. Пример взрослого. Освоение формул речевого этикета	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Имитационные упражнения. Деятельность по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки); обучению пересказу по картине; обучению пересказу литературного произведения; Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах.	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. Словотворчество Театрализованная деятельность.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение Дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Изобразительная деятельность. Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение. Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа Обыгрывание.незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ.деятельность Самостоятельная худ.деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
Музыкальная деятельность. Формы организации детей			
Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения : на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непрерывная образовательная деятельность -театрализованная	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ

<p>во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях, в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности</p>	<p>деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Празднование дней рождения</p>	<p>кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком</p>	<p>(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Родительские собрания Индивидуальные беседы Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
--	--	---	--

Конструктивная деятельность. Формы организации детей

<p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа</p>	<p>Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций. Обучение Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора, образовательная деятельность</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в кол.работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Ситуативное обучение</p>
---	---	---	---

«Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 30 минут	Не больше 15 минут	Не больше 2	11	Не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>В уголке «Сюжетно – ролевых игр»</i> оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко брать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Вся игровая стационарная мебель используется для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал доступен и помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).</p> <p>Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p>	Пополнение макетами	Январь - февраль
Познавательное развитие	<p><i>Уголок опытно-экспериментальной деятельности</i> представлен многообразием коллекций (грунт, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир, мерные стаканчики, инструменты по уходу за растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки, и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.</p> <p><i>Уголок «Математики» (игротека)</i> имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: наборы карточек на сопоставление количества, наборы кубиков с числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр .</p> <p><i>Уголок «Строительный» (конструктивный)</i>, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного</p>	дневники наблюдений	Март

	<p>пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники вместе с воспитателем и самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Уголок дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.</p>		
Речевое развитие	<p><i>Уголок «Мир книги»</i> включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.</p> <p><i>В уголке «Грамотности»</i> находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p>	фотографии и писателей	апрель
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>В уголке «Рисование и лепка»</i> для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий. В данном уголке находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может попросить воспитателя подать и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному уголку имеется свободный доступ.</p> <p><i>«Музыкально - театрализованный» уголок</i> - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются различные виды театров. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены</p>	Схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Альбомы поэтапно о рисования : «Овощей», «Фруктов».	Октябрь

	маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации. Так же в уголке размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.		
Физическое развитие	«Спортивный» уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном уголке игр и пособий по приобщению младших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.		

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга О.Л.Князева «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»
Познавательное развитие	Согласно ОП ГБДОУ д/с № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Пономарева И. А., Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Н,В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Конспекты комплексно-тематических занятий» Л.В. Минкевич. «Математика в детском саду» И.А. Помораева Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений»
Речевое развитие	Согласно ОП ГБДОУ д/с № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга В.В. Гербова « Развитие речи детей» О.С. Ушакова « Занятия по развитию речи» И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» А.В. Аджи « Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Н.С. Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» О.М. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова Конспекты комплексно-тематических занятий. Н. С. Голицына. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д. Н
Физическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Пензулаева
Педагогическая диагностика	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Е.А. Петрова, Г.Г. Козловой

**Приложения:
Учебный план**

Месяц	Тема	Содержание	Проект	Возможные варианты результата проекта
<i>Сентябрь</i>	Здравствуй, детский сад! 1-2 неделя	-Продолжение знакомства с детским садом, с профессиями сотрудников детского сада. - Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. -Рассматривание игрушек. Их формы, цвета, строения. -Знакомство детей друг с другом , формирование дружеских, доброжелательных отношения между детьми.	Проект «Здравствуй, детский сад!»	Выставка рисунков «Моя группа»
	Осень. Изменения в природе 3 неделя	-Расширение представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей. - Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. - Знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями.	Проект «Что нам осень подарила?»	Выставка «Овощные фантазии» Праздник «Осень»
	Овощи. Огород 4 неделя	-Развитие умений отличать и называть по внешнему признаку овощи 3-4 вида. -Расширение представлений о времени сбора урожая.		
<i>Октябрь</i>	Фрукты. Сад. 1 неделя	-Развитие умений отличать и называть по внешнему признаку фрукты 3-4 вида. -Расширение представлений о времени сбора урожая.		
	Лес. Деревья осенью. 2 неделя	- Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями. (3-4 вида)		
	Ягоды. Грибы. 3 неделя	-Развитие умений отличать и называть по внешнему признаку ягоды 3-4 вида. - Развитие умений различать по внешнему признаку распространенные грибы (3-4 вида) -Расширение представлений о времени сбора урожая.		
	Перелетные птицы 4 неделя	-Развитие умений различать изменения в природе. -Расширение представлений о перелетных птицах.		
<i>Ноябрь</i>	Домашние животные 1 неделя	- Расширение представлений о домашних животных и птицах.	Проект	
	Дикие животные	-Расширение представлений о диких животных, характерных для данной		

	2 неделя	местности. - Знакомство с некоторыми особенностями поведения диких животных осень.	«В мире животных»	
	Дифференциация диких и домашних животных 3 неделя	- Закрепление представлений о домашних и диких животных; их внешнем виде и образе жизни. - Формирование обобщающего понятия домашние животные и дикие животные, их дифференциация.		
	Зимующие птицы 4 неделя	- Формирование экологических знаний о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним. -Формирование умений наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Подкармливание птиц зимой.		
<i>Декабрь</i>	Времена года. Зима 1-2 неделя	- Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. -Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. -Воспитание умение замечать красоту зимней природы. -Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Проект «Здравствуй, Зимушка-зима !»	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
	Новый год шагает по планете 3-4 неделя	- Формирование представлений детей о праздновании Нового года. - Создание атмосферы праздничного настроения. -Углубление знаний детей о праздновании Нового года у нас в стране. - Знакомство с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники.		Выставка поделок «Новогодняя игрушка» Новогодний праздник.
<i>Январь</i>	Зимние забавы 1-2 неделя	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях; развитие и поддержание потребности ребенка в общении; побуждение детей к эмоциональному отклику в процессе подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях.	Проект «Здравствуй, Зимушка-зима !»	Выставка фоторепортажей «Снежные фигуры»
	Головные уборы 3 неделя	- Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обобщающих представлений о ближайшем окружении. - Уточнение названий и назначения головных уборов. - Развитие умений различать и называть существенные детали и части предметов.		Коллаж «Головные

	Обувь 4 неделя	-- Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обобщающих представлений о ближайшем окружении. - Уточнение названий и назначения обуви. - Развитие умения различать и называть существенные детали и части предметов.		уборы», «Обувь»	
<i>Февраль</i>	Семья 1 неделя	-1.Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) 2.Закрепление знаний детей своего имени, фамилии и возрасте, имен родителей. 3.Знакомство детей с профессиями родителей.	«Моя семья»	Развлечение с папами	
	Человек. Части тела 2 неделя	1.Расширение представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни 2.Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом 3.Обогащать представления детей о частях тела и органах чувств, их назначении (руки делают много полезных дел, рот говорит, зубы жуют..)		Выставка детского творчества: «Мой папа самый...»	
	Мой папа самый лучший 3 неделя	-1.Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер) 2.Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремления быть сильным, смелым, стать защитником Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины)		Праздничный концерт для мам	
	Женский день 4 неделя февраля - 1 неделя марта	-1.Расширение представлений о труде мамы дома и на работе. Расширение гендерных представлений		Выставка детского творчества : «Моя мама самая...»	
<i>Март</i>	Комнатные растения 2 неделя	1.Расширение представлений детей о комнатных растениях, способах ухода за ними	«Весна»	Коллективная работа «Встречаем весну»	
	Времена года. Весна 3-4 неделя	1.Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения 2.Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе 3.Формирование элементарных экологических представлений, представлений о работах, проводимых весной в саду и в огороде			Развлечение «К нам спешит весна»

<i>Апрель</i>	Книжка неделя 1 неделя	- Продолжение знакомства с книгой, рассматривание рисунков в книгах, формирование умений понимать содержание иллюстраций.	«Сказочная книжка»	Выставка «Книжки - самоделки»
	Транспорт 2 неделя	- Знакомство с видами транспорта, в том числе городским ; их основные признаки и его назначением.		
	Наш дом. Мебель. Посуда. 3 неделя	- Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формирование умений определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки. Знакомство с посудой, сервировкой, предметами быта.	«Мой дом - моя крепость»	Фотовыставка «Дом, в котором я живу»
	Неделя здоровья 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы здоровья и здорового образа жизни.	Проект «Неделя здоровья»	Спортивное развлечение
<i>Май</i>	Рыбы 1 неделя	- Знакомство с аквариумными рыбками, морскими и речными. Дать элементарные представления об уходе за ними.	«Чудо-юдо рыба кит»	Выставка поделок из бумаги.
	Насекомые 2 неделя	- Знакомство с видами насекомых, местах их проживания.	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Выставка рисунков в нетрадиционной технике рисования.
	Я участник безопасного движения 3 неделя	- Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	«Безопасная дорога»	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков»
	Цветы 4 неделя	- Расширение представлений о лесных растениях, полевых и садовых цветах. Формирование бережного отношения к ним.	«Мои любимые цветы»	Выставка рисунков. «Мои любимые цветы» Изготовление гербария.

**Расписание образовательной деятельности
Режим работы группы**

Дни неде ли	I половина дня	Примечание
Понедельник	I. Познавательное развитие(9.00-9.15) (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения; исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. II. Физическое развитие (9.25-9.40)	
Вторник	I. Худ. эстетическое развитие/ лепка/аппликация. (9.00-9.15) Занятие физической культурой II. Художественно – эстетическое развитие (9.30-9.45) (музыка)	
Среда	I. Познавательное развитие(9.25-9.40) (математическое и сенсорное развитие) II. Физическое развитие (8.50-9.05) Занятие физической культурой	Физическое развитие Досуг 1 среда месяца
Четверг	I. Речевое развитие (9.00-9.15) II. Художественно – эстетическое развитие (8.50-9.05) Музыка	
Пятница	I. Худ. эстетическое развитие/ рисование. (9.00-9.15) II. Физическое развитие (11.00-11.15) Занятие физической культурой (в группе/ на улице)	Художественно – эстетическое развитие Музыка Досуг 4 пятница месяца