

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58  
Колпинского района Санкт – Петербурга

---

196657 Санкт – Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А  
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001  
тел.\факс: 481-05-65, E-mail: [ds58klp@gov.spb.ru](mailto:ds58klp@gov.spb.ru)

---

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад №58 Колпинского  
района Санкт – Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №58  
Колпинского района Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.М. Базулько  
Приказ №99-О от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Воспитателей группы «Росинка»**  
**компенсирующей направленности для детей 5-7 лет**  
**с тяжёлым нарушением речи**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(соответствует ФАОП ДО и ФГОС ДО)**

Воспитатели:  
Ашурбекова Н.А.  
Мальцева Л.И.

Санкт-Петербург  
2024 год

## Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>Аннотация</b>	4
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР	8
1.3.	Планируемые результаты.	10
1.3.1.	Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР	10
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1	Пояснительная записка	13
2	Парциальные образовательные программы (цель, задачи, планируемые результаты)	13
3	Направления инновационной деятельности (цель, задачи, планируемые результаты)	14
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.1.2	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР	15
2.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	16
2.1.2.2	Познавательное развитие	17
2.1.2.3	Речевое развитие	18
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.2.5	Физическое развитие	20
2.1.3	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми (перспективное комплексно - тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой Учреждения)	22
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	24
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	26
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.1	Общие положения	32
2.2	Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР 5 -6 или 6-7 лет	32

2.2.1	Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	32
2.2.2	Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности	32
2.3	Комплексно-тематическое планирование	35-130
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	131
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	131
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	133
3.4.1	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	133
3.4.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Перечень программ, технологий, методических пособий	138
3.4.3.	Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики	138
3.5	Режим дня и распорядок	144
3.6	Учебный план	148
3.7	Календарный учебный график	152
3.8	Описание традиций группы	152
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.1	Календарный план воспитательной работы с детьми с ТНР	154
3.2	Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ	163
3.3	Перечень литературы	163

## АННОТАЦИЯ

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (далее – ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (далее - Стандарт)

Программа является документом, в соответствии с которым в осуществляется образовательная деятельность с обучающимися дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный**<sup>1</sup>.

**Целевой раздел программы** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы; определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

**Содержательный раздел программы** включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды; характер взаимодействия педагогических работников с детьми и семьями воспитанников; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел программы** содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы; режим дня и распорядок; учебный план и календарный учебный график; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

При разработке Программы были учтены особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован

31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

---

<sup>1</sup> Структура Программы (стр. 2, АОП ДО)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 года №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

— Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 г. №1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»

— Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012

— Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, первый год обучения, разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга, утвержденной заведующим ДОУ, приказом № 99-О от 30.08.2024 г .

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

Контингент обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется на основе заключения территориальной медико – психолого - педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Целью Программы<sup>2</sup>** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-7 лет с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование обучающихся подготовительной к школе группы с ТНР достигается через решение следующих **задач<sup>3</sup>**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)

<sup>2</sup> Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО (стр. 4, ФАОП ДО)

<sup>3</sup> Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО (стр. 5, ФАОП ДО)

и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования (для подготовительной группы).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### Общие принципы и подходы к формированию Программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования.

#### Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР<sup>4</sup>:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР подготовительной к школе группы;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: при этом учитывается разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент обучающихся, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

---

<sup>4</sup> Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР (Стр. 8, ФАОП ДО)

### 1.2.1. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с ДОУ, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

ДОУ расположено в Колпинском районе Санкт-Петербурга. Это крупный район со своей культурой, историей и традициями, что дает уникальную возможность активного исследования дошкольниками историко-культурных, социальных функций района, воплощенных в его историческом становлении, взаимосвязи социальной и промышленной жизни города с природными особенностями; привлечение разнообразных занимательных сведений, раскрывающих историко-событийный и современный контекст скульптурных и географических особенностей.

### 1.2.2. Характеристика контингента обучающихся группы с ТНР.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, детская афазия, неврозоподобное заикание и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

– *На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

– *на II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

– *на III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

– *на IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

### 1.2.3. Психологические особенности детей группы с ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.



Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

*Особенности развития восприятия:*

- Слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.
- Зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.
- Пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

*Особенности развития памяти:*

- Отмечается снижение продуктивности запоминания
- Характерно долгое запоминание и быстрое забывание
- Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы
- Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)
- Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

*Особенности внимания детей с ТНР:*

- Неустойчивость
- трудности переключения и распределения
- трудности в планировании и контроле своих действий
- трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

*Особенности развития мышления:*

- С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.
- Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

*Особенности эмоционально - волевой сферы:*

- Эмоциональная незрелость
- Трудности произвольного поведения
- Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению
- Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)
- Заниженная самооценка
- Повышенная обидчивость, ранимость
- Тревожность
- Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией

эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР<sup>5</sup>.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи,

---

<sup>5</sup> Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР (стр. 44, ФАОП ДО)

взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе<sup>6</sup>.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также

---

<sup>6</sup> Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (стр. 78, ФАОП ДО)

Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности в группе, заданным требованиям Стандарта и Программы обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в группе условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности группы на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе в подготовительной к школе группе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка (5-7 лет) с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий Колпинского района Санкт-Петербурга;

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности в группе, предоставляя обратную связь о её качестве.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные:

1. из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:
  - «Математические ступеньки.» Программа развития математических представлений у дошкольников. Е.В. Колесникова
  - «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
    - «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
    - Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Валентина Викторовна Гербова
    - Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищева
    - «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) И. А. Лыкова
    - «Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред. Н.Ю. Куражевой)  
Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет
2. направлений инновационной деятельности (технологии):

#### ✓ Информационно – коммуникационная технология

Педагогические практики, направленные на патриотическое воспитание детей.

- Интерактивные игры и презентации для детей в игровой форме по теме «Путешествие по Колпино»:

«Экология г. Колпино»  
«Знаменитые личности нашего города Колпино»  
«Спортивный город Колпино»  
«Исторический город Колпино»  
«Досуг и отдых в городе Колпино»  
«Ижорский завод – производство в г. Колпино»  
«Город Колпино – город герой воинской славы»  
«Животный и растительный мир в г. Колпино»

- Интерактивные игры и презентации для детей в игровой форме «Великолепный Санкт-Петербург. Музей и дети»

«Мосты»  
«Петропавловская крепость»  
«Невский проспект»  
«Стрелка Васильевского острова»  
«Музей воды»  
«Петербургский планетарий»  
«Военно-морской музей»  
«Зоологический музей»

#### ✓ Проектная технология

Разработаны игровые практико-ориентированные образовательные маршруты для детей и родителей по темам:

- Я живу в Колпино
- Россия большая страна.
- Традиции нашей семьи.

- Герои большой страны
- Великолепный Санкт-Петербург.

✓ **Технология развивающего обучения**

Коррекционно-развивающие игровые технологии для успешного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

- Игровые обучающие ситуации, повышающие речевую активность, закладывая основу реализации личностного потенциала ребенка в познании мира звуков
- Игровая практика «Зашифрованная азбука» Тактильно-кинестетические практики как средство совершенствования фонематических процессов.
- Развитие звукопроизносительных навыков, фонематических процессов, а также скорости мыслительной реакции ребенка через создание игровой ситуации успеха.
- Вербальные и невербальные игровые упражнения, способствующие формированию просодических компонентов речи дошкольников и развитию грамматического строя речи

✓ **Здоровьесберегающие игровые технологии**

- Тактильно-кинестетические игровые упражнения при коррекции речевых нарушений у детей с ТНР с использованием сенсорного материала.
- Серия авторских настольно-печатных игр по образовательному направлению физическое развитие по теме: «Все о спорте для детей и семьи»

✓ **Квест-технология**

Квест-игра «Один день в детском саду»

Игровые ситуации, направленные на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребёнка для определения расположенности к будущей профессии.

«Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»

Юные инженеры» - развитие познавательного интереса и стремления самостоятельно заниматься конструированием

- «Лего-конструирование»
- «Робототехника»
  - ✓ Технология мастерских
  - ✓ Кейс – технология
- «Музей в чемодане» - игровой материал по лексическим темам
- Игровое пособие «Русская изба», которое является средством приобщения воспитанников к русскому наследию, к культуре и русским традициям.
- «Народное творчество России»
  - Интерактивные плакаты:
    - «Филимоновские игрушки - свистульки»
    - «Дымковские мастера»
    - «Веселые матрешки»
    - «Хохлома»
    - «Гжель сине-голубое чудо»

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР группы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях<sup>7</sup>.**

**2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников группы (ДОУ) и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники,
- социальные акции,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных воспитателем/учителем-логопедом и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды детской деятельности<sup>8</sup>

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта.

**2.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР в группе 5-7 лет:**

**2.1.2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка<sup>9</sup> с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

<sup>7</sup> Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (стр.239, ФАОП ДО)

<sup>8</sup> Виды детской деятельности (стр. 9, ФГОС ДО)

<sup>9</sup> Задачи и содержание работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие (стр. 239, ФАОП ДО)

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми (5-7 лет).**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.



Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2.2** В образовательной области «**Познавательное развитие**»<sup>10</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе:**

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

---

<sup>10</sup> Задачи и содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» (стр.244, ФАОП ДО)

– формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.2.3.** В образовательной области «**Речевое развитие**»<sup>11</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Выбор способа речевого развития обучающихся осуществляется с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «**Речевое развитие**» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой

---

<sup>11</sup> Задачи и содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие» (сир. 247, ФАОП ДО)

деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.2.4.** В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»<sup>12</sup> основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР группы**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как на занятии, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и

---

<sup>12</sup> Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 251, ФАОП ДО)

средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп (веб-камеру); использование мультимедийных средств.

Реализация содержания **раздела «Музыка»** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.2.5. В области физического развития**<sup>13</sup> ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении,

---

<sup>13</sup> Задачи и содержание работы в образовательной области «Физическое развитие» (стр. 255, ФАОП ДО)

педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР группы**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.1.3 Описание особенностей образовательной деятельности с детьми (перспективное комплексно - тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой Учреждения)**

## **2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

- группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
  - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
  - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
  - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

- Не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разнообразные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формирование у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- создать творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде тем самым способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей

к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Виды деятельности	Время проведения 2024-2025г.г.
<p>1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-7 лет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*вопросы противодействия террористическим проявлениям и обеспечения максимальной безопасности воспитанников в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>*закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г № 120-ФЗ.</li> </ul> <p>Посещение семей воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>*закон Санкт-Петербурга «Закон об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013г № 461-83</li> <li>*Опасности москитной сетки- выпадение из окон</li> <li>*ознакомление с методическими рекомендациями «О порядке привлечения и использования благотворительных средств и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей, обучающихся воспитанников образовательных учреждений</li> <li>* правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей</li> <li>*организация питания</li> <li>*реализация образовательных программ в ДООУ</li> <li>*реализация дополнительных образовательных услуг</li> </ul> <p>Участие в проекте «Я живу в Колпино»</p>	сентябрь
Создание фотоальбома	октябрь
2. Родительское собрание «Безопасность в новогодние каникулы»	ноябрь
В гостях у Деда Мороза (интерактивное путешествие)	декабрь
3. Родительское собрание «Особенности речевого развития»	февраль
Проект «Книга – наш друг» - посещение библиотеки. Рисунок «Хочу заниматься...»	Март
4. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Май
Консультации	в течении года
Индивидуальные консультации (по мере необходимости)	в течении года
Досуги	в соответствии



Праздники	с комплексно-тематическим планированием
Наглядный материал: буклеты, памятки, информационные листовки на стенде	
Проекты	
Выставки детского творчества Газета поздравлений ко дню воспитателя «Новогодняя игрушка» «Театральная афиша» Газета «День Победы»	сентябрь декабрь март май
Конкурсы «Чудеса осенней природы» (поделки из природного материала) «Новогодняя игрушка»  Мастер – класс	сентябрь октябрь декабрь  в течении года по плану

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР<sup>14</sup>:**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников группы и ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями)** является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

<sup>14</sup> Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (стр. 467, ФАОП ДО )

процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагогов группы и ДОУ, включает следующие **направления**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе группы/ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.2. Программа коррекционно-развивающей работы<sup>15</sup>.**

Коррекционная работа (при реализации образовательной программы, адаптированной для детей с ТНР)

Подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится ежедневно по заданию учителя-логопеда в соответствии с лексическими темами, указанными в комплексно-тематическом планировании.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР

Работа над развитием речи направляется и контролируется логопедом.

Логопед даёт упражнения воспитателю для индивидуальной или подгрупповой работы

### **2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР<sup>16</sup> группы.**

<sup>15</sup> Программа коррекционно-развивающей работы (стр. 484, ФАОП ДО)

<sup>16</sup> Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (стр. 554, ФАОП ДО)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

***Задачи программы:***

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

***Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы /ДОУ включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Степень участия специалистов сопровождения, и организационные формы работы варьируются, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, ), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием

предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в группе, спланирован в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи<sup>17</sup> является

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка,

---

<sup>17</sup> Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (стр.556, ФАОП ДО)

особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

– Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

– Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

– Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми

возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### ***Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.***

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев

#### **Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

#### **Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

- Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.
- Описание технологий, разработанных ДООУ в ходе инновационной деятельности
- Описание традиций группы

### **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с обучающимися с ТНР 5-7 лет**

#### **2.2.1. Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

<b>Направление развития</b>	<b>Наименование парциальной или авторской программы</b>	<b>Авторы</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
Познавательное развитие	Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.	Е.В. Колесникова	Программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.); — организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познаватель- но-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.
Социально-коммуникативное Развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и



	<p>возраста»</p> <p>2. «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»</p>	<p>Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская</p>	<p>направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.</p> <p>Основные разделы программы: Раздел 1. Ребёнок и другие люди; Раздел 2. Ребёнок и природа; Раздел 3. Ребёнок дома; Раздел 4. Здоровье ребёнка; Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка; Раздел 6. Ребёнок на улице.</p> <p>Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.</p>
<p>Речевое Развитие</p>	<p>1. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</p>	<p>Валентина Викторовна Гербова</p> <p>Н. В. Нищева</p>	<p>Цель программы – последовательное, целенаправленное обучение детей родному языку, своевременная помощь ребенку в формировании звуковой культуры речи, овладении лексикой, грамматикой, связной речью. Для старших групп разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>

<p>Художественно-эстетическое Развитие</p>	<p>«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)</p>	<p>И. А. Лыкова</p>	<p>Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа включает научную концепцию, теоретические основы, в т.ч. возрастной «портрет» развития ребенка-дошкольника в изобразительной деятельности. а также целостную систему образовательных ситуаций для решения задач художественного развития детей 2–7 лет.</p>
--	---	---------------------	--

**Комплексно – тематическое планирование на (2024 – 2025) учебный год.**

	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	<p><b>ОБЖ.:</b></p> <p>Способствовать уточнению и закреплению знаний у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Труд:</b></p> <p>Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Игра:</b> Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей в игровых действиях и точное выполнение правил в сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> формирование у детей</p>	<p><b>ФЦКМ:</b></p> <p>Расширять представления детей о функциональных свойствах и назначении объектов.</p> <p>Учить устанавливать причины временных и других связей и зависимостей между внешними и внутренними свойствами.</p> <p>Формирование предпосылок познавательно - исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>формирование устойчивого интереса и приобщение детей к истокам русской национальной культуры, закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>Учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек. Учить детей давать словесное сопровождение своей конструктивной деятельности.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Развитие навыков составления описательных рассказов. Ознакомление с литературными произведениями, слушание сказок, стихотворений, разучивание стихотворений.</p> <p><b>Формирование синтаксической структуры предложения:</b></p> <p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Ознакомление с произведениями искусства.</b></p> <p>Формировать умение рассматривать картины, иллюстраций детских книг и уметь рассказывать о них.</p> <p><b>Обучение грамоте:</b></p> <p>Знакомство с понятием предложение. Обучение составлению графических схем слогов, слов, предложений. Обучение графическому начертанию печатных букв.</p>	<p>Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату.</p> <p>Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности. Формировать умение планировать этапы и последовательность выполнения работы.</p> <p>Развитие чувства композиции.</p> <p><b>Рисование:</b> Развивать изобразительные умения и навыки.</p> <p>Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Продолжать знакомить с особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи.</p> <p><b>Лепка:</b> Совершенствовать приемы работы с пластилином (раскатывать, разминать, разрывать, соединять, отщипывать, оттягивать, расплющивать) Расширять представления детей о скульптурах малых</p>

	финансовой культуры и азов финансовой грамотности.	математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени проводить в соответствии с возрастом детей по авторской программе:  «Формирование элементарных математических представлений» В. П. Новиковой «Математика в детском саду».	Составление и чтение обратных слогов.	форм.  <b>Аппликация:</b> Совершенствовать навык работы с ножницами.
--	--	---	---------------------------------------	---

**Месяц:** Сентябрь.

**Тема:** «Безопасное детство»

**Реализация темы:** с 02.09.24-06.09.24

**Мероприятие/Тематическое занятие:** 01.09 День города Колпино (02.09), 5 сентября – единый день дорожной безопасности.

**Итоговое событие:** создание безопасного маршрута от дома до детского сада.

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	1.Развивать волевую регуляцию при соблюдении правил 2.Продолжать учиться договариваться о ролях и задачах в ходе сюжетно ролевой игры. при проведении игр. 3.Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом.  4. Уточнить и закрепить представления детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.  6. Закрепить знания детей о	1. Закрепить у детей значение дорожных знаков чаще всего встречающихся на улице, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.  2. Продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.  3. Закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со	1. Обогатить словарь детей словами - названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих ими.  2. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными.  3.Развивать речь, мышление, внимание, воображение, зрительное	1. Познакомить детей с таким жанром изобразительного искусства как натюрморт, дать представления о том, какие предметы изображаются в натюрморте;  2. Продолжить обучение технике – объемная аппликация.  3. Продолжать развивать умение аккуратно работать с ножницами и клеем, получать	1.Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости .  2.Развивать ловкость, быстроту, силу.  3.Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке).

	<p>безопасном пути от дома до детского сада.</p> <p>7. Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность в поведении на улицах и дорогах.</p>	<p>шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги.</p> <p>4.Закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать по разным признакам; упражнять в счете в пределах 10.</p>	<p>восприятие, умение поддерживать инициативу детей.</p>	<p>удовлетворение от своей работы.</p> <p>2.Совершенствовать навык рисования сюжетной картинки по замыслу, применяя различные средства выразительности.</p> <p>3.Развивать чувство цвета и композиции, умение создавать выразительную композицию.</p> <p>4. Закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.</p>	
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> «Какие опасности могут подстергать нас дома?».</p> <p><b>Беседы</b> о правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации и т.д.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Водители и пешеходы», «В автомобиле».</p> <p><b>Дидактические игры по правилам дорожного движения</b> «Какие дорожные знаки я встречал на улице», «О чём говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике запрещают или</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Безопасность – это важно,безопасность - это нужно!»</p> <p><b>Макет:</b> «Перекрёсток»</p> <p><b>Развивающие игры</b> с палочками: Складывание квадрата из палочек. Превращение квадрата в треугольник. Составление фигуры из треугольников. Превращение квадрата в круг.</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Геометрические фигуры"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Геометрические фигуры"</p> <p><b>Беседа, игра – соревнование</b></p>	<p><b>РР:</b> «Чтобы не было беды. Детям об огне и пожаре».</p> <p>Составление рассказа по картине: «Уличное движение» или подобной;</p> <p><b>Игровой тренинг:</b> «Телефон Службы спасения 01».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «На чём еде, плыву, лечу»(с мячом), «Четвёртый лишний», «Продолжи цепочку», «Один – много», «Я знаю пять названий водного транспорта», «Лото»,</p>	<p><b>Аппликация:</b> "Волшебные цветы"</p> <p><b>Рисование:</b> "Как я провел лето"</p> <p><b>Рисование:</b> «Я мечтаю.."</p> <p>Штриховки, раскраски, обводки по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Третий лишний», «Мой веселый звонкий мяч», «Рыбалка», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Ловишка с мячом».</p> <p><b>Беседа:</b> «Вспомним, как надо правильно кушать».</p>

	<p>предупреждают», «Угадайка», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Правильно разложи»</p> <p><b>Общение:</b> «Для чего нужно знать свой адрес?», «Прогулка по городу» (правила поведения пешеходов)</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> «Труд – основа жизни»</p>	<p>«Мои домашние обязанности».</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Дорисуй фигуру» (В первом и втором ряду изображены три фигуры – круг, треугольник, квадрат, а в нижнем ряду только две. Какой фигуры не хватает?) Раскрашивание фигур.</p> <p><b>Конструирование</b> мелкий деревянный конструктор «Улицы нашего города».</p>	<p>«Закончи рифму».</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> С. Михалков «Светофор», Л. Толстой «Пожарные собаки».</p> <p><b>Загадки, пословицы, поговорки</b> об огне, пожаре.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>		
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Родительский уголок:</b> Информация о тематических задачах.</p> <p><b>Создание развивающей среды:</b> мнемотаблицы и иллюстративный материал выставка рисунков «Мы за безопасное движение!», книга «Азбука безопасности».</p> <p><b>Экскурсии выходного дня:</b> к регулируемому и нерегулируемому перекрёстку с целью объяснения как правильно переходить дорогу.</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> «Правила дорожного движения», изготовление листовок «Дорожная азбука»</p> <p><b>Наглядная информация:</b> «Это важно знать»</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Если вы гуляете с ребенком на велосипеде...»</p> <p><b>Родительское собрание.</b></p>				

**Месяц:** Сентябрь.

**Тема:** Я живу в Колпино.

**Реализация темы:** с 09.09.24-13.09.24

**Мероприятие/Тематическое занятие:** 07.09 Зарница, посвященная Бородинскому сражению

**Итоговое событие:** «Путешествие по Колпино». Дидактическая игра: «Удивительное Колпино (мемо)». Стенд: «Азбука Колпино»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<p>Задачи работы.</p>	<p>1.Развивать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>2.Развивать трудовые навыки и умения детей.</p>	<p>1. Воспитывать эмоциональные отношения к городу, родной природе.</p> <p>2. Формировать уважение и любовь к Родине, к своему родному городу.</p>	<p>1. Активизировать в речи употребление слов: определение прилагательных «Колпино – какое?»; название строительных профессий ; Ижора - ижорский, земля -</p>	<p>1.Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>2. Развивать стремление радовать родных «подарком» – открыткой,</p>	<p>1.Развивать у детей физические качества : координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p>

	<p>3.Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>4.Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>5.Формировать умение решать проблемные ситуации.</p> <p>6. Воспитывать в детях чувство ответственности, понимание к чему может привести нарушение правил дорожного движения</p>	<p>3. Формировать представления о том, что мы живем в Санкт-Петербурге, Колпинском районе, представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</p> <p>4.Развивать интерес у детей к родному городу, его историческому прошлому.</p> <p>5. Закрепить у детей значение некоторых дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.</p> <p>6. Формировать представления и положительное отношение к профессии воспитателя и других дошкольных работников (логопед, педагог – психолог, заведующая ДОУ, старший воспитатель).</p> <p>7.Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предмет по длине; упражнять в счете в пределах 10.</p>	<p>земляк).</p> <p>2. Расширять словарь за счёт имён существительных ( страна, улица, город, колонна, городской транспорт, пассажир, мост, шпиль, площадь, архитектор, реставратор, экскурсовод, экскурсия, петербуржец).</p> <p>3. Познакомить детей с творчеством Колпинской детской поэтессы Л. Л. Фадеевой (цикл стихотворений «В нашем классе»)</p>	<p>изготовленной своими руками.</p> <p>3. Вызвать желание придумать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.</p> <p>4.Совершенствовать изобразительные навыки и умения.</p> <p>5.Знакомить с приёмами заполнения фона (цветовая растяжка и рисование мазками), учить рисовать лебедя, передавая величину и пропорции частей тела птицы и различные движения.</p> <p>6. Развивать фантазию, творчество.</p> <p>7. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>2.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 3.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> Колпино в летний период.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Времена года». «Покажи и назови» «Четвёртый</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Зарния по местам Бородинского сражения» .</p> <p><b>Беседа:</b> «Наш город». «История моего города», «Любимые места Колпино».</p> <p><b>Показ презентации:</b></p>	<p><b>РР:</b> «Мой любимый город»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> стихотворений</p>	<p><b>Рисование:</b> «Лебедь - символ нашего города».</p> <p><b>Рисование - аппликация:</b> «Достопримечательности Колпино»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Мой веселый звонкий мяч», «Рыбалка», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Ловишка с мячом». «Воробышки и автомобиль», «Пешеходы и</p>

	<p>лишний» «Лишняя картинка»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по городу», «Экскурсоводы».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Я живу на улице...», «Узнай здание по описанию», «Один много».</p> <p><b>Дидактические игры по правилам дорожного движения:</b> «Подумай – отгадай», «Красный – зеленый», «Какой это знак?», «Кто больше знает?», «Удивительное Колпино (мемо)».</p> <p><b>Труд:</b> наведение порядка в игровых уголках</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> «Работать и зарабатывать»</p>	<p>«Удивительное Колпино».</p> <p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Величина"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Величина"</p> <p><b>Беседа, ситуационные задачи, игра</b> «Вот так заработали!», фотовыставка.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Детский сад будущего» (из строительного конструктора)</p>	<p>Колпинской поэтессы Людмилы Фадеевой: «Автобус для зверей», «Ежик в азбуке», «Кто мы?», «Твоя шагалочка»</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> С.Михалкова «Светофор».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Ижорские рифмы» (подскажи словечко) - «Подбери словечко» (с мячом), «Я знаю пять названий....» (достопримечательности города)</p> <p><b>Игра в рифму</b> по стихотворению А. Дорофеевой «Поезд водит...»</p> <p><b>Прослушивание гимна:</b> в исполнении Э. Хиля.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>	<p><b>Лепка:</b> "Фонтан"</p> <p>Обводилки, трафареты, рисование через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p>транспорт»</p> <p><b>Беседа:</b> «Что загрязняет наш город?», «Чтобы здоровым стать, спорт нужно уважать!»</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Консультация:</b> «Научите ребенка различать дорожные знаки», «Безопасность ребенка в наших руках»</p> <p><b>Участие в оформлении фотовернисажа:</b> «А знаете ли Вы?» (фотографии мостов любимого города, исторические фотографии).</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> Упражнения и игры на закрепление лексической темы: «Город»</p> <p><b>Создание маршрута:</b> «Безопасный путь от дома до детского сада».</p> <p><b>Разработка маршрутов</b> выходного дня: по любимым местам Колпино.</p> <p><b>Стенд:</b> «Азбука Колпино»</p>				



Создание книги: «Что я вижу из окна? Из окна, из окна моя улица видна!», «Вот моя улица, вот он мой дом!»

Месяц: Сентябрь.

Тема: «Хлеб всему голова»

Реализация темы: с 16.09.24-20.09.24

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	<p>-Формировать чувства уважения к людям труда и хлебу.</p> <p>-Воспитывать дружелюбие, дисциплинированность.</p> <p>- Воспитывать любовь к родному краю.- . -Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, умение играть коллективно, договариваясь об исполнении придуманных ролей.</p> <p>-Воспитывать умение детей следовать правилам во время игры.</p> <p>-Развивать трудовые навыки и умения детей</p>	<p>-Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях.</p> <p>-Познакомить детей с разновидностями хлебобулочных изделий.</p> <p>-Развивать мышление, воображение, память.</p> <p>-Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. .</p> <p>-Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания</p>	<p>-Познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе.</p> <p>- Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи : убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>3- Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность предложениями В, НА, ПОД, ЗА, У.</p> <p>- Учить детей составлять простые распространенные предложения.</p>	<p>Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски»,</p> <p>-Развивать воображение.</p> <p>- Учить проявлять настойчивость в достижении конечного результата.</p> <p>-Развивать самостоятельность, целенаправленность.</p> <p>-Развивать интерес к чтению через знакомство со сказками.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоко поднятыми ногами; закреплять умение строится из середины в две, три колонны; общеразвивающие упражнения.</p> <p>- Уточнить представления детей о гигиене тела, закрепить умения самостоятельно ухаживать за руками и лицом, правильно пользоваться мылом.</p>
Виды совместной деятельности	<p><b>Моделирование ситуации</b> «Если мы не будем работать на полях ...»</p> <p><b>Свободное общение</b> «Как получается мука Дидактическая игра.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя с обсуждением</b> «Откуда хлеб пришел», « Хлеб всему голова».</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Если не будет хлеба, то что...?»</p> <p><b>Наблюдение с обсуждением:</b> «Где больше воды: в земле, песке, в</p>	<p>Интервьюирование «Зачем нужен хлеб?».</p> <p>Беседа «Сельские профессии».</p> <p>Составление рассказов по <b>картинам</b> «Жатва», « Осенние работы», «Рожь»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами, с с/х работами в поле.</p> <p>«Пшеничные колосья».</p> <p>Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия».</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Язычок в гостях у колобка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зернышко», «расти</p>

	<p>«Что слышно?» , «Медвежата мёд едят», «Где наши ручки?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Дидактические игры «Первый звук». «Квалификация». С/Р игра «Магазин хлебобулочных изделий», «На ферме». «На мельнице». Строительно-конструктивные игры «Пекарня». Беседа «Опасные предметы в быту» Словесная игра «Назови действия людей, работающих на земле</p>	<p>глине?».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Посадка зерен в землю для проращивания» (долгосрочное).</p> <p><b>Конструирование из строителя</b> «Сельскохозяйственные машины».</p> <p><b>Презентация</b> «Хлеб всему голова», « Откуда хлеб пришел?» »</p>	<p>«Уборка хлеба».</p> <p><b>Загадки об орудиях труда и зерновых культурах.</b></p> <p><b>Рассматривание и чтение книг из серии</b> «Жизнь на ферме», «Хлеб», «Злаки и другие ремесла».</p> <p><b>Пословицы и поговорки о хлебе.</b></p>	<p>Рисование « Работа на поле».</p> <p>Прослушивание песен «Колосок» слова В.Орлова</p> <p>Чтение стихов «Лето» Я. Дагутите,, К.Мейер «Слово сеятеля», Т.Коломиец «Праздник каравая».</p> <p>Чтение рассказов по теме недели.</p> <p>Сказка «Петушок золотой гребешок и жерновцы».</p>	<p>Колосок»</p> <p>Физ.минутка « Каравай».</p> <p>Беседа « Полезные продукты и их витамины».</p> <p>КГН : совершенствовать умение пользоваться ножом.</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Беседа : «Правила этикета в детском саду»</p> <p>Информация на стенд: «Как хлеб оказался на столе?»</p>				

**Месяц:** Сентябрь.

**Тема:** « Дары осени» (Овощи)

**Реализация темы:** с 23.09.24-27.09.24

**Мероприятие/Тематическое занятие:** Игровая площадка «Наша овощная корзина»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1. Воспитать чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.</p> <p>2. Создать условия для игр с</p>	<p><u>1.</u>Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>2. Продолжать учить устанавливать связи между</p>	<p>1. Формировать образную выразительную речь, умение выразить свои чувства через слово.</p> <p>2.Совершенствовать</p>	<p>1. Закрепить понятия о пейзажных картинах.</p> <p>2. Формировать умение внимательно всматриваться в картину, видеть</p>	<p>1.Способствовать развитию умения соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>2.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Закреплять представление об</p>

	<p>сельскохозяйственной тематикой (транспорт, наборы животных, муляжи овощей и фруктов, колосья).</p> <p>3. Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.</p> <p>4. Закреплять знания детей о последовательности трудовых процессов во время дежурства по столовой и занятиям.</p>	<p>сезонными признаками в природе и образом жизни растений и животных.</p> <p>3. Знакомство с понятием витамины. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся в овощах и фруктах, полезны для здоровья человека.</p> <p>4. Воспитывать чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.</p> <p>5. Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели.</p>	<p>умение детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением.</p> <p>3. Обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.</p> <p>4. Развивать диалогическую речь, тонкую моторику, силу голоса.</p>	<p>незначительные детали, и рассказывать о них..</p> <p>3. Направлять внимание детей на новые способы работы уже знакомыми материалами, при рисовании акварелью.</p> <p>4. Совершенствовать изобразительную технику - смешивать краски гуашь для получения новых оттенков и передачи осеннего колорита.</p> <p>5. Совершенствовать разные способы лепки – раскатывать шар, колбаску, сплющивать диск, вдавливать, сглаживать, заплетать косичку.</p>	<p>особенностях здоровья и условиях его сохранения: умения одеваться в соответствии с условиями погоды.</p> <p>4. Дать представление о пользе овощей для здоровья человека.</p> <p>5. Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, соблюдение культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседы:</b> «По каким приметам мы узнаём, что наступила осень?», «Что где растёт?», «Что можно приготовить из овощей?», «Как заготавливают овощи на зиму?», «Какие витамины содержатся в овощах»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Крестьянство в Древней Руси».</p> <p><b>Игра-ситуация</b> «Какая погода лучше?»</p> <p><b>Беседа:</b> «Где живут витамины», «Морковь – царица огорода», «Почему борщ красный».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Как используют природные краски овощей (свекла, морковь)»</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Азбука здоровья»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Ориентировка в</p>	<p><b>РР:</b></p> <p><b>Составление рассказа</b> по картине «Пшеничное поле»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <p>Украинская народная сказка «Колосок», К. Паустовский «Тёплый хлеб», Ю. Тувим «Овощи».</p> <p><b>Загадки,</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> "Овощная корзина"</p> <p><b>Рисование:</b> Натюрморт с овощами.</p> <p><b>Рисование:</b> «Золотая Осень»</p> <p><b>Рассматривание картин</b> из серии «Времена года» - иллюстраций «Лес в разное время года»</p> <p><b>Оттиск печатками</b> по трафарету: «Наши овощи» Штриховки,</p>	<p><b>Подвижные игры</b> - «Перепрыгни лужу», «Найди себе пару», «К названному дереву беги», Хитрая лиса», «Ловишка с мячом».</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p><b>Беседа:</b> «Как одеваться на прогулку осенью».</p> <p><b>Беседа:</b> «Как люди заботятся о своём здоровье» (овощи - кладовая витаминов), «Зачем мыть овощи перед едой?»</p>

	<p>«Универсам»</p> <p><b>Общение:</b> «Осень – это хорошо или плохо?», «Дождик – это хорошо или плохо?»</p> <p><b>Дидактические игры и настольно – печатные:</b> «С какой ветки детки», «Угадай, с какого дерева листочек», «Ботаническое лото», Найди дерево по листочку», «Собери дерево» (разрезные картинки, части дерева), «Что сначала, что потом».</p> <p><b>Совместное составление алгоритмов</b> к сюжетно-ролевой игре (приготовление салата)</p> <p><b>Труд на участке:</b> заготовка веток, листьев, плодов для поделок и игры.</p> <p><b>Финансовая грамота:</b> «Все работы хороши, выбирай на вкус».</p>	<p>пространстве"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Ориентировка в пространстве"</p> <p><b>Игры</b> «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается». <b>Викторины</b> «Угадай профессию», «Услуга или товар?».</p> <p><b>Загадки:</b> «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда.</p> <p><b>Конструирование:</b> "Овощебаза" (деревянный конструктор)</p>	<p><b>скороговорки, пословицы, поговорки, приметы</b> о хлебе, овощах.</p> <p>Т. Шорыгина «Овощи0 какие они ?»– разучивание.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Назови ласково», «Кто назовет больше изделий из теста?», «Что делает?» (с мячом), «Найди ошибки», «Назови ласково», «Скажи наоборот» «Один – много», «Какой, какая, какие?».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p>	<p>раскраски, обводки по теме.</p>	
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Советы родителям:</b> «Одежда ребёнка: удобна ли она ему?»</p> <p><b>Оказание помощи</b> в создании Кладовой Лесовичка - заготовка плодов, ягод, осенних листьев и семян.</p> <p><b>Папка-передвижка</b> «Витамины всем важны, витамины всем нужны»</p> <p><b>Памятка:</b> «Как засушить и сохранить осенние листья»</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Откуда берутся витамины?».</p> <p><b>Наглядная информация для родителей:</b> «Это – важно знать всем!»</p>				

Месяц: Сентябрь.

Тема: «Дары осени. (Фрукты)»

Реализация темы: с 30.09.24-04.10.24

Мероприятие/Тематическое занятие:

Итоговое событие:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>Задачи работы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</li><li>- совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.</li><li>- продолжать закреплять умение у детей наводить порядок в группе, после совместной игры.</li><li>- продолжать вызывать чувство уважение у детей к взрослым людям, здороваться при встрече со взрослым на территории детского сада</li><li>- формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы;</li><li>- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</li><li>- развивать диалогическую речь, умение придумывать сюжет игры, объединять несколько игр.</li><li>- формировать умение у детей создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</li><li>- формировать умение и желание трудиться сообща.</li><li>- оказать помощь взрослым,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- расширять представление о труде взрослых.</li><li>- повторить названия овощей и фруктов.</li><li>- испытать сообразительность, формировать умение у детей видеть мир по-новому</li><li>- способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.</li><li>- закреплять навыки порядкового счета, формировать умение у детей отвечать на вопросы.</li><li>-упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);</li><li>-закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать словами.</li><li>-формировать умение отгадывать математическую загадку;</li><li>-закреплять умение писать цифру 4;</li><li>- продолжать формировать умение рисовать круг и неваляшку в тетрадке.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-уточнить у детей как это все можно назвать одним словом, обращая внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах.</li><li>- формировать умение у детей согласовывать числительные с существительными.</li><li>- развивать творческое воображение, работать над общими речевыми навыками (вопросительной интонацией).</li><li>- формировать умение у детей согласовывать существительные с прилагательными.</li><li>- формировать умение у детей размышлять, высказывать свою точку зрения.</li><li>- формировать умение размышлять и поддерживать диалог.</li><li>- формировать умение придумывать другое окончание сказкам.</li><li>- упражнять детей на образование множественного числа существительного в именительном падеже.</li><li>-упражнять в подборе прилагательных;</li><li>развивать фразовую речь,</li></ul>	<p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-продолжать развивать умение закрашивать изображения предметов, не выходя за контур, развивать мелкую моторику</li><li>- закрепить знания цветов</li></ul> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать умение создавать объемные композиции из пластилина, развивая умение размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.</li></ul> <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать умение внимательно слушать произведение, развивать связную речь.</li><li>- напомнить текст, инсценированные сказки по ролям.</li><li>- формировать умение у детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.</li><li>- формировать умение у детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.</li><li>- познакомить детей с стихами, и обсудить с ними</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка;</li><li>- продолжать формировать умение координировать речь с движением;</li><li>- развитие мелкой моторики.</li><li>- коррекция осанки.</li><li>- развивать ловкость, быстроту реакции.</li><li>-упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</li><li>- закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах.</li><li>-развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</li><li>- закрепить умение выполнять движения в соответствии с</li></ul>

	<p>воспитание положительного отношения к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.</li> <li>- развивать навыки трудолюбия, вызывать желание помогать малышам.</li> <li>- развивать умение играть дружно.</li> <li>- развивать положительные эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий</li> <li>-закреплять умение детей распределять роли между собой;</li> <li>-формировать умение соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отмечать изменения погоды в календаре, после наблюдения за погодой в окно.</li> <li>- формирование понятия о смене времени года.</li> <li>-уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.</li> <li>- упражнять детей в самостоятельной оценке погоде на улице, наблюдая ветром.</li> <li>- побуждать детей исследовать окружающую среду, сравнить вместе с детьми опавшие листья, найти сходства и различия.</li> <li>-формировать умение у детей находить сходство и различие красной и черной рябины, через наблюдение на участке.</li> <li>- продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях.</li> <li>- дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.</li> <li>- уточнить назначение семян и обратить внимание на разное количество семян у разных растений, закрепить знания детей об этапах роста растений.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать по теме «Фрукты».</li> <li>- закрепить знания о плодах растений.</li> </ul>	<p>произвольное внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение, правильное голосоведение.</li> <li>- продолжать формировать умение у детей составлять полные, оригинальные описательные рассказы с опорой на схему.</li> <li>-уточнить и расширить, активизировать словарь по теме «Сад. Фрукты. Экзотические фрукты» (яблоко, груша, слива, ананас, лимон, маракуя, авокадо);</li> <li>-совершенствовать грамматический вид строя (согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе)</li> <li>-способствовать развитию звукобуквенного анализа;</li> <li>-формировать звуковую аналитико-синтетическую активность;</li> <li>-познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат.</li> </ul>	<p>для чего нужны правила.</p> <p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать звук высотный слух детей.</li> </ul> <p><i>Театрализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение представлять образ волшебного дерева в воображении, с помощью пантомимики показывать образ.</li> </ul> <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение у детей делать подделки из лего.</li> <li>- формировать умение детей выполнять постройки в соответствии с замыслом; дружно приходить к согласию при планировании постройки.</li> </ul>	<p>текстом (игра с убыстрением).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>- развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</li> <li>- продолжать формировать умение у детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</li> <li>- формировать умение играть со строгим соблюдением правил;</li> <li>- упражнять в продолжительном беге в медленном темпе.</li> <li>- продолжать закреплять умение бегать на скорость.</li> <li>- способствовать пробуждению после дневного сна.</li> <li>-тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</li> <li>- подбирать пару к</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

		- обобщать и систематизировать знания детей об овощах и фруктах.			предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).
Виды совместной деятельности.	-КГН: «Правила поведения за столом», Алгоритм одевания», «Мойдодыр», «Каждой игрушке - своё место». -Ситуативный разговор «Как показать уважение к людям». -Беседа «Я и друзья», о безопасности «Хорошо или плохо» - Д/и «Автомульт» -С/р и «Фруктовое кафе»,	-Беседа «Труд взрослых в садах». - Д/и "Чудесный мешочек" (фрукты), «Четвертый лишний» (фрукты), "Назови цвет, форму» - ФЭМП «Слушай и считай» - Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» - Наблюдение за погодой. Календарь природы. -Игра-соревнование "Кто больше знает?" (фрукты – овощи) Д/ и, «Верни фрукты на дерево», «Что сначала – что потом?», «Чьи детки»,	- Рассматривание и обсуждение с детьми иллюстрации и муляжи фруктов. - Р.у. «Посчитай», «Что едят в сыром виде, а что в варенном» - Д/и «Ветер, ветер, ты какой?» - Игровая ситуация: «Чтобы случилось, если...» - Ситуативный разговор «Овощи для еды- хорошо или плохо» - И/у «Играем со сказкой» - Упражнение «Один-много» - Художественное слово: «В саду»	<i>Рисование:</i> -Раскраска «Фрукты» <i>Театрализация:</i> -Этюды на развитие воображения «Чудо-дерево» <i>Чтение художественной литературы:</i> -Л, Толстого «Косточка», «Вершки – корешки», «Грушевое яблочко», Н. Носов «Огородники», «Правила для вежливых детей», А. Н. Майков рассказ Осень», С.Егорова «Осень» -стихотворение А.С.Пушкина, В. Даль «Как грибы с ягодами воевали» <i>Музыкальное развитие:</i> -Муз.и.: «Ступеньки». <b>Конструирование:</b> - «Ягоды для великана» <b>Д/и</b> - «Что бывает такого цвета»,	- Комплекс утренней зарядки Клоун Плюх № 2 -Пальчиковая гимнастика «Компот». -Упражнение «Веселый гномик». - П/и «Смелые ребята», «У оленя дом большой», «Поймай мяч», «Кто самый меткий?», «Один - двое», «Пройди бесшумно», «Волк и козлята», «Пожарные на ученье», «Чье звено скорее соберется?». Игры ЗОЖ «Угадай, кто позвал?», «Найди пару».
<b>Взаимодействие с семьей</b>	-Консультация «Развиваем речь детей» -Консультация «Режим дня дошкольника»				

Месяц: Октябрь.

Тема: «Дары леса» (Ягоды и грибы)

Творческий проект «А ну-ка дедушки, а ну-ка бабушки!» (конкурсное соревнование, фестиваль, рукоделие)

Реализация темы: с 07.10.24-11.10.24

Мероприятие/Тематическое занятие: 01.10: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

05.10 - День учителя Тематическое занятие «Учитель – важная профессия»

Образовательные области.	Социально коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1.Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе.</p> <p>2.Закреплять умения пользоваться предметами заместителями в сюжетно – ролевых играх.</p> <p>3.Закреплять умение детей самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p>4. Учить быть осторожными с неизвестными объектами.</p>	<p>1.Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях.</p> <p>2.Познакомить с ранее неизвестными детям грибами: вешенки, трутовики, плесень, молочный и чайный грибы, земляная звездочка, гриб зонтик.</p> <p>3. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: они опасны для здоровья человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых.</p> <p>4. Развивать память, внимание, логику.</p> <p>5.Познакомить с признаками многоугольника; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать результат сравнения словами.</p>	<p>1.Воспитывать литературно – художественный вкус, учиться понимать содержание литературного произведения.</p> <p>2. Развивать словарь , обогащая его названиями различных грибов и ягод: боровик, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, мухомор, земляника, черника, голубика, малина, ежевика, клюква, брусника</p> <p>3. Формировать связную речь детей, умение пользоваться моделями для составления рассказов.</p>	<p>1.Знакомить детей с нетрадиционной техникой декоративного рисования.</p> <p>2.Формировать умение уверенно(без отрыва) проводить волнистые линии, спирали.</p> <p>3. Совершенствовать технику лепки.</p> <p>3.Вызвать у детей интерес к изображению грибов различного вида.</p> <p>4.Создавать условия для сочетания различных техник для передачи характерных особенностей грибов.</p> <p>5.Совершенствовать технические умения.</p> <p>6.Развивать чувство цвета и композиции.</p>	<p>1. Упражнять в умении выполнять основные виды движений.</p> <p>2. Упражнять в умении анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3.Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.</p> <p>4.Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту.</p>
	Дидактическое упражнение: «Что за гриб»,	ФЦКМ: «Рассказ воспитателя: «Что лежит в кузовочке?»	РР: Составление рассказа по картине И.	Аппликация: "Плетеная	Подвижные игры с речевым сопровождением: «Найди



<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p>«Ягоды».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что нам дарит лес?», «Как правильно собирать грибы?»</p> <p><b>Сюжетно - ролевые игра:</b> «Семья» (прогулка в лес за грибами и ягодами)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди пару», «Волшебный мешочек», «Съедобный - несъедобный», «Разрезные картинки».</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о грибах и лесных ягодах</p> <p><b>Дежурство, трудовые поручения:</b> труд на участке сбор и рассматривание осенних листьев. - заготовка веток, листьев, плодов для поделок и игры «С какой ветки детки?».</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</p>	<p>(особенности внешнего вида, места произрастания грибов и ягод), «Грибы съедобные и несъедобные», «Полезные свойства несъедобных грибов».</p> <p><b>Рассматривание</b> муляжей осенних грибов, составление описательных рассказов.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Как подружился дерево и металл» (свойства дерева и металла в сравнении)</p> <p><b>Проблемная ситуация</b> «Зачем грибы и ягоды в лесу? Кому они нужны?», « Можно ли употреблять в пищу сырые грибы».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Многоугольник"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Многоугольник"</p> <p><b>Конструирование:</b>"Грибы "(оригами)</p>	<p>Левитана «Золотая осень»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Чтение стихотворения Валерия Шульжика «По грибы старик собрался...», Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик».</p> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок.</b></p> <p><b>Словесные игры:</b> «Соберём семейку» (однокоренные слова), «Подскажи словечко», «Посмотри и назови грибы и ягоды», «Что растёт в лесу?», «Что приготовим из грибов и ягод?», «Назови пять ягод».</p>	<p>корзинка с грибами»</p> <p><b>Рисование:</b> «Грибы».</p> <p><b>Рисование:</b> (по замыслу)</p> <p><b>Штриховки, раскраски, обводки</b> по теме.</p>	<p>себе пару».</p> <p><b>Упражнения</b> для мелкой моторики рук: «Грибы».</p> <p><b>Подвижное упражнение:</b> «За грибами», «Я по лесу пойду»</p> <p><b>Хороводная игра:</b> «Ягодка-малинка»</p> <p><b>Игры с мячом:</b> «Съедобные — несъедобные грибы»</p> <p><b>Беседа:</b> «Осторожно! - неизвестный гриб, ягода!» (правило - нельзя ничего пробовать на вкус)</p> <p>" Как правильно мыть руки"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Где растут грибы».</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p>Рекомендации для родителей: Упражнения и игры на закрепление лексической темы: «Грибы. Ягоды».</p> <p>Консультация для родителей: «Грибы - друзья или враги?»</p> <p>Информация для родителей: «Советы родителям: «Одежда ребёнка: удобна ли она ему?», «Психические особенности детей подготовительной группы»</p> <p>Создание развивающей среды: иллюстративный материал по теме, мнемотаблицы, выставка муляжей грибов, фотомонтаж «Большой мир», макет леса.</p>				

Месяц: Октябрь.

Тема: «Лес. Деревья.»

Реализация темы: с 14.10.24-18.10.24

Мероприятие/Тематическое занятие:

Итоговое событие:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>Задачи работы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);</li><li>- расширять представления об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место дома.</li><li>- формировать навыки культурного поведения, обсудить какие вежливые слова уместно использовать в различных ситуациях;</li><li>- закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, уточнить детям правила безопасного поведения</li><li>-формировать экологическую культуру, чувство ответственности.</li><li>- самостоятельно определить</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-расширять и закреплять знания детей о правилах поведения в лесу.</li><li>-закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы</li><li>-расширить опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде.</li><li>- формировать правильное отношение к природе и её обитателям</li><li>- способствовать формированию знаний о мире природы.</li><li>- формировать умение у детей складывать из двух частей целое, развивать зрительное восприятие, закрепляя названия деревьев.</li><li>- углублять знания у детей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).</li><li>- упражнять в употреблении существительных в винительном падеже.</li><li>-закрепить умение составлять рассказы по предложенному плану</li><li>- развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию.</li><li>- способствовать формированию морфологической стороны речи.</li><li>- развивать умение подбирать слова, близкие по значению.</li><li>- способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций.</li><li>-продолжать способствовать</li></ul>	<p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать умение у детей использовать различные выразительные средства, чтобы передавать образы персонажей;</li><li>-продолжать формировать умение правильно держать карандаш, и раскрашивая не заходить за контур</li></ul> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствовать технику вырезания ножницами, формировать умение у детей вырезать крону деревьев из бумаги сложенной гармошкой.</li><li>-закреплять умение работать с шаблоном.</li></ul> <p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять движения, согласно тексту игры, дети двигаются по кругу (за руки</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка;</li><li>- формировать умение бегать легко, ритмично, изменять направление и темп движения в соответствии с игровой ситуацией</li><li>- способствовать закаливанию организма.</li><li>- развивать ловкость, меткость, прыгучесть, расширять</li></ul>

	<p>соответствующие количество столовых приборов для детей за каждым столом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение у детей самостоятельно сервировать стол, подбирать посуду в зависимости от меню, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей.</li> <li>- создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>представлений о лесе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить и расширить знания детей о том, чем питаются животные, птицы и другие представители живой природы осенью</li> <li>- закрепить знания детей о садовых цветах (название, внешний вид).</li> <li>- развивать умение обобщать и вычленять предметы отличные от других по определенным признакам, свойствам, качествам;</li> <li>- расширять знания о растениях.</li> <li>- формировать умение применять свои знания об экологии в игре (выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки; пробы воды, воздуха, почвы и т. д.);</li> <li>ФЭМП:</li> <li>- формировать умение сравнивать, анализировать и делать простейшие выводы</li> <li>- закрепить навыки порядкового счёта</li> <li>- закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.</li> <li>- познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет; развивать наблюдательность,</li> </ul>	<p>умению детей образовывать прилагательные и использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в четком произношении фраз с заданной интонацией;</li> <li>-способствовать развитию звука-буквенного анализа;</li> <li>-формировать звуковую аналитико-синтетическую активность;</li> <li>-познакомить с гласным звуком «М» и его условным</li> <li>- формировать у детей умение обсуждать содержание стихотворения, делать выводы, умозаключения.</li> </ul>	<p>браться не надо).</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге</li> <li>-продолжать закреплять умение понимать содержание рассказа.</li> </ul> <p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать Развитию воображения, при создании из конструктора построек по собственному замыслу по теме Лес</li> </ul> <p><i>Театрализация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать выразительность мимики и жестов.</li> </ul>	<p>двигательный опыт детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать выполнения детьми основных видов движения (ходьба, бег, прыжки);</li> <li>- закреплять умение бросать и ловить мяч одной рукой, не прижимая к груди.</li> <li>-продолжать развивать умение двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>- продолжать закреплять умение у детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь.</li> <li>-продолжать закреплять умение у детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды;</li> <li>- закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

		смекалку.			
Виды совместной деятельности.	<p>-Дежурство по столовой.</p> <p>- Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов».</p> <p>-Ситуативный разговор «Если ты дома один»</p> <p>-Упражнение «Мы умеем правильно вести себя за столом».</p> <p>-С.р.и «Добрый доктор Айболит», «Экологи».</p> <p>-Д/и «Что можно, что нельзя», «Буду осторожен в природе»</p> <p>-Игровое упражнение «Как мы благодарим».</p>	<p>Беседа: «Что такое мир природы», «Человек – часть живой природы», «Мы - друзья природы», «Лес – многоэтажный дом»</p> <p>Д/и «Найди половинку». (по теме недели), «Кто, чем питается?», «Садовник и цветы».</p> <p>ФЭМП д/и «Четвёртый лишний», «Слушай и считай», «Выложи из палочек».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Как грибы с горохом воевали»</p> <p>Викторина «Будь природе другом!»</p> <p>Экспериментирование «Могут ли камни менять цвет»</p>	<p>-Д/и «Наоборот», «Скажи по-другому».</p> <p>- Упражнение «Магазин», «Прятки».</p> <p>-Составление описательных рассказов о лесе.</p> <p>-Проговаривание чистоговорок.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика «Дождик», «Хомячок толстячек»</p> <p>-Заучивание пальчиковой гимнастики «Грибы», «Цветы».</p> <p>-Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Что мы сажаем, сажая леса?»,</p>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>-Рисование по трафаретам с изображением животных, растений, плодов.</p> <p>-Раскраска «Осенний лес»</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <p>- «Лес»</p> <p><i>Театрализация:</i></p> <p>-Театрализованная игра «Заяц, петух и лиса».</p> <p>-«Загадки без слов»</p> <p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <p>-Хороводная игра «Пчёлы водят хоровод».</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- стихотворение С. Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц».</p> <p>- художественная литература «Азбука природы», Н.И.Сладков «Белкин мухомор », Д.Н. Мамина-Сибиряк «Серая шейка».</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>- Осенний лес и луг</p>	<p>- П/и«Улиточка», «Пустое место», «Не оставайся на земле»</p> <p>- Игровое упражнение «Прыжки вверх», «Стань первым».</p> <p>«1,2,3, - к дереву беги», «Школа мяча», «Ловишки», «Подбрось — поймай», «Птичка и кошка», «Цветные автомобили», «Пятнашки».</p> <p>Игры ЗОЖ «К нам пришел Незнайка», «Полезная и вредная еда».</p> <p>М.п.и «Живая или неживая природа»</p>
Взаимодействие с семьей	<p>Раздать памятки. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Напомнить родителям, о необходимости обращать внимание на информацию, размещенную в «уголке родителей».</p> <p>Поместить в уголок родителей информацию: «Правила пожарной безопасности в лесу»</p>				

**Месяц:** Октябрь.

**Тема:** «Осень. Приметы осени.»

**Реализация темы:** с 21.10.24-25.10.24

**Мероприятие/Тематическое занятие:**

**Итоговое событие:**

Образовательные	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие		Художественно-	Физическое
-----------------	---------------------------	-------------------------	--	----------------	------------

области	развитие		Речевое развитие	эстетическое	развитие
<p><b>Задачи работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с правилами поведения в осеннем лесу</li> <li>- закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды.</li> <li>- закрепить последовательность одевания и раздевания на прогулку</li> <li>- формирование умения следить за своим внешним видом.</li> <li>-воспитывать аккуратность в внешнем виде (быть чистыми, опрятными, аккуратными)</li> <li>-формировать умение с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их</li> <li>- совершенствовать умение собирать из частей целое.</li> <li>-закреплять знания о временах года</li> <li>- закреплять умения правильно вести себя за столом.</li> <li>- развивать у детей умение замечать красоту природных явлений.</li> <li>- формировать умение различать, узнавать, называть растения</li> <li>- воспитывать ответственность к поручениям</li> <li>-формировать умение правильно ходить и ездить по городу, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</li> <li>- расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво,</li> <li>-воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о дарах осени.</li> <li>- уточнять понятия "дерево", его строение.</li> <li>- формировать умение восстанавливать взаимосвязь в природе, находить нужные изображения</li> <li>- закрепление знания о временах года, их характерные признаки, развивать связную речь</li> <li>-обобщать и систематизировать представление детей об осени по основным, существенным признакам.</li> <li><b>ФЭМП:</b></li> <li>- закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения</li> <li>-упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.</li> <li>-закреплять количественный состав чисел до 5.</li> <li>-уточнить форму предметов;</li> <li>-формировать умение отгадывать математическую загадку;</li> <li>-закреплять умение писать цифру 6;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания.</li> <li>- формировать умение описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</li> <li>- закреплять умение у детей находить недостающую часть (деталь) предмета, развить связную речь детей</li> <li>- активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления</li> <li>- автоматизация звука [с] в чистоговорках</li> <li>-формировать умение у детей образовывать прилагательные от имен сущ. (лист с березы – березовый).</li> <li>-закрепления умения выделять звук в слове, развитие фонематического слуха.</li> <li>-упражнять в согласовании существительных с числительными;</li> <li>-формировать умение у детей в образовании новых слов из двух предложенных;</li> <li>-продолжать формировать умение составлять рассказы по картинкам.</li> <li>-способствовать развитию звукобуквенного анализа;</li> <li>-формировать звуковую аналитико-синтетическую активность;</li> </ul>	<p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти)</li> <li>-закреплять умение у детей рисовать аккуратно карандашами, не заходя за контур.</li> </ul> <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение создавать объемные композиции из пластилина;</li> <li>-сформировать умение у детей лепить шарики, валики, лепешечки</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять умение понимать поэтические образы в стихотворении.</li> <li>- воспитывать любовь к книгам</li> <li>- познакомить с новым произведением</li> <li>- вызывать разные эмоции у детей, знакомя с произведением, с дальнейшим обсуждением</li> <li>-активировать воображение, вспоминая образы, связанные с осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения выполнять элементарные постройки по схеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка;</li> <li>- закреплять умение не задевать кегли, пробегая между ними;</li> <li>-развивать быстроту, ловкость, равновесие.</li> <li>- развитие мелкой моторики: соотносить движения с текстом;</li> <li>-развивать быстроту реакции.</li> <li>- дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.</li> <li>- умение прыгать в длину</li> <li>-тренировать умение в соответствии с цветом флажка выполнять действия, ориентироваться в пространстве.</li> <li>- совершенствовать движения, и выполнять их в</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение порядковому счету в пределах 6, и определять какой по счету стоит цифра.</li> <li>- познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с гласным звуком «Л» и его условным</li> </ul>	<p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство ритма детей, музыкальный слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствии с текстом.</li> <li>- ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы.</li> <li>-формировать умение внимательно слушать команды воспитателя;</li> <li>- совершенствовать навыки метания предметов.</li> <li>-формировать умение преодолевать препятствия.</li> <li>- тренировать соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</li> <li>- продолжать закреплять знания у детей о режиме дня; находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.</li> <li>- закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

Виды совместной деятельности.	<p>-Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу», «Как одеваются осенью?»</p> <p>- Упражнение: «Мы уже большие и можем замечать неполадки в одежде», «Чудесные расчески».</p> <p>-Д/и «Сложи картинку»,</p> <p>- Беседа: «Чудесные листья»</p> <p>- Собрать и засушить красивые листья для поделок</p> <p>-Беседа: «Безопасный город ПДД»</p> <p>-С.р.и. «Салон красоты»</p>	<p>-Беседа «Осень в гости к нам пришла», «Что нам осень принесла», «Осень. Что ты о ней знаешь?»</p> <p>-ФЭМП ДИ «Колумбово яйцо», «Найди свой домик»</p> <p>-Д/и «Найди свою группу» (Осень), «Когда это бывает?»</p> <p>-Экспериментирование «Солнечные зайчики»</p>	<p>-Артикуляционное упражнение «Ветерок», «Дудочка», «Гармошка»</p> <p>«Сладкое варенье»</p> <p>-Рассказывание по картине «Осень»</p> <p>-Игра на развитие мыслительных процессов «Чего не хватает у предмета?»</p> <p>-Д/и «Дай определение словам», «Звук потерялся», «Скажи правильно».</p> <p>-Чистоговорки</p>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>-«Деревья в нашем саду»</p> <p>-Раскраска «Осень»</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», «Приключение Незнайки», В. Берестова «Первый листопад», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»</p> <p><i>Конструирование:</i></p> <p>- «Построй по схеме».</p> <p><i>Театральная деятельность:</i></p> <p>-настольный театр по сказке «Теремок»,</p> <p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <p>-слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года»</p> <p>-Муз. игра «Определи по ритму»</p>	<p>- Утренняя гимнастика № 6.</p> <p>- Комплекс гимнастики после сна № 5</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</p> <p>- П/и «Листопад», «Собери урожай», «Добеги и прыгни», «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Послушные листья», «С кочки на кочку», «Баба-Яга»</p> <p>-И/у «В зарослях крыжовника»</p> <p>- Упражнение «Кто дальше?»</p> <p>-Игры ЗОЖ «Мой день», «Скорая помощь».</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>-Предложить родителям принести книги по теме недели для организации выставки книг «Дары осени»</p> <p>-Консультация «Режим дня ребенка»</p> <p>-Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев.</p>				

**Месяц:** Октябрь.

**Тема:** «Одежда»

**Реализация темы:** с 28.10.24-01.11.24

**Итоговое событие:** создание коллекции: «Ткани».

**Мероприятие/Тематическое занятие:** «Наша большая страна Россия»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<p>Задачи работы.</p>	<p>1.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.  2.Продолжать знакомить дошкольников с историей возникновения того или иного предмета одежды, с тем, как изменилась одежда, стала более удобной и красивой.  3. Формировать интерес к работе, уверенность в своих действиях, способствовать эмоциональной отзывчивости.  4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»</p>	<p>1.Познакомить детей с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида.  2. Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых сшиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года.  3. Сформировать знания о разнообразии отделов в магазине одежды: отделы верхней, спортивной, праздничной, детской, мужской, женской одежды.  4.Сформировать представления детей о процессе создания предметов одежды, обуви об инструментах, используемых людьми определённой профессии; о роли машин и механизмов в облегчении и ускорении трудового процесса по созданию одежды; Воспитывать уважение к людям профессий швейной промышленности.  5. Учить детей составлять число 5 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и</p>	<p>1.Активизировать словарь словосочетаниями: «у рубашки полочки, спинка, рукава», « у платья юбка, пояс», « брюки состоят из двух штанин и пояса», выкройка одежды, рубаха, порты, кафтан, охабень, колпак, сарафан, душегрея, телогрея, вышивка..  2.Понятия "сезонная одежда", "обувь", "головные уборы". Ткани прочные, непромокаемые, хлопчато –бумажные.  3.Швейные помощники (ножницы, иглы, сантиметровая лента, наперсток, мел, карандаш).  4. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная).  5. Закрепить знания детей о свойствах ткани ( толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная, кожаная, резиновая, ...ситцевая, драповая...).</p>	<p>1.Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, вышивка.  2.Формировать умение украшать силуэты элементами геометрического узора.  3.Закреплять умение вырезать по силуэту (контуру).  4.Закреплять навыки аккуратного и аккуратного пользования ножницами.  5.Формирование у детей представления о дизайне, как области искусства предметного мира; о ценности дизайнерских разработок; о структуре конкретного трудового процесса (моделирования, изготовления одежды).  6.Совершенствовать навыки штриховки, регулировать силу нажима, подбирать цветовую гамму, закреплять умение создавать композицию.  7.Воспитывать умение доводить начатое дело</p>	<p>1.Содействовать условия по формированию осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитанию морально- волевых качеств.  2.Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость, решительность.  3.Способствовать формированию выдержки и дисциплинированности, приучать преодолевать трудности и препятствия, воспитывать чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи</p>



		обратном счете.		до конца, работать в коллективе. Вызвать интерес к нетрадиционному изобразительному материалу и желание действовать с ним.	
Виды совместной деятельности.	<p><b>Беседы:</b> «Кто изготавливает одежду?».</p> <p><b>Беседы – фантазии</b> на тему «Что было бы, если бы не было обуви?»</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Ателье»</p> <p><b>Беседа:</b> «Как заботиться о своей одежде» «Откуда берется одежда, кто их шьет?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай по описанию». «Разрезные картинки» (одежда, обувь), «Назови одним словом», «Исправь ошибку», «Что из чего?», «Что носят мальчики и девочки».</p> <p>Труд: наведение порядка в шкафчиках</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Потребности и желания"</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «История одежды и обуви» с использованием ИКТ.</p> <p><b>Беседа:</b> «Где надо покупать обувь? » «Из чего сделано? » «Из чего можно сшить обувь?» «Какие виды обуви существуют?»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Мир тканей» (создание коллекции). <b>Рассматривание</b> лоскутков ткани после беседа: «Из чего, что шьют?».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Состав числа 5"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Состав числа 5»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Платье» (оригами)</p>	<p><b>РР:</b> Расскажи по схеме об одежде, обуви.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Бианки «Как рубашка в поле выросла», Носов Н. «Заплатка».</p> <p><b>Заучивание наизусть</b> стихотворения: И. Суриков «Зима».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Опиши свою обувь», «Узнай по описанию свои туфли»</p>	<p><b>Рисование:</b> «Красивая одежда» (мы дизайнеры)</p> <p><b>Рисование:</b> «Создаём новые модели обуви»;</p> <p><b>Аппликация:</b> «Украшаем одежду»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Угадай и догони», «Замри», «Пробеги и не задень», «Иголка, нитка и узелок» ,«Летает- не летает» «День - ночь» «Воробушки и кот».</p> <p><b>Беседа:</b> «Какую одежду носят в холодную (тёплую, прохладную) погоду?», «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Обувь»</p>
Взаимодействие с семьей.	<p><b>Привлечь</b> родителей к изготовлению костюмов и атрибутов в уголок ряженья.</p> <p>Предложить родителям принять участие в оформлении альбомов для сюжетно- ролевой игры: «Ателье».</p> <p><b>Консультации для родителей:</b> «Одежда детей в разные сезоны», «Каждому своя обувь»</p>				

**Месяц:** Ноябрь.

**Тема:** «В мире обуви»

**Реализация темы:** с 05.11.24-08.11.24

**Итоговое событие:** «Весёлый сапаяк».

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>2.Продолжать знакомить дошкольников с историей возникновения того или иного предмета обуви, с тем, как изменилась обувь, стала более удобной и красивой.</p> <p>3. Формировать интерес к работе, уверенность в своих действиях, способствовать эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>- Продолжать формировать представления о гигиенических основах организации деятельности: обувь и одежда по сезону, прогулки на свежем воздухе, соблюдение режима дня.</p> <p>Задачи по ФЭМП. Старшая группа. Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Развивать умение ориентироваться на плане. Учить сравнивать группы предметов по разным протяженностям.</p> <p>Подг.гр. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание.</p> <p>Познакомить с числами 16-20; закреплять навыки счета в пределах 20. Познакомить с многоугольниками.</p>	<p>-Формировать обобщающее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук, пространственную ориентацию.</p> <p>-Расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей.</p> <p>-Работа над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи).</p>	<p>-Расширять представления детей об истории обуви в старину, какая обувь была, из чего изготавливали, как правильно носили.</p> <p>- Воспитывать уважение к труду взрослых, поддерживать порядок в шкафчиках.</p>	<p>1.Содействовать условия по формированию осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков самообслуживания, взаимопомощи, воспитанию морально- волевых качеств.</p> <p>2.Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость, решительность.</p> <p>3.Способствовать формированию выдержки и дисциплинированности, приучать преодолевать трудности и препятствия, воспитывать чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи</p>
Виды совместной деятельности.	<p>ОБЖ: «Использование и хранение опасных предметов».</p> <p>Труд:Выполнение трудовых поручений в группе и на улице.</p> <p>Уборка участка от листьев, веточек.</p> <p>Наблюдение «Предметы впитывают воду?»</p> <p>Дежурство по столовой, занятиям.</p> <p>Ручной труд: «Лечим книжки»</p> <p>Беседы с детьми о необходимости беречь свою обувь, ухаживать за ней.</p> <p>Беседа: «Гостеприимство».</p>	<p>ФЭМП, стр.133, зан.79 (ст.гр.)</p> <p>ФЭМП, стр.178, зан.108 (подг.гр.)</p> <p>ФЦКМ «Башмачки»</p> <p>ПИД/ конструирование «Обувной магазин». Из крупного строительного конструктора выстроить магазин. Обыграть постройку.</p>	<p>Ознакомление с худ.лит. Н.Юрьева «Сапоги» из книги «Умные занятия», Ш.Перро «Золушка», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо-дерево»,</p> <p>Заучивание: М.Яснов «Считалка с башмачком».</p> <p>Чтение, обсуждение, заучивание стихов.</p>	<p><u>Рисование:</u> «Туфельки для Золушки»</p> <p><u>Лепка:</u> «Башмак великана».</p> <p>«Зеленые ботинки»-сл. Алдоиной, муз. Гаврилова.</p> <p>Русская народная песня «Валенки».</p> <p>Музыкальные загадки.</p> <p>Обыгрывание песни «Калоши».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика см. картотеку.</p> <p>Разучивание подвижных игр с движениями.</p> <p>Инд. работа: развитие основных движений (бег, прыжки, приставной шаг).</p> <p>П/и «Лови мяч», «Солнышко и дождик», игры-забавы с мыльными пузырями.</p> <p>Пословицы, поговорки, стихи о здоровье.</p> <p>Зрительная гимнастика</p>

	Рассказать о традиции гостеприимства, откуда пришла к нам, рассказать секреты хорошего гостеприимства. Масалова А.А., стр. 20 Книги и иллюстрации для рассматривания по теме «Обувь». Д/и «Из чего и кем сделано?», «Из каких частей состоит обувь», «Один-много», «Что не так?», «Что лишнее?». С.р.и.: «Ателье по ремонту обуви». Театр на фланелеграфе: «Кот в сапогах»		С/и «Назови ласково», «Скажи наоборот». Фантазирование на тему: «О чем расскажет нам потрепанный башмак?» Пальчиковые упражнения: см. картотека. Игра-импровизация: «Считалка с башмачком».	Предложить трафареты обуви для обводок	(Картотека) Дыхательная гимнастика (картотека)
Взаимодействие с семьей.	-Разработка маршрутов выходного дня: Посетить с детьми обувной магазин».         -Подобрать интересную информацию по текущей теме.         -Индивидуальные беседы, наглядная информация. «Удобство и безопасность обуви».         - 13 ноября – Всемирный день доброты         - 18 ноября- День рождение Деда Мороза.				

**Месяц:** Ноябрь.

**Тема:** «Посуда»

**Реализация темы:** с 11.11.24-15.11.24

**Итоговое событие:** коллективный альбом «Кухонная посуда и техника»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>Задачи работы:</b>	<b>Ситуативный разговор:</b> - способствовать формированию различных форм словесной вежливости; - продолжать знакомить детей с народными праздниками	<b>Беседа:</b> - предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность; - продолжать закреплять знания у детей о назначении	- уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. - закрепить умение называть части посуды и внешние признаки. - развивать умение образовывать существительные с	<b>Рисование:</b> - закреплять умение у детей изображать различные предметы посуды способом составления изображения из геометрических форм. - продолжать закреплять умение у детей передавать	<b>Зарядка:</b> - способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка -облегчить протекание процессов перехода к

	<p>- познакомить детей с народными приметами, играми, обрядами и обычаями; развивать творческие способности;</p> <p>- воспитывать уважение к традициям русского народа;</p> <p>- расширить знания детей о негативных последствиях влияния человека на окружающую среду и его деятельности по её защите;</p> <p>- повторить и обобщить правила бережного и экологически правильного обращения человека с окружающей природой и своей средой обитания;</p> <p>- включать детей в ходе занятия в игровую и творческую деятельность с целью коррекции восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p><b>Беседа:</b></p> <p>- познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов;</p> <p>- воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности</p>	<p>разных предметов посуды, особенности внешнего вида использования.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>- формировать у детей умение сравнивать предметы по величине;</p> <p>- формировать умение у детей ориентироваться по знаковым обозначениям;</p> <p>- расширять знания об элементарной экономике;</p> <p>- совершенствовать классификацию геометрических фигур;</p> <p>- развивать логическое мышление в логических играх</p> <p><b>Опыты / экспериментирование:</b></p> <p>- обобщать знания детей об электричестве, познакомить детей с причиной возникновения и проявления статического электричества, воспитывать интерес к познанию окружающего мира, вызвать радость от открытий, полученных из опытов</p> <p><b>Д/и:</b></p> <p>- закрепить использование в речи детей обобщающего слова: электроприборы;</p> <p>- продолжать обобщать знания детей об электроприборах, а их назначении, о пользе, которую они приносят человеку;</p>	<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- продолжать учить детей отвечать предложением.</p> <p>- развивать умение составлять предложения по схеме.</p> <p>- закрепить умение придумывать загадки.</p> <p>- уметь называть действия, совершаемые приборами, рассказывать о них, выделяя главные признаки;</p> <p>- формировать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, закрепить правильное употребление глаголов неопределённой формы;</p> <p>- закреплять умение правильно употреблять предлога «у» в речи- развивать воображение, умение обобщать, обогащать словарный запас детей и побуждать их использовать в речи полные предложения, продолжать обучать детей отгадывать.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p>- выработать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки;</p> <p>- развивать подвижность губ, языка.</p> <p><b>Д/и:</b></p> <p>- развитие внимания, расширение глагольного словаря по теме недели;</p> <p>- формировать умение</p>	<p>в рисунке не только форму, но и настроение, характер «оживших» кухонных приборов и посуды</p> <p>- совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие.</p> <p>- воспитывать аккуратность, умение завершить работу, умение слушать сверстников и взрослого.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>- совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей.</p> <p>- продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>- развитие творческих способностей детей на основе изготовления объемной аппликации из бумажных салфеток;</p> <p>- закрепить умение вырезать детали аппликации, аккуратно наклеивать детали</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>- предложить детям высказать впечатления о прослушанном произведении и отобразить настроение в движении</p>	<p>состоянию бодрствования после дневного сна.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>- развивать общую моторику рук, умение и соотносить движения с текстом</p> <p><b>П/и:</b></p> <p>- закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом</p> <p>- закреплять умение двигаться парами.</p> <p>- закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве.</p> <p>- закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p> <p>- продолжать тренировать действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>- воспитывать волевое усилие и выдержку;</p> <p>- закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>- упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>- продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p>- закреплять умение</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>Д/и:</b> <b>С/р и:</b> - предложить детям обыграть различные ситуации, осуществлять ролевое взаимодействие</p> <p><b>ПДД:</b> - приобщать детей к драматическим инсценировкам на тему поведения на дорогах и на улице, закрепляя тем самым все знания полученные ранее.</p> <p><b>Труд:</b> - самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; - тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол; - продолжать формировать умение удалять пыль с растений при помощи влажной тряпочки, опрыскивая листья из пульверизатора</p>	<p>- закреплять представления детей об истории создания предметов бытовой техники.</p>	<p>образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> - развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом. - воспитывать умение выслушивать друг друга - формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения. - развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Драматизация:</b> - формировать умение у детей быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> - продолжать обучать составлению рассказа по картине картинке.</p>	<p><b>Конструирование:</b> - формировать умение создавать предметы техники из набора конструктора «Лего». - продолжать развивать логическое мышление, конструктивные способности.</p> <p><b>Театрализация:</b> - продолжать закреплять умение у детей играть вместе, распределять роли. - развивать связную речь, выразительность движений и мимики. - формировать умение детей оформлять странички о видах бытовой техники (загадка, картинка, «прошлое» бытовой техники, результаты работы прибора, правила безопасности).</p>	<p>догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. - закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p><b>ЗОЖ:</b> -сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; - закреплять умение заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих людей.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> -формирование дыхательного аппарата, развитие плавного, длительного выдоха. тренировать силу вдоха и выдоха</p> <p><b>КГН:</b> - продолжать формировать умение у детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы; - проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении; - закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>расправлять одежду; - продолжать формировать умение у детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. <b>Физминутка:</b> -продолжать формировать умение у детей проговаривать слова, выполняя движения по тексту - развитие двигательной активности - повысить и удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей <b>Малоподвижные игры:</b> - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> - «Почему земля кормит»; - «День Земли» <b>Ситуативный разговор:</b> - «Наши добрые слова» <b>Д/и:</b> - «Вежливый ручеек» <b>С/р и:</b> -«Помощники» <b>ПДД:</b> - инсценировка «На лесном перекрестке» (Т. Ф. Саулина «Три</p>	<p><b>Беседа:</b> - «Ребенок один дома с электроприборами»; - «Какая бывает посуда» <b>ФЭМП:</b> - «Больше-меньше» - д/и Найди нужную фигуру»; - читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик» - поговорки: «Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь», «Сам потонет,</p>	<p>- загадывание загадок «Угадай электрический прибор»; -мнемотаблица «Посуда» <b>Артикуляционная гимнастика:</b> - «Надуваем щеки» - «Маляр» <b>Д/и:</b> - «Для чего нужна бытовая техника?»; -«Подбираем рифму». <b>Чтение художественной литературы:</b> - Н. Носова «Телефон» -Б. Житкова «Что я видел?» - Л. Пантелеева «Большая</p>	<p><b>Рисование:</b> - «Бытовые приборы» <b>Лепка:</b> - «Бытовые приборы для маленьких гномиков» <b>Аппликация:</b> - «День Земли» - «Пасха» <b>Музыкальное развитие:</b> - П. И. Чайковского с пьесой «Жаворонок» М. И. Глинки с группой детей; - повторение песен к празднику «День Победы» и «Выпускному»</p>	<p><b>Зарядка:</b> - комплекс утр зарядки № 15 - оздор. гимнастика № 15 <b>Пальчиковая гимнастика:</b> - «Утюжок». <b>П/и:</b> - «Кто быстрее?» - «Ручеек» -«Утро в лесу» -«Птицы» -«Кто быстрее?» -«Дальше и выше» - «Волк во рву»</p>

	сигнала светофора») <p><b>Труд:</b> - дежурство по столовой; - дежурство в уголке природы</p>	а воды не даст», «Щедрый бедности не знает» -мини спектакль «Щедрый бедности не знает» <p><b>Опыты / экспериментирование:</b> - «Волшебное электричество»</p> <p><b>Ди:</b> - «Назови одним словом». - «Как бытовые приборы помогают человеку»; - «Эволюция предмета».</p>	стирка» -Ю. Склярской «Электроприборы» - Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» - А. Гайдар «Голубая чашка»; - К. Драгунская «Лекарство от послушности»; - К. Чуковского «Федорино горе». <p><b>Драматизация:</b> - «Угощение»</p>	<b>Конструирование:</b> - «Кухня для куклы». <b>Театрализация:</b> - «Федорино горе». - составление в группе коллективного альбома «Бытовая техника»	- «С кочки на кочку» -«Черное и белое». - «Зайцы и собаки» <b>ЗОЖ:</b> - беседа «Откуда берутся болезни» <b>Дыхательная гимнастика:</b> - «Каша кипит» <b>КГН:</b> -Беседа «Культурный человек»; - «Чистоплотные дети»; - «Одевание-раздевание»; - игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»; -д/у «За столом едим культурно» <b>Физминутка:</b> - «Посуда» <b>Малоподвижные игры:</b> - «Челночок»
Взаимодействие с семьей	Памятка в родительский уголок «Как уберечься от пожара?» Консультации для родителей: «Пасха», «День Земли», «Посуда и электроприборы»				

**Месяц:** Ноябрь.

**Тема:** «Бытовая техника»

**Реализация темы:** с 18.11.24-22.11.24

**Итоговое событие:** Беседа «Электричество-опасно»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	1.Пополнить знания детей о предметах мебели и бытовой технике; учить определять некоторые особенности	1. Формировать представление детей о предметах облегчающих жизнь человека в быту. Пополнить знания детей о	1.Активизировать в речи обобщающие понятия: «мебель» , обогащать речь. 2	1.Учить изображать интерьер группы в перспективе, выбрав за точку отсчёта какое-то	1. Формировать представления детей об опасности окружающей их на улице и способах её

<p>предметов (части, формы); развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>2.Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>3.Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметам.</p> <p>2.Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>3.Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметам.</p> <p>4. Формировать осторожное и осмотрительное поведение в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>5. Способствовать обогащению игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители.</p>	<p>предметах бытовой техники; учить определять некоторые особенности предметов (части, формы); развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>2.Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметам..</p> <p>3. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы; Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p> <p>5.Формировать представление о предметах создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>6. Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели.; систематизировать знания о сутках.</p>	<p>.Активизировать в речи обобщающие понятия: «бытовая техника» обогащать речь словами, характеризующими свойства и качества предметов мебели и бытовой техники.</p> <p>3. Объяснить значение сложного слова «краснодеревщик»; учить образовывать притяжательные прилагательные (мебель из сосны – сосновая, шкаф из дуба – дубовый и т. д.);</p> <p>4 .Закреплять умение детей использовать в речи предлоги.</p> <p>5.Упражнять детей в загадывании и отгадывании загадок о мебели, бытовой техники.</p>	<p>определённое место в группе (от входа, от сены и т.д.).</p> <p>2. Развивать навыки рисования гуашью и восковыми мелками, совершенствовать технику владения изобразительными средствами.</p> <p>3. Формировать умение в дизайне изображения образа сказочного домика строить сюжетную композицию, изображая основные объекты.</p> <p>4. Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов «на глаз».</p>	<p>избежания.</p> <p>2. Формировать понятия: «опасные предметы в помещении», «безопасность в доме», «причины опасных ситуаций в доме»; формирование мотивов к безопасному поведению в доме. Службы: "01", "02","03", "04" всегда на страже".</p> <p>3. Учить детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения; быть внимательным к партнёрам по игре.</p> <p>4.Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.</p> <p>5. Сформировать представление о правильной осанке. Дать рекомендации по профилактике нарушений осанки.</p>
<p><b>Беседа</b> на тему: «Что такое интерьер», «Для чего нужна</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Откуда стол пришел?».</p>	<p><b>РР:</b> Составление описательных рассказов</p>	<p><b>Рисование:</b> «Мебель в нашей группе»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса и зайцы». «Ловишки», «Зайцы</p>



<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p>мебель?», «Расскажи, какая мебель стоит в твоей комнате?», «Какая бывает мебель», «Что я знаю об электроприборах», Почему нельзя качаться на стуле?»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> с детьми: «Опасные вещи».</p> <p><b>Беседа – игра:</b> «Внимание - бытовая техника».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b></p> <p>«Магазин мебели» сюжет «Распродажа».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чего не хватает?», «Отгадай-ка», «Найди и раскрась», «Наша квартира», «Куда поставим эту мебель?».</p> <p><b>Труд:</b> наведение порядка в уголках</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Наша мастерская"</p>	<p>Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный; письменный, обеденный) и т.д.</p> <p><b>Беседы:</b> «Наша мебель-производство и изготовление», «Как обставить комнату»</p> <p><b>Мини – музей:</b> «Мебель»</p> <p><b>Просмотр</b> обучающего видеофильма: «Уроки осторожности тётушки Совы. Бытовые приборы».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> на тему: «Чрезвычайные ситуации в доме».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Путешествие в прошлое пылесоса».</p> <p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>«Свойства дерева и металла» (почему чаще всего мебель делают из дерева)</p> <p><b>Конструирование:</b> бросового материала «Мебель для куклы» (из спичечных коробков), «Вентилятор» (оригами)</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Состав числа 6"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Состав числа 6"</p>	<p>о мебели с использованием моделей. «Отгадай, о чем я расскажу» (описательные загадки о предметах мебели).</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> С. Маршак «Откуда стол пришел»,</p> <p>« Как бытовые приборы в магазине по ссорились», Т.А.Шорыгина, «Безопасность в нашем доме».</p> <p><b>Загадывание загадок:</b> о электроприборах, мебели,</p> <p>«Что может понадобиться мастеру для создания сборки мебели?».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Какая мебель для чего нужна?», «Мой, моя, моё, мои», «Назови мебель ласково», «Один-много», «Из чего сделана мебель», «Что лишнее?», «Что есть в каждой комнате?».</p>	<p><b>Рисование:</b> «Пряничный домик» (декоративное)</p> <p><b>Лепка:</b> "Мебель в моем доме"</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p>и волк», «У медведя во бору», «Мы весёлые ребята», «Автобусы».</p> <p><b>Беседа:</b> «Правильная осанка».</p> <p>«Как правильно убирать одежду в шкафчик», «Правила поведения в раздевалке».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мебельный магазин»</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---

<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Консультация:</b> «Будьте внимательными на улицах города»</p> <p><b>Маршрут выходного дня:</b> «Экскурсия в мебельный магазин» (рассматривание мебели, частей, из которых она состоит, и материалов, из которых она сделана).</p> <p><b>Рассмотреть</b> вместе с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни ( назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена)</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Сохранить осанку – сберечь здоровье»</p> <p><b>Консультации для родителей:</b> «Техника безопасности в нашем доме»</p> <p><b>Консультации:</b> «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме».</p> <p>Порекомендовать родителям. Сходить с ребёнком в магазин «Бытовая техника». Проговорить названия бытовых приборов и их назначение.</p>
---------------------------------	--

**Месяц:** Ноябрь.

**Тема:** «Мебель»

**Реализация темы:** с 25.11.24-29.11.24

**Итоговое событие:** изготовление мебели из спичечных коробков.

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<p><b>Задачи работы:</b></p>	<p><b>Беседа:</b>  - продолжать закреплять умение контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера;  - познакомить детей с Зимнем дворцом;  - продолжать развивать способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора;</p>	<p><b>Беседа:</b>  - выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком.  - познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик;  - формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение</p>	<p>-- формировать умение осматривать предмет, знать точное наименование инструментов и предметов мебели, их частей, действий с ними;  - продолжать закреплять умение сравнивать предметы по сходству и находить различия;  - формировать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употребляя имена существительные в творительном и дательном</p>	<p><b>Рисование:</b>  - закреплять навыки перспективы и композиции.  - формировать умение изображать интерьер;  - развивать у детей творческий замысел, эстетическое восприятие;  - упражнять детей в умении обводить шаблоны и трафареты мебели и приборов, заштриховывать и</p>	<p><b>Зарядка:</b>  - способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка  - облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.  <b>Пальчиковая гимнастика:</b>  - развивать общую моторику рук, умение и соотносить движения с текстом  <b>П/и:</b>  - формировать умение</p>

	<p>- продолжать формировать обобщенное представление у детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительной и животный мир;</p> <p>- продолжать развивать познавательную активность детей: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной детальности</p> <p><b>Д/и:</b></p> <p>- продолжать закреплять умение у детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления;</p> <p>- обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.</p> <p><b>С/р и:</b></p> <p>- закреплять умение у детей выбирать атрибуты для профессии строитель, мебельщик;</p> <p>- закреплять умение планировать этапы игры;</p> <p><b>ПДД:</b></p> <p>- продолжать детей знакомить со знаками дорожного движения, и их видами (запрещающий,</p>	<p>сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды;</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>- закреплять знания об образовании числа 18;</p> <p>- закреплять знания о последовательности времен года;</p> <p>- продолжать формировать умение решать примеры с числами второго десятка.</p> <p>- упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны и углы листа, развивать внимание, мыслительные операции;</p> <p>- продолжать формировать представления у детей зачем надо копить и сберегать, как можно копить;</p> <p>- дать представление о том, что копить не просто, но полезно, ответственно и важно.</p> <p>- развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу».</p> <p><b>Опыты / экспериментирование:</b></p> <p>- познакомить детей с новыми свойствами бумаги: что на большую площадь действует сильное давление;</p> <p>- развивать у детей умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдательность;</p>	<p>падеже</p> <p>- продолжать закреплять умение у детей отгадывать загадки о мебели, бытовых приборах;</p> <p>- обогащать словарь: «Аполлон», «маскарон», «Вахх».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p>тренировать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать т подъем боковых краев языка, укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка;</p> <p>- укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.</p> <p><b>Д/и:</b></p> <p>- упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;</p> <p>- развивать умение образовывать сущ. мн. ч. в И. п. и Р. п. (пылесос- пылесосы- пылесосов);</p> <p>- формировать умение детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом.</p> <p>- воспитывать умение выслушивать друг друга</p> <p>- формировать умение детей эмоционально воспринимать</p>	<p>закрашивать их в одном направлении.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>- активизировать познавательный интерес к искусству, природе;</p> <p>- закреплять умение осознанно, выполнять знакомые способы лепки;</p> <p>- формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм, закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней;</p> <p>- совершенствование техники лепки способом размазывания;</p> <p>- формирование умения выполнять дополнения образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой);</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>- закрепить навыки правильного вокального дыхания;</p>	<p>прокатывать шайбу в ворота;</p> <p>- тренировать бросать мяч в цель, развивать меткость;</p> <p>- тренировать меткость бросков.</p> <p>- формировать умение согласовывать движения друг с другом;</p> <p>- упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом;</p> <p>- упражнять в беге враспынную</p> <p><b>ЗОЖ:</b></p> <p>- расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту;</p> <p>- познакомить детей с существующими опасными предметами, которыми надо уметь пользоваться, о том они должны храниться в специально отведенных местах,</p> <p>- формировать умение отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;</p> <p>- формировать умение предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;</p> <p>- обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- формирование</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>предписывающие, предупреждающие)  <b>Труд:</b>  - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, доводить начатое дело;  - закреплять навыки детей правильно держать лопату, пользоваться метёлкой и очищать пространство от снега</p>	<p>-воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников  <b>Д/и:</b>  - закрепить знание детей о предметах мебели.</p>	<p>образное содержание произведения.  - развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>- работать над правильным звукообразованием  <b>Конструирование:</b>  - продолжать формировать умение строить различную мебель из частей конструктора;  - Продолжать учить детей работать с бумагой. Отгибать боковые стороны прямоугольника, полученного из квадрата к его центру. С помощью дополнительных деталей создавать предметы мебели: кровать, стол, стул, домик, телевизор. Украшать их, подбирая бумагу по цвету. Создавать общую композицию, развивать творчество и эстетический вкус.  <b>Театрализация:</b>  - тренировать детей в понимании смысла некоторых жестов, позы, мимики человека.</p>	<p>дыхательного аппарата. развитие плавного, длительного выдоха.  - тренировать силу вдоха и выдоха  <b>КГН:</b>  - продолжать формировать умение поддерживать порядок в своём шкафчике;  - формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде;  - закреплять умение у детей правильно чистить зубы, поддерживать чистоту полости рта;  - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, сухо вытираться полотенцем, полоскать рот после еды.  - продолжать закреплять умение у детей заправлять кровать: расправлять простынь, складывать одеяло, разглаживая складки.  <b>Физминутка:</b>  - продолжать формировать умение у детей проговаривать слова, выполняя движения по тексту - развитие двигательной активности - повисить и удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный</p>
--	---	---	---	--	--

					отдых для детей <b>Малоподвижные игры:</b> - разучить правила игры, формировать умение действовать по сигналу.
Виды совместной деятельности.	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация «истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца»</li> <li>- ситуативный разговор «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»;</li> <li>- «Как много интересного бывает зимой»</li> </ul> <p><b>Д/и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Какое время года?»;</li> <li>- «Наш район»</li> </ul> <p><b>С/р и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мы строители»</li> </ul> <p><b>ПДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Дорожные знаки»</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка снега на участке;</li> <li>- мытье игрушек</li> </ul>	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мебель(аксессуары). Инструменты»</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Математический диктант: Мебель»;</li> <li>- «Собери мебель из геометрических фигур»;</li> <li>- «Количество и счет числа 18»;</li> <li>- «Копим и сберегаем»</li> </ul> <p><b>Опыты / экспериментирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сильная газета»</li> </ul> <p><b>Д/и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мебель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторина «Все о нашем доме»;</li> <li>- составление рассказов по мнемотаблице «Инструменты и мебель»;</li> <li>- составление рассказа «Моя квартира»</li> </ul> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Самосвал»»;</li> <li>- «Любопытный язычок».</li> </ul> <p><b>Д/и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цепочка слов»;</li> <li>- «Один – много»;</li> <li>- «Слушай, повторяй, слова не меняй».</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как бытовые приборы в магазине поссорились»;</li> <li>- С. Маршак «Откуда стол пришел»;</li> <li>- А. В. Шипунова «Прозрачный пылесос»;</li> <li>- С. Маршак «Кошкин дом»;</li> <li>- В. Черняева «Кот Василий и бытовая техника»;</li> <li>- М. Молякова «Розетки мне не интересно»</li> </ul>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дом моей мечты» (по замыслу);</li> <li>- «Моя комната» (трафареты);</li> <li>-рисование «Дорожных знаков по точкам»</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мебель для Дюймовочки»</li> </ul> <p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение песен к празднику 23 февраля и Масленица</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комнаты для куклы Маши»;</li> <li>- оригами «Мебель из бумаги»</li> </ul> <p><b>Театрализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Поговорим без слов»</li> </ul>	<p><b>Зарядка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс утренней зарядки № 5;</li> <li>- бодрящая гимнастика после сна № 5</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Много мебели в квартире»</li> </ul> <p><b>П/и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Попади в коробку»;</li> <li>- «Золотые ворота»;</li> <li>- «Дорожка препятствий»;</li> <li>- «Охотники и зайцы»;</li> <li>- «Кто лучше повернется» (на лыжах),</li> <li>- «Охотники и зайцы»;</li> <li>- «Пятнашки»;</li> <li>- «Не потеряй мяч»;</li> <li>- «Попади в цель»;</li> <li>- «Хоккей на снегу».</li> </ul> <p><b>ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строим дом»</li> </ul> <p><b>КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Неряшливый шкафчик»;</li> <li>- «Чудесные расчески»;</li> <li>- «Зубная щетка в гостях у Тюбика»;</li> <li>- беседа «Советы Мойдоды</li> <li>- «Как надо заправлять кровать».</li> </ul> <p><b>Физминутка:</b></p>

					- «Андрюшкина кровать» <b>Малоподвижные игры:</b> - «Красный, жёлтый, зелёный»
Взаимодействие с семьей	Консультация для родителей «Безопасная мебель для детей» Консультация родителям: «Профилактика простудных заболеваний»				

**Месяц:** Декабрь.

**Тема:** «Зимушка – Зима»

**Реализация темы:** с 02.12.24-06.12.24

**Итоговое событие:** Экспериментирование: опыт «Ледяные игрушки»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1.Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать ситуации для игры.</p> <p>2.Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>3. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>4. Формировать безопасное поведение на улице зимой.</p> <p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать умение замечать изменения в окружающем мире; закреплять умения правильно вести себя в природе в зимнее</p>	<p>1.Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, ледянках , лыжах, умение слепить и украсить снеговика, игра в снежки, игра в хоккей, способствовать формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.Познакомить детей с зимними забавами, дать понятие, что зимние забавы характерны только для зимы.</p> <p>упражнений.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, расширять кругозор, вызвать желание самим заниматься каким либо зимним видом спорта.</p> <p>4.Уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь.</p>	<p>1. Активизация и актуализация словаря за счёт слов (санки , горка, снеговик, лыжи, коньки, сугроб, снежинки, игры, каток, снеговик, зима, снег, снежинка), хоккей, санный спорт , фигурное катание, лыжный спорт), (легкий, пушистый, блестящий, холодный, морозный, скользкий, липкий, ледяная, снежная, (смеяться, радоваться, падать, кататься, лепить).</p> <p>2. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p>	<p>1.Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей, дополняя деталями для передачи образа хоккеиста и фигуристки.</p> <p>2. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры, способов лепки.</p> <p>3. Познакомить детей с русским декоративным искусством "Гжельская роспись"</p> <p>4. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты).</p> <p>5. Закрепить знания детей о лыжном виде</p>	<p>1.Развивать основные виды движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на двух ногах через линии.</p> <p>2.Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр.</p> <p>3.Способствовать развитию координации речи с движением, чувства ритма.</p> <p>4. Развивать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения.</p> <p>5. Расширить знания детей о пользе сна, об организме и его функциях; побуждать к</p>

	время года.	5.Познакомить с российскими спортсменами – победителями и призерами различных соревнований; воспитывать чувство гордости за спортсменов нашей страны..  6. Упражнять в измерении с помощью условной меры, упражнять в прямом и обратном счете, познакомить со знаком минус.	3. Развитие умения логически мыслить, делать выводы.  4. Совершенствование грамматического строя речи: упражнение в образовании существительных род.п. мн. числа, в преобразовании названий профессий спортсменов, относительных прилагательных.  5. Продолжать учить правильно воспроизводить слоговую структуру сложных слов (сноуборд, фристайл, слалом).	спорта.  6.Учить рисовать человека в движении.  7. Воспитывать чувство гордости за творческое наследие своего народа	выполнению режима дня; формировать осознанное отношение к своему здоровью.
Виды совместной деятельности.	<b>Беседа</b> «Безопасное поведение зимой на прогулке»  <b>Ситуативный разговор:</b> «Что нужно делать чтоб быть здоровым?».  <b>Беседа - интервью:</b> «Какие зимние виды спорта знаешь ты?»  <b>Обсуждение:</b> «Будь осторожен на льду», «Правила поведения на горке».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>	<b>ФЦКМ:</b> «Самый интересный зимний вид спорта» с использованием ИКТ.  <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Шайбу, шайбу!!!», «Приходи на каток».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций и фото спортсменов, спортивном инвентаре и видах спорта  <b>Экспериментирование:</b> опыт «Ледяные игрушки» - замораживание окрашенной воды в формочках - закрепить представления о свойствах воды.	<b>РР:</b> Составление рассказа по сюжетной картине: «Зимние забавы».  <b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Н.Носов «На горке», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», Галишикова Н. «Всегда полезно спортом заниматься»; В. Пахомов «Легкая атлетика»; М. Санадзе:«Когда я вырасту, я стану	<b>Лепка:</b> «Фигурист – хоккеист – конькобежец».  <b>Рисование:</b> «Знакомство с гжельской росписью(элементы) <b>Рисование:</b> «Лыжник».  <b>Штриховки, раскраски, обводки</b> по теме.	<b>Подвижные игры:</b> «Затейники», «Мороз–Красный нос», «Волк и ягнята», «День и ночь», «Ловкие и быстрые».  <b>Обсуждение поговорок о пользе сна:</b> «Сон – лучшее лекарство». «Сон лучше всякого богатства».  <b>Хороводные игры:</b> «Золотые ворота».  <b>Эстафеты:</b> «Кто быстрее украсит

	<p>«Доктор. Оказание первой помощи спортсмену при ушибе».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Что нужно этим спортсменам?», «Что делает?», «Найди противоположное слово»,</p> <p>«Где мы были, мы не скажем».</p> <p><b>Валеологическая игра:</b> «Назови спортсмена».</p> <p><b>Труд на участке:</b></p> <p>Строительство снежных построек (горки, снеговика и др.).</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Стоимость и цена товара"</p>	<p><b>Настольно – печатные игры:</b> «Снаряди спортсмена», Игра «Подбери пиктограмму», «Найди пару», «Четвертый лишний».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Дворец спорта»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Измерение"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Измерение"</p> <p><b>Конструирование:</b> "Санки" (из бумаги)</p>	<p>хоккеистом».</p> <p><b>Сказка</b> «Небесная лазурь Гжели» М. Боброва.</p> <p><b>Разучивание стихотворения:</b> А.Моревой «Я хочу здоровым быть!»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Посчитай игроков», «Бывает - не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму».</p>		<p>елочку».</p> <p><b>Беседы:</b> «Сон. Что нужно для здорового сна», «Не заходи на лёд, водоёмов»; «Не играй на льду»; «Не ешь сосульки»; «Не ходи близко к зданиям»; «Не попади в лицо снежком».</p> <p>Спортивные игры на прогулке. Эстафеты.</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Создание</b> развивающей среды: репродукции картин о зимних забавах на Руси, зимних видах спорта, мнемотаблицы по составлению описательных рассказов и составлению загадок о зиме.</p> <p><b>Рекомендации:</b> «Когда у нас выходной. Семейные подвижные игры зимой».</p> <p><b>Консультации для родителей</b> «Как одеть ребенка зимой», «Санки, лыжи и коньки – лучшие друзья мои»</p> <p><b>Папка – передвижка</b> для родителей на тему: «Безопасная прогулка зимой», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Осторожней, тонкий лёд».</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта.</p> <p>Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк на лыжах», «С санками на горку».</p>				

**Месяц:** Декабрь.

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Реализация темы:** с 09.12.24-13.12.24

**Итоговое событие:** Макет «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Вытаганки на тему: «Зимушка – Зима»

**Мероприятие/Тематическое занятие:** 12.12 - «Права ребенка» - день Конституции



Образовательные области.	Социально коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1. Формировать представления о доброте и жадности.</p> <p>2. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата.</p> <p>3. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать ситуации для игры.</p> <p>4. Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту.</p> <p>5. Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.</p>	<p>1. Продолжать знакомить с зимой как временем года.</p> <p>2. Формировать представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни и повадках.</p> <p>3. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе.</p> <p>4. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы</p> <p>5. Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой.</p> <p>6. Закрепить знания детей о роли человека в жизни зимующих птиц.</p> <p>7. Уточнить представления детей о повадках воробьёв, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.</p> <p>8. Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть соседей числа.</p>	<p>1. Уточнять, расширять активизировать словарь по теме «Зима»: снегопад, снежная буря, вьюга, метель, снежинки, сосульки, сугробы, иней, ледяные узоры.</p> <p>2. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег - белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть.</p> <p>3. Пополнять активный словарь детей за счет слов определяющих качества снега, льда, зимующих птиц и явлений природы, названия птиц, характерные внешние признаки (хвост, клюв, расцветка), где живет, чем питаются, почему называются «зимующие».</p>	<p>1. Учить детей изображать снежиры, наклеивая частично одну деталь на другую.</p> <p>2. Совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов.</p> <p>3. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.</p> <p>4. Учить передавать в рисунке картину зимней природы создавая образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе).</p> <p>4. Воспитывать аккуратность во время работы.</p>	<p>1. Развивать основные виды движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на двух ногах через линии.</p> <p>2. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний.</p> <p>3. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр.</p> <p>4. Развивать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения.</p>
Виды совместной	<b>Беседа:</b> «Что вам нравится зимой больше всего?», «Что значит	<b>ФЦКМ:</b> «Зимушка – зима». <b>Беседа:</b> «Что бывает зимой?», «Машины - помощники человека»	<b>РР:</b> Пересказ рассказа «Клесты» (по И. Соколову - Микитову).	<b>Лепка:</b> «Снегири на ветке» <b>Рисование:</b> «Снегири на	<b>Подвижные игры:</b> «Берегись, заморозу», «2 мороза», «Третий лишний», Эстафеты

<p>деятельности.</p>	<p>быть добрым»</p> <p><b>ОБЖ:</b> «Осторожно, сосульки!», «Не ешь снег и сосульки».</p> <p><b>Чтение:</b> Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок».</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Собираемся на зимнюю прогулку».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто прилетел на кормушку?», «Четвёртый лишний», «Зоологическое лото», «Найди такую же птицу», «Кто, чем питается?», «Времена года», «Наоборот», «Что зимой бывает», «Так бывает или нет?».</p> <p>Работа с календарем природы.</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Как надо заправлять кровать»</p> <p><b>Труд</b> на участке установка кормушек для подкормки птиц, остающихся зимовать, подкормка птиц (обсуждение: «Какой корм каким птицам нужен?»)</p> <p><b>Финансовая</b></p>	<p>(снегоуборочная техника), «Каким бывает снег?», «Зима - это хорошо или плохо?»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> с обсуждением: «Что страшнее для птиц зимой голод или холод?», «Чем питаются зимующие птицы?»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> Опыты со снегом в разную погоду (свойства снега)</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b> «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», «Зимующие птицы».</p> <p><b>Макет:</b> «Как розовые яблоки, на ветках снегири», «Зима»</p> <p><b>Конструирование:</b> (оригами) «Снегирь».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Состав числа 7"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> " Состав числа 7"</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> сказки Г. Скребицкий « Четыре художника» (Зима), В.Адоевский «Мороз Иванович».</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b> С. Есенин. «Береза».</p> <p><b>Словесные игры:</b> Подбери слова» (снег – белый, пушистый искристый), «Какой, какая?», «Доскажи словечко», «Назови ласково» (с мячом), «Раздели слова на слоги»</p>	<p>ветке»</p> <p><b>Рисование:</b> «Белая берёза» (мелком)</p> <p><b>Штриховки, раскраски, обводки по теме.</b></p>	<p>«Лыжники», «Передай флаг» (метание),</p> <p><b>Беседа:</b> «Чтобы не было беды» (правила оказания первой медицинской помощи при обморожениях)</p> <p><b>Народные хороводные игры:</b> «Золотые ворота», «Что нам нравится зимой».</p> <p><b>Игры-эстафеты:</b> «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».</p> <p><b>Эстафеты</b> «Лыжники», «Передай флаг» (метание).</p> <p><b>Беседа:</b> «Чтобы не было беды» (правила оказания первой медицинской помощи при обморожениях).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Что зима нам принесла»</p> <p><b>Упражнение</b> «Как мы умеем наводить порядок».</p>
----------------------	--	---	---	---	---

	<b>грамотность:</b> "Выгодно-невыгодно"				
Взаимодействие с семьей.	<p><b>Рекомендации для родителей:</b> Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Зима. Зимующие птицы».</p> <p><b>Советы родителям:</b> «Как сделать правильную кормушку для птиц».</p> <p><b>Оказание помощи</b> в создании развивающей среды: подбор иллюстраций с зимующими птицами для составления коллажа; стихов и загадок о зимующих птицах. <b>Совместно с родителями</b> изготовить украшения на окна.</p> <p><b>Экскурсии выходного дня:</b> Прогулка в парк для создания репортажа «О птицах, живущих в парке».</p>				

**Месяц:** Декабрь

**Тема:** «Зимние забавы».

**Реализация темы:** с 16.12.24-20.12.24

**Итоговое событие:** мастер-класс

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>Задачи работы:</b>	<p><b>КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки быстрого одевания после сна.</li> <li>- формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.</li> <li>- формировать стремление заботиться о своём внешнем виде, с помощью зеркала находить свои недостатки причёски.</li> <li>- формировать умение у детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол.</li> <li>- формировать привычку следить за чистотой своего</li> </ul>	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с зимними видами спорта</li> <li>- познакомить детей с традицией давать угощение колядующим.</li> <li>- формировать знания детей об обычаях, традициях русского народа, развивать любовь к народной культуре</li> <li>- познакомить детей с понятием Рождественские Святки, с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование, украшение елки;</li> <li>- закрепить знания детей о событиях Рождества</li> </ul>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать подвижность губ, языка.</li> <li>- развитие памяти, речи, умения слушать других.</li> </ul> <p><b>Д/и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение выставлять последовательность хода действия, и описывать что изображено на картинке.</li> <li>- развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</li> <li>- закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету.</li> <li>- продолжать формировать у детей целенаправленному рассматриванию картины.</li> </ul>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.</li> <li>- продолжать закреплять умение рисовать акварельными красками и аккуратно держать кисточку</li> <li>-- продолжать формировать умение у детей аккуратно закрашивать, не заходя за контуры.</li> </ul> <p><b>Лепка Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение изготавливать полумаску. - воспитывать желание самостоятельно изготавливать атрибуты для праздника.</li> <li>- закреплять умение детей создавать объёмные полые</li> </ul>	<p><b>Зарядка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка.</li> <li>- облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.</li> <li>- профилактика плоскостопия.</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p>

	<p>носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком.</p> <p>- формировать у детей привычку использовать салфетки вовремя и после еды.</p> <p>- вспомнить правила поведения за столом.</p> <p><b>С/р и:</b></p> <p>- формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, расширять представления о колядках.</p> <p>- воспитатель предлагает поохотиться на зверей.</p> <p><b>Д/и:</b></p> <p>-формировать умение у детей находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану</p> <p>- развивать внимание, умение изображать разных животных</p> <p><b>ПДД:</b></p> <p>- дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.</p>	<p>Христова и других народных праздниках: Масленица, Пасха, Красная горка, Вербное воскресенье и др.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>- закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур.</p> <p>- продолжать формировать умение понимать и употреблять наречия времени.</p> <p>-развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана.</p> <p>-формировать умение вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.</p> <p>-познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры</p> <p>- закреплять порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько? Какой по счету?»</p> <p>- продолжать формировать умение соотносить количество предметов с цифрой;</p>	<p>-воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>-способствовать развитию звукобуквенного анализа.</p> <p>-познакомить со звуками «Г-К», как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- формировать навык написания печатных букв «Г-К».</p> <p>- знакомить с тем, как читать слоги с Г» + 10 гласных, с «К» + 10 гласных.</p>	<p>поделки из пластилина.</p> <p>- совершенствовать изобразительную технику – закреплять умение лепить колокольчик из шара путем сдавливания и моделирования формы.</p> <p>- побуждать к декоративному оформлению созданного образа</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- познакомить со стихотворением, вызвать интерес к празднику Рождество.</p> <p>- продолжать закреплять умение у детей внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>- формировать умение оценивать свои поступки и поступки героев, воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>- познакомить детей с доступными их пониманию произведениями художественной литературы, отвечающими тематике занятий.</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>- познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым, формировать знания об обрядах, традициях, стихах и песнях.</p>	<p>- развивать мелкую моторику рук для развития речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр</p> <p><b>П/и:</b></p> <p>-упражнять прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p>- продолжать закреплять умение выполнять подскоки сериями, прыжки боком — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>-упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать с балки</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>- закреплять умение складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;</p> <p>- познакомить с понятием, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p><b>Опыты / экспериментирование:</b></p> <p>- формировать познавательную активность;</p> <p>- ознакомление со свойствами воды: жидкое, твердое (снег, лед, иней);</p> <p>- расширить знания о воде.</p> <p><b>Ди:</b></p> <p>- закрепить знания о зимних явлениях природы, развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>- разгадывание загадок, ребусов о зимней природе и зимних явлениях</p> <p>.</p>		<p>- продолжать закреплять умение передавать мимикой, жестами, динамикой содержание и характер песни</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>- формировать умение у детей конструировать из бумаги по образцу.</p>	<p>-повышать двигательную активность детей на прогулке;</p> <p>— развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>- воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>ЗОЖ:</b></p> <p>- показать детям зависимость здоровья ребенка от одежды и времени года.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- развивать органы дыхания</p> <p>- укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p><b>М.п.и.:</b></p> <p>- формировать умение у детей аккуратно передавать предмет по очереди, не отвлекаясь.</p> <p>- вызвать положительные эмоции, радость от совместной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе.</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение у детей проговаривать слова, выполняя движения по тексту</li> <li>- развитие двигательной активности</li> <li>- повысить и удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей</li> </ul>
<p>Организация образовательной деятельности в режимных моментах.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p><b>КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я все делаю сам».</li> <li>- Ситуационный разговор «Почему в группе должен быть порядок».</li> <li>- Игровая ситуация «Чудесные расчёски»;</li> <li>- Беседа «Носовые платочки»</li> <li>- Беседа «Салфетки и салфетницы»;</li> <li>- Минутка «Аккуратности»</li> <li>- дежурство по столовой;</li> </ul> <p><b>Ситуативный разговор:</b></p>	<p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Рождественские встречи»</li> <li>-«Коляда, коляда, отвори ворота».</li> <li>-«Зимние виды спорта. Хоккей».</li> </ul> <p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Постройки из палочек Кюизенера «Сделай фигуру»</li> <li>-«Вчера, сегодня, завтра»</li> <li>- «Охотники»</li> <li>-«Собери фигуру»</li> <li>- «Почему овал не катится?»</li> </ul>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иголочка»</li> <li>- «Маятник»</li> <li>- «Чистим зубы».</li> </ul> <p><b>Ди:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевая игра «Придумай предложение»</li> <li>- «Найди картинке место»</li> <li>-«Кто найдёт больше предметов, названия которых содержат звук Г-К»</li> </ul> <p><b>Беседа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание потешки: «Ты</li> </ul>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</li> <li>-раскраска: «Рождественский вечер»</li> </ul> <p><b>Лепка Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление масок для ряженных.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стихотворение Саша Черный «Рождественское».</li> <li>- Скребицкий«Как белочка</li> </ul>	<p><b>Зарядка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекс утренней зарядки № 19</li> <li>- Ходьба по оздоровительным дорожкам</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Снегопад»</li> </ul> <p><b>П/и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кто быстрее по дорожке?»</li> </ul>

	<p><b>Д/и:</b> -«Угадай, что спрятано» тема: «Зимние спортивные игры» -«Крокодил» <b>Ср и:</b> С.р.и. «Пойдем колядовать к куклам». <b>ИДД:</b> - д/и «Безопасный город»</p>	<p><b>Опыты / экспериментирование:</b> - «Новогодние чудеса своими руками» <b>Д/и:</b> - «Зимние загадки». <b>Рассматривание иллюстрации:</b> - «Святочные гулянья» - Хоккей</p>	<p>мороз, ты мороз».</p>	<p>зимует». - И. Рутенин сказка «Рождественская елка». - С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза» - Иван Бунин «Крещенская ночь». - стихотворение Е.Бухтеевой «Пойдем играть в хоккей». <b>Музыкальное развитие:</b> - прослушивание песни «Наступило Рождество». - музыкально-дидактическая игра «Дед Андрей» <b>Конструирование:</b> - Конструирование из бумаги «Рождественский ангел». - «Хоккейное поле с трибунами».</p>	<p>-«Прыгуны» -«Кому флажок?» - «Эстафета с обручами» -«Лиса в курятнике» - «Самолеты». <b>ЗОЖ:</b> Беседа «Как надо одеваться и укреплять свое здоровье зимой». <b>Дыхательная гимнастика:</b> <b>Физминутка:</b> -«Зимушка-зама» -«Снег» <b>М.п.и.:</b> - «Ведьмина метелка» - «Кто у нас хороший?»  <b>Дыхательная гимнастика:</b> -«Вьюга» -«Снег скрипит»</p>
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Оформить материал для родителей на тему недели Выставка детских рисунков на тему «Веселые зимние забавы и традиции» Консультация «Безопасность зимой»</p>				

**Месяц:** Декабрь

**Тема:** «Что такое Новый год».

Реализация темы: с 23.12.24-27.12.24

Итоговое событие: мастер-класс Новогодние игрушки

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<p>Задачи работы</p>	<p>1.Расширять игровые умения детей на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, закреплять умения сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.</p> <p>2. Обогащать речь детей вежливыми речевыми оборотами.</p> <p>3. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли.</p> <p>4. Учить объединяться в игре со сверстниками, вести ролевые диалоги, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия.</p>	<p>1. Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей.</p> <p>2. Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки.</p> <p>3. Обобщить представление детей о главном герое новогоднего праздника – Дедушке Морозе.</p> <p>4. Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в стране.</p> <p>5. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке и проведении праздника.</p> <p>6. Обогащать представления детей о предстоящем празднике, создавать радостное настроение.</p> <p>7. Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел; называть</p>	<p>1.Уточнять, расширять активизировать словарь по теме: праздник, год, месяц, ёлка, карнавал, хоровод, Дед мороз, Снегурочка, подарок, украшение, гирлянда, хлопушка, бусы, маскарад, костюм, забавный, ёлочный, новогодний, блестящий, наряжать, зажигать, поздравлять и т.д.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения, развивать воображение, фантазию, самостоятельность.</p> <p>3. Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и восклицательную интонацию.</p> <p>4. Развивать память, внимание, речь, фантазию, умение в определенной логической последовательности</p>	<p>1. Учить создавать образ зимней природы, передавать её красоту, разнообразие деревьев.</p> <p>2. Предоставить детям выбор материалов для рисования.</p> <p>3. Использовать дополнительные изобразительные материалы.</p> <p>4. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки.</p> <p>5. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветками.</p> <p>6. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.</p> <p>7. Вызвать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p>	<p>1. Развивать основные виды движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; прыжки на двух ногах через линии.</p> <p>2. Формировать представления детей о ценности здоровья, условиях его сохранения и о мерах профилактики заболеваний.</p> <p>3. Способствовать развитию умения соблюдать правила подвижных игр.</p> <p>4. Развивать представления об особенностях здоровья и условиях его сохранения.</p> <p>5. Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно</p>



		соседей числа.	излагать свои мысли.		бенгальские огни, петарды, хлопушки, рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов.
Виды совместной деятельности.	<p><b>Беседа:</b> «Что нам дарит праздник?», «Почему Дед Мороз приходит только зимой», «О новогодних игрушках» <b>Анализ ситуаций:</b> «Знаешь ли ты свой адрес?»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Почта Деда Мороза».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Обведи контур и дорисуй», «Нарядим ёлку», «Да – нет», «Что растёт на ёлке?».</p> <p><b>Игры со счётными палочками:</b> «Самая большая ёлка»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Парные картинки», «Домино», «Пазлы».</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> " Русская ярмарка"</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Как отмечали Новый Год в старину?».</p> <p><b>Рассказ-беседа</b> о наступающем празднике: украшение улиц города, витрины магазинов.</p> <p><b>Беседа:</b> «Как наш город готовится к встрече Нового года».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Состав числа 8"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> " Состав числа 8" решение задач</p> <p><b>Конструирование:</b> "Дед Мороз" (из конусов)</p>	<p><b>РР:</b> «Какой подарок я жду на Новый год»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> «Деревья зимой» М. Дудин, А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?», р. н. с. «Снегурочка».</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений и песен к Новому году утренняя утренняя.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете», «Скажи наоборот», «Короткие и длинные слова».</p> <p><b>Речевая игра с мячом</b> «Назови профессию»</p>	<p><b>Рисование:</b> «Иней покрыл деревья»</p> <p><b>Рисование:</b> «Наша нарядная ёлочка».</p> <p><b>Апликация:</b> «Новогодняя поздравительная открытка»</p> <p><b>Мастерская Деда Мороза: лепим «Символ года»</b> (из солёного теста) Оформление «Письмо Дедушке Морозу» (участие в конкурсе на базе детского сада).</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Затейники», «Мороз-красный нос», «Мы веселые ребята», " Отбей-поймай"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Если кто-то заболел»</p> <p><b>Беседа</b> «Как заботиться о своей одежде».</p> <p><b>Беседа по ОБЖ:</b> «Чтобы не испортить праздник».</p>
Взаимодействие с семьей.	<p><b>Консультация:</b> «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.</p> <p><b>Беседа:</b> «Что подарить ребенку на праздник».</p> <p><b>Мастер – класс (с родителями)</b></p> <p><b>Информационный стенд:</b> «Безопасный Новый год»</p>				

<p>Беседа с родителями, поиск в справочной литературе, в Интернете информации о празднике «Новый год».</p> <p><b>Рубрика:</b> «Это интересно узнать» - Когда на Руси впервые стали отмечать Новый Год 1 января? «Коллеги» Деда Мороза, «Традиции, встречи Нового года в разных странах мира»</p> <p>Побеседовать с родителями о предстоящем Новогоднем утреннике, обсудить карнавальные костюмы детей(консультация по безопасному оформлению детских костюмов)</p>
--

**Месяц:** Январь.

**Тема:** «Дикие животные. Заповедник»

**Реализация темы:** с 09.01.25-17.01.25

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1. Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательность, отзывчивость.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>3. Развивать эмоциональную отзывчивость: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие) взрослых и сверстников, близких людей и правильно на них реагировать.</p> <p>4. Формировать навык спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в</p>	<p>1. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>2. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>3. Формировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.</p> <p>4. Воспитывать желание оказывать помощь.</p> <p>5. Познакомить с составом числа 3.</p>	<p>1. Обогащать словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колочий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)</p> <p>2. Учить детей внимательно слушать произведение, делать выводы и умозаключения, отвечать на вопросы педагога полным предложением.</p> <p>3. Развивать связную речь, через составление описательного рассказа о животных.</p>	<p>1. Формировать умение передавать в своих творческих работах образы диких животных.</p> <p>2. Совершенствовать изобразительную технику в рисовании зверей способом «тычка» (использовать клеевую кисть).</p> <p>3. Формировать умение детей использовать в работе несколько средств выражения объектов (акварель, мелки, восковые, фломастеры).</p>	<p>1. Развивать ловкость, быстроту, силу.</p> <p>2. Упражняться в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке).</p> <p>3. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.</p> <p>4. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует, получил травму.</p>

	дорожнотранспортной среде.				
Виды совместной деятельности.	<p><b>Беседа:</b> «Какая польза от диких животных», «Кто охраняет животных».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что делать, если нас укусило дикое животное», «Как дикие животные готовятся к зиме». «Где живёт медведь?». «Как ты думаешь, почему этих животных называют дикими?» «Какое дикое животное считают самым хитрым? Какие повадки лисы позволяют считать ее хитрой?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк».</p> <p>Труд на участке: уборка участка от мусора; помощь дворнику в уборке дорожек от мусора и камней; подкормка птиц.</p> <p>Дежурство, трудовые поручения по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Коллективный труд:</b> уборка и мытье игрушек.</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся"</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> показ презентации «Мир животных» Рассказ воспитателя с обсуждением «Дикие животные» (особенности внешнего вида, условия жизни, способы питания, передвижения).</p> <p>Энциклопедическая викторина.</p> <p><b>Беседа</b> «Если бы ты встретил медведя? «Почему звери меняют цвет своей шубки?»</p> <p><b>Экспериментирование</b> Опыт: «Как маскируются животные?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Где мой домик? », «Кто домашний, а кто дикий? » (панно), «Угадай, чьи следы », «Узнай по описанию».</p> <p><b>Н.-п. игры:</b> лото «В мире животных», Домино «Лесные жители», «У кого какой хвост?» «Самый главный», «Узнай по описанию», «Мама и ее малыши».</p> <p><b>Создание макета:</b> «Лес»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Состав числа 3"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Состав числа 3" решение задач</p> <p><b>Конструирование:</b> «Грибной ёжик» из природного</p>	<p><b>РР:</b> Пересказ рассказа: М.М. Пришвина « Ёж»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> И.Соколов- Микитов «В берлоге», В.Сутеев «Яблоко».</p> <p><b>Заучивание наизусть стихотворения:</b> Н. Рубцов. «Про зайца»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Узнай и назови», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Кто в лесу живёт?»</p>	<p><b>Лепка:</b> "Волк"</p> <p><b>Рисование:</b> «Пушистые животные» (штриховка простым карандашом), <b>Рисование:</b> « Кто живет в глухом лесу».</p> <p><b>Штриховки, раскраски, обводки</b> по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Медведь и пчёлы», «Волк во рву».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что делать, если тебя уколол еж?»</p> <p><b>Беседа :</b>«Каждой вещи своё место».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «У кого какая шуба»</p>

		материала.			
Взаимодействие с семьей.	<p>Изготовление деталей к макету "Богатырская слобода".</p> <p>Консультация для родителей: "Для чего нужно знакомить детей с былинами?"</p> <p>Оформление наглядного материала в родительском уголке: советы и рекомендации по подбору книг для домашней детской библиотеки,</p>				

Месяц: Январь.

Тема: «Животные севера»

Реализация темы: с 20.01.25-24.01.25

Итоговое событие: викторина: «Животные Севера».

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1. Воспитывать доброжелательные отношения в игровом общении со сверстниками.</p> <p>2. Познакомить детей с профессией людей, работающих за Полярным кругом; объяснить значимость и важность их работы (оленевода и т.д.)</p> <p>3. Познакомить детей с разными жилищами (чумом).</p> <p>4. Представить традиции и обычаи как средство воспитания дружбы, взаимопомощи, укрепление семейных отношений</p>	<p>1. Уточнять и расширять знания детей о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детёнышах;</p> <p>2. Познакомить детей с Красной книгой природы и животными Севера, занесенными в Красную книгу.</p> <p>3. Систематизировать представления об особенностях приспособления животных к среде обитания; закрепить представление о суше и водных пространствах, полюсах; развивать умение сравнивать животных одного вида, но разной среды обитания; закреплять умение соотносить животное со средой обитания.</p> <p>4. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать</p>	<p>1. Активизировать в речи слова: полярный медведь, пингвин, тюлень, олень, морж, полярные районы, Арктика, Антарктида, Северный и Южный полюс, полярная зима, полярное лето, полярная лиса – песец, чайки – поморники, леопардовый тюлень.</p> <p>2. Стимулировать развитие связной речи (умение строить полные предложения)</p> <p>3. Воспитывать познавательное отношение в природе, бережное отношение к живым существам.</p> <p>4. Совершенствовать умения делать</p>	<p>1. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создание мозаичного узора.</p> <p>2. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды.</p> <p>3. Совершенствовать технику работы с ножницами.</p> <p>4. Знакомство детей с пастелью.</p> <p>5. Продолжать знакомство с новым художественным материалом – пастелью.</p> <p>6. Учить детей самостоятельно создавать пейзаж с</p>	<p>1. Закреплять с детьми представление о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>2. Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>3. Развивать в детях умение ориентироваться в пространстве.</p>

		<p>природу.</p> <p>5. Уточнять знания о годе, как о временном отрезке., уточнить знания о календаре.</p>	<p>простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>5. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов – енок-, -онок-.</p>	<p>образами весенних облаков, передавая форму, колорит.</p> <p>7. Учить детей рисовать фигуру белого медведя из простых фигур: овалов, кругов, вытянутых и вогнутых линии</p>	
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Как летчики выручают оленеводов в беде».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде?», «Что бы было, если б на Севере наступила жаркое лето?».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Полярные искатели».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай животное по описанию», «Травоядное или хищник?», «Кто как двигается», «В чем ошибся художник?», «Четвертый лишний».</p> <p><b>Экологическая игра:</b> «Такая разная страна (путешествие по природным зонам России), «Кто где живет».</p> <p>Трудовые поручения ежедневно</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> Мини-спектакль «Хочу и могу» "</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Знакомство детей с климатом и природой Арктики и тундры».</p> <p><b>Показ презентации:</b> «Животные Арктики и Антарктики».</p> <p><b>Рассматривание плакатов:</b> «Животные Северного полюса», «Животные Арктики».</p> <p><b>Познавательные беседы:</b> «Что мы называем Севером?», «Какие животные и птицы обитают в Арктике и тундре?»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Календарь "</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> работа в тетради в клетку</p> <p><b>Конструирование (3Д - моделирование)</b></p> <p>«Пингвины»</p>	<p><b>РР:</b> «Путешествие на Север».</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Б. Жидков «Пингвины», «На льдине», Г. Снегирев «Пингвиний пляж».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Подскажи словечко» , «Ласковые слова», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чей, чья, чьё?», «Одного много», «Отгадай по описанию», «Опиши, мы отгадаем» (по мнемотаблице):</p>	<p><b>Лепка:</b> «Пингвины на льдине»</p> <p><b>Рисование:</b> «Северное сияние»</p> <p><b>Рисование:</b> «Полярный медведь»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Белые медведи», «Пингвины с мячом», «Повороты», «Все по домам», «Кто быстрее», «Не попадись», «Найди по следу».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Медведь»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется...», «У оленя дом большой», «Найди по следу»</p> <p>«Пингвины на льдине».</p> <p><b>Беседа:</b> «Если хочешь быть здоров - закаляйся»</p>

Взаимодействие с семьей.	<p><b>Оказание помощи</b> в создании развивающей среды: - подбор книг, детских энциклопедий о животных холодных стран и их детёнышах.</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Животные Севера».</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p><b>Маршрут выходного дня:</b> «Экскурсия в зоологический музей».</p>
--------------------------	---

**Месяц:** Январь

**Тема:** «Животные жарких стран»

**Реализация темы:** с 27.01.25-31.01.25

**Итоговое событие:** макет «Африка»

**26.01 Тематическое занятие «Расскажу я вам о блокадном Ленинграде» 27.01 День полного снятия блокады Ленинграда**

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность.</p> <p>2. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать и развивать игровые ситуации.</p> <p>3. В дидактических играх способствовать развитию умения группировать и сравнивать предметы на основе общих признаков, составлять целое изображение из 9-12 частей.</p> <p>4. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость: понимать отдельные ярко выраженные</p>	<p>1. Познакомить детей с животными жарких стран, систематизировать знания об этих животных.</p> <p>2. Познакомить детей, что мы понимаем под словами «Жаркие страны».</p> <p>3. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой.</p> <p>4. Уточнить название животных жарких стран и их детёнышей, уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p> <p>5. Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>6. Познакомить с часами и их назначением; совершенствовать умение ориентироваться в</p>	<p>1. Обогащать и активизировать словарь по теме : тигры, слоны, медведи, обезьяны, львы, леопарды, жирафы, попугаи, павлины, антилопы, страусы, грифы, туканы, райские птицы, колибри.</p> <p>2. Введение новых слов: пустыня, саванна, джунгли, тундра хищники, травоядные.</p> <p>2. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов – енок-, -онок-.</p>	<p>1. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.</p> <p>2. Учить детей создавать сюжетную композицию - размещать животных на панораме африканской саванны.</p> <p>3. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши и простой карандаш и их сочетания, придавая образу большую</p>	<p>1. Формировать навыки выполнять правила при играх двигательной направленности, продолжать следить за техникой безопасности во время игр с атрибутами.</p> <p>2. Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к зимним видам спорта, к активному здоровому образу жизни.</p> <p>3. Развивать в детях умение ориентироваться в пространстве.</p>

	эмоциональные состояния (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие) взрослых и сверстников, близких людей и правильно на них реагировать.	пространстве.	3. Закреплять умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность	выразительность и более точное воплощение замысла. 4. Учить детей использовать в рисовании схемы последовательного рисования животных. 5. Развитие творческих способностей детей.	
Виды совместной деятельности.	<p><b>Беседы:</b> «Кто такие травоядные?» «Почему зебра полосатая?» «Кто такие хищники?» «Почему некоторые животные живут в жарких странах, а некоторые в холодных?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай животное по описанию», «Травоядное или хищник?». «Кто как двигается». «В чем ошибся художник?».</p> <p><b>Экологическая игра</b> «Кто, где живет» «Назови семью» «У кого, чей хвост?» «Кто у кого?». «Помоги жирафу проводить друзей домой (Кто где живет)»</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Копим и сберегаем"</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Африка» показ презентаций: «Что такое джунгли и кто там живет?», «Что такое саванны?», «Обитатели саванн»</p> <p><b>Рассказ воспитателя:</b> с обсуждением: «Какие растения растут в пустыне, саванне?», «Какие растения растут в тундре?», «Как животные живут в Африке?»</p> <p><b>Макет:</b> «Африка»</p> <p><b>Рассматривание плакатов:</b> «Животные Австралии», «Животные Африки».</p> <p><b>Ручной труд:</b> (из бумаги оригами) «Слон», «Крокодил»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Часы"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Время»</p> <p><b>Конструирование:</b> "Лев" ( из конусов и полосок)</p>	<p><b>РР:</b> «Животный и растительный мир»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> чтение энциклопедической литературы о животных жарких стран: С. Маршак «Как зебра потеряла полоски». Киплинг «Слоненок».</p> <p><b>Придумывание сказки:</b> «Зачем слону хобот?»</p> <p><b>Заучивание</b> наизусть стихотворения:</p> <p>Э. Мошковская. «Добежали до вечера»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Четвёртый лишний» «Один-много» (с мячом) «Собери предложение», «Исправь</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Животные жарких стран»</p> <p><b>Рисование:</b> по произведениям С. Маршака «Детки в клетке»</p> <p><b>Рисование:</b> «Жираф. В жаркой Африке гуляет, длинной шеей удивляет».</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование через кальку, штриховка и раскраски по теме.</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Травоядные против хищников», «Кто самый ловкий?», «Ловля обезьян», «Мы охотимся на льва», "Лев - гиена", «Мы – веселые мартышки», «Охотники и звери», «Зоопарк»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Животные жарких стран»</p> <p><b>Гимнастика-побудка</b> "Гимнастика для львят"</p> <p><b>Игра – соревнование</b> «Чей стол самый аккуратный»</p>

			предложение», «Назови правильно», «Угадай-ка».		
Взаимодействие с семьей.	<p>Оказание помощи в создании развивающей среды: подбор книг, детских энциклопедий о животных жарких стран и их детёнышах.</p> <p>Рекомендации для родителей «Животные жарких стран».</p> <p>Консультация для родителей: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Маршрут выходного дня: «Экскурсия в зоологический музей».</p>				

**Месяц:** Февраль

**Тема:** «Домашние птицы»

**Реализация темы:** с 03.02.25-07.02.25

**Итоговое событие:**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
Задачи работы	<p>1. Уточнить знания детей о домашних птицах, их отличительных особенностях (внешний вид, оперение, среда обитания), их разнообразии, роли человека в жизни птиц;</p> <p>2. Развивать навык описательного рассказывания про увиденный объект.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к жизни домашних птиц, память, связную речь</p> <p>4. Развивать умения сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>5. Воспитать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего</p>	<p>1. Сформировать представление смысла сложения, как объединения групп предметов.</p> <p>2. Закрепить знания свойств предметов.</p> <p>3. Активизировать и расширить представление о многообразии домашних птиц, их внешнем виде, какие голоса подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят</p> <p>4. Формировать правильное бережное отношения к птицам.</p> <p>5. Подвести к выводу, что птицы могут быть опасны.</p>	<p>1. Расширять представления детей о <b>домашних птицах</b>, их семьях, объяснить, почему эти <b>птицы называются домашними</b>. Уточнить, где они живут, какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо).</p> <p>2. Развивать речь детей: связно отвечать на поставленные вопросы; обобщать и уточнять словарь детей по теме.</p> <p>2. Уточнить умение детей в рассказах отражать свое отношение к миру природы.</p> <p>3. Воспитывать литературно – художественный вкус, учиться понимать содержание литературного</p>	<p>1. Формировать умения узнавать птиц по голосу, слушать внимательно пение птиц.</p> <p>2. Развивать творческие способности: учить детей рисовать, лепить, конструировать птиц из составных частей, используя различный материал.</p> <p>3. Совершенствовать технические умения.</p> <p>4. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>5. Формировать умение в рисовании использовать кисти разной толщины в зависимости от</p>	<p>1. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.</p> <p>2. Развивать координацию движений, ловкость, выносливость и быстроту.</p> <p>3. Формировать и обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>4. Побуждать к творчеству в двигательной деятельности.</p> <p>5. Совершенствовать умения выполнять различные игровые</p>



	окружения.		произведения. 4. При пересказе литературного произведения формировать умение использовать авторскую речь, обогащая свою речь эпитетами сравнения. 5. Формировать грамматически правильную речь – доказательство. 6. Закрепить умение детей делить слова на слоги, составлять схемы двух-слоговых слов.	объекта рисования; 6. Развивать умение отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы; 7. Прививать любовь к природе средствами художественной выразительности;	упражнения с мячом. 6. Закреплять умения прыгать со скакалкой разными способами.
Виды совместной деятельности	<b>Дидактическое упражнение:</b> Д/и «Что изменилось?», «Что пропало?», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем» «Что за птица?», «Улетает – не улетает»; «Разбери птиц» (классификация птиц), «Найди маме птенца» «Четвертый лишний» (какая птица лишняя) «Кто чем питается?» (подобрать корм), «Опиши, я отгадаю» (описание птиц), «Да – нет» «Хорошо - плохо» (польза – вред от птиц для человека и природы) <b>Беседы:</b> «Почему говорят «как с гуся вода» «Как устроены перья у птиц» «Почему у водоплавающих птиц такой клюв» «Чем птицы отличаются от животных» «Почему куры не летают?»	<b>НОД «Птичьи загадки»</b> <b>РЭМП «Птичья столовая»</b> <b>Общение</b> на тему: «Кто ухаживает за домашними птицами»  <b>Театрализованная игра</b> «Ах, попалась, птичка, стой!»», «Ласточка».  <b>Разрешение проблемных ситуаций:</b> «Что бы вы сделали, если бы увидели...»  <b>Пальчиковые игры:</b> «Птички»; «Птичка», «Десять птичек – стайка», «Летят лениво журавли» «Веселое путешествие»; «Птенчики в гнезде». <b>Конструктивная деятельность</b> «Построим	<b>НОД:</b> Пересказ рассказа «Храбрый утёнок» Б. Житкова «Составление рассказа по картине «На птичьем дворе» <b>Словесные игры:</b> «Прохлопай слова» (куры, утки, гуси.) «Что ты знаешь о...», «Кто кем будет?» «У кого кто?» «Узнай по описанию» <b>Чтение стихов:</b> В. Берестов «Птицы», Е. Благиной «Улетают, улетели...»  <b>Чтение сказки</b> Д. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; В. М. Гаршина «Лягушка - путешественница»; Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки» Чтение «Храбрый утёнок» Б. Житкова	<b>Аппликация:</b> «Птичий двор» (по сказке «Гадкий утенок» <b>Рисование:</b> «Уточка плавает в пруду» <b>Лепка:</b> ««Петушок с семьёй»»; <b>Конструирование</b> оригами «Птицы» «Курятник» «Построим новый птичник»  Слушание аудиозаписи «Птичьи голоса»	<b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Бодрящая гимнастика</b>  <b>Пальчиковая игра</b> «Петушок» <b>Подвижные игры:</b> «Утка-Гусь», «Гуси-гуси»; Лиса и куры»; «Не боимся мы кота» «Найди свое гнездо», «Совушка». <b>Русские народные игры:</b> «Гуси», «Филин и пташки»

	<p>«Что мы знаем о птицах»          «Птицы, какие они?»          «Учитесь жалеть и беречь.          «О каких птицах идет речь?»          «Польза домашних птиц»  <b>Ситуативный разговор:</b>          «Что может произойти с птицами, если они попадут в воду с мазутом, с нефтью и др.?»  <b>Дидактические игры:</b> «Что за птица?»; «Лишняя картинка»; «Угадай по описанию»; «Составь картинку из частей» . «Угадай, чьи следы? »; «Угадай птицу по силуэту»; «Найди часть целого». «Сложи картинку», «Дорисуй», лото «Птицы», «Птичий двор».          Рассматривание альбома «Домашние птицы»  <b>С/р игра «Птичники»</b></p>	<p>новый птичник»  <b>Презентации</b>  <b>«Домашние птицы и детёныши»</b></p>	<p>Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»          «Гуси - лебеди»  <b>Чтение и заучивание</b>          потешки «Цып, Цып - цыплятки»          Разучивание и обыгрывание потешки «Наши уточки с утра...»  <b>Загадывание загадок</b> о домашних птицах: Вечер загадок и отгадок          «Почтальон Печкин спешит к нам в гости».</p> <p><b>Разучивание поговорок:</b>          «Всякая птица своим пером гордится», «У каждой пташки свои замашки».</p>		
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<p>Родительский уголок: информация о задачах тематической недели.          Создание развивающей среды: иллюстративный материал          Консультация для родителей: «Как научить ребёнка любить живую природу»          Выставка детского творчества по теме недели</p>				

**Месяц:** Февраль

**Тема:** «Домашние животные»

**Реализация темы:** с 10.02.25-14.02.25

**Итоговое событие:** макет: «Викторина».

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	1.Формировать представление о доброте, как важном человеческом качестве и	1.Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в	1. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей за счет новых	1.Формировать умение передавать в своих творческих работах	1.Развивать ловкость, быстроту, силу. 2. Упражняться в

	<p>поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки.</p> <p>2.Формировать любознательность, познавательный интерес. «Обитатели скотного и птичьего двора».</p> <p>3. Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.</p> <p>4.Познакомить детей с необходимостью соблюдения правил безопасного поведения при общении с домашними птицами.</p> <p>5. Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива..</p>	<p>природе.</p> <p>2.Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>3. Уточнять и расширять представления детей о домашних птицах, о внешнем виде, об их повадках, пользе, о том, что за ними ухаживает человек.</p> <p>4. Упражнять детей в сравнении домашних птиц.</p> <p>5. Познакомить детей с названиями построек для домашних птиц (птичник, курятник).</p> <p>6. Формировать представление о профессии животновода, ветеринара и воспитывать уважение к взрослым за их труд.</p> <p>7..Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p> <p>8.Познакомить с составом числа 3.</p>	<p>слов. (Ферма, ловит, птичница и т.д.)</p> <p>2. Упражнять в образовании и употреблении существительных с суффикса- ми: - онок, - ёнок, - ат,- ят.</p> <p>4. Упражнять умение детей в составлении предложений и рассказов.</p>	<p>образы домашних животных и птиц</p> <p>2. Совершенствовать изобразительную технику в рисовании зверей способом «тычка» (использовать клеевую кисть).</p> <p>3. Формировать умение детей использовать в работе несколько средств выражения объектов (акварель, мелки восковые, фломастеры).</p>	<p>выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание по скамейке).</p> <p>3. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.</p> <p>4.Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует, получил травму.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Какие животные живут у вас дома?», «Зачем людям кошки?», «Как собака говорит спасибо?»</p> <p><b>ОБЖ:</b> беседа «Опасные</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Кто на ферме живет» «Как люди заботятся о домашних животных и птицах» с использованием ИКТ.</p> <p><b>Беседы:</b> «Что мы знаем о</p>	<p><b>РР:</b> «Лохматые крылатые» –</p> <p><b>Ознакомление художественной литературой:</b> с</p>	<p><b>Аппликация:</b> (из геометрических плоскостных фигур) "Животные на ферме"</p> <p><b>Рисование:</b> «Пушистые</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Медведь и пчёллы», «Волк во рву».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что делать, если</p>

	<p>незнакомые животные».</p> <p><b>Дидактические игры</b> - «Кто где живёт?», «Найди по описанию», «Кто лишний?», «Узнай по тени», «Зоологическое лото», «Путаница», «Разрезные картинки».</p> <p>Дежурство, трудовые поручения</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Ветлечебница».</p> <p>Труд на участке - заготовка веток, листьев, плодов для поделок.</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка"</p>	<p>домашних животных», «Почему они домашние», «Кто лечит животных?»),</p> <p><b>Создание макета</b> «Ферма».</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Рассмотри и ответь на вопрос», «Добавь слово», «Запоминаем предложения», «Что изменилось?».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Измерение"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Измерение"</p> <p><b>Конструирование:</b> «Ферма Кота Матроскина» (оригами).</p>	<p>С.Я.Маршак «Усатый – полосатый»,</p> <p>М. Пришвин «Ребята и утята».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кто чем питается?», «Кто где живёт», «Кого как зовут?», «Один-много», «Скажи по - другому» (яйцо курицы - куриное яйцо), «Кто как кричит», «У кого кто?» (ед. и мн. число)..</p> <p>Отгадывание загадок о домашних птицах и животных.</p>	<p>животные» (штриховка простым карандашом),</p> <p><b>Рисование:</b> : «Кто на ферме живет»</p> <p><b>Штриховки, раскраски,</b> обводки по теме.</p>	<p>тебя уколол еж?»</p> <p><b>Беседа:</b> «Каждой вещи своё место».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«У кого какая шуба»</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p>Рекомендация для родителей: Игры и упражнения на закрепление лексической темы: «Домашние птицы».</p> <p>Консультация для родителей: «Ребёнок и домашние животные - вред или польза?».</p> <p>Оказание помощи в создании развивающей среды: подбор картинок, иллюстраций с домашними птицами.</p> <p>Консультация для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников от ГБДД»</p> <p>Рекомендации для родителей о необходимости соблюдения режима дня для будущих первоклассников.</p>				

**Месяц:** Февраль

**Тема:** «Наша армия»

**Реализация темы:** с 17.02.25-21.02.25

**Итоговое событие:** Вечер досуга: «Будем в Армии служить, будем Родину любить».

Образовательные	Социально – коммуникативное	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно –	Физическое развитие.
-----------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------	----------------------

области.	развитие.			эстетическое развитие.	
Задачи работы.	<p>1.Формировать чувство гордости за свою страну, Армию, военных.</p> <p>2. Продолжить развивать умение создавать игровую ситуацию, уметь развивать ее.</p> <p>3. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>4. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.</p> <p>5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p>	<p>1.Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>2.Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>3.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>4. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>5..Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия, солдат обучают офицеры.</p> <p>6.Учить ориентироваться на листе бумаги по словесной инструкции, считать двойками.</p>	<p>1.Активизировать в речи детей слова по теме: армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; <b>защищать</b>, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный)</p> <p>2. Актуализировать представления детей о личностных качествах человека.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, навыки фонематического анализа, мышления, речевую активность.</p> <p>4.Совершенствовать навыки согласования существительных с глаголами, образование прилагательных от существительных</p>	<p>1. Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения к своему папе, чувство гордости за него; развивать глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; украшать готовую поделку дополнительными деталями. Детские поделки к 23 февраля – это отличный подарок для пап и дедушек.</p> <p>2. . Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.</p>	<p>1.Целенаправленно развивать быстроту, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации и силы.</p> <p>2.Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>3.Формировать интерес к физическим упражнениям, упражнять в лазании, равновесии, прыжках, беге.</p> <p>4 .Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
Виды совместной	<b>Беседы:</b> «Что ты знаешь об армии», «С чего начинается Родина?», «День Защитника	<b>ФЦКМ:</b> «Есть такая профессия Родину защищать». <b>Беседа:</b> «Бравые солдаты»,	<b>РР:</b> Составление рассказа «Где служил папа?» <b>Ознакомление</b> с	<b>Рисование:</b> Мой папа самый сильный» (портрет)	<b>Подвижные игры:</b> «Разведчики», «Преодолей препятствие», «Меткий

<p>деятельности.</p>	<p>Отечества».</p> <p><b>Беседа:</b> «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что произойдет, если не будет армии?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Разведчики», «Моряки».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Разложи и назови правильно», «Знаешь ли ты?», «Собери машину», лото «Военная техника», «Подбери картинку «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Исправь ошибку», «Часовой стоит в посту», «Веселый счет», «Кто что делает», «Что нужно солдату? », «Чья форма? ».</p> <p><b>Труд ежедневный</b></p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Долги "</p>	<p>«Кто такой русский богатырь?». Ознакомление с военными профессиями, рассматривание иллюстраций.</p> <p><b>Оформление мини-музея:</b> «Военная техника».</p> <p>Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p> <p><b>Исследование</b> «Чем современная форма отличается от формы прошлого?»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Счет двойками".</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Счет двойками".</p> <p><b>Конструирование:</b> из бумаги «Пилотка».</p>	<p><b>художественной литературой:</b> Л. Линьков «Рассказы о пограничниках», Ю. Ковалея «На границе», В. Косовицкий «Будущий мужчина»,</p> <p><b>Заучивание</b> С. Маршак «Пограничники»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> о разных родах войск и военной.</p> <p><b>Словесные игры:</b> - «Отгадай, какую военную технику я задумала», «Покажи и назови», «Один – много».</p>	<p><b>Рисование:</b> (предметное) «Танк»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Открытка для любимых пап»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме</p>	<p>стрелок», «Боевая тревога», «Перетягивание каната», «Кто быстрее» «Я спрячу, а вы найдите» (горячо – холодно).</p> <p><b>Беседа о</b> соблюдении правил безопасного поведения во время проведения спортивных игр и эстафет.</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Консультации для родителей:</b> «Роль отца в семейном воспитании» «День защитников Отечества»</p> <p><b>Консультация</b> «История появления праздника 23 февраля»</p> <p><b>Участие в организации фотовыставки:</b> «Мой дедушка, дедуля - папуля».</p> <p><b>Музыкально-спортивное развлечение:</b> «Богатырские состязания»</p> <p><b>Оказание помощи в создании развивающей среды:</b> подбор книг, детских энциклопедий и экспонатов для мини – музея.</p>				

	<p><b>Оформление выставки детских работ</b> «Мой папа самый сильный», «Танк»</p> <p><b>Вечер досуга:</b> «Будем в Армии служить, будем Родину любить».</p>
--	--

**Месяц:** Февраль

**Тема:** «Моя семья»

**Реализация темы:** с 25.02.25-28.02.25

**Итоговое событие:** Вечер досуга: «Будем в Армии служить, будем Родину любить».

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1. Выявить, какие традиции и обычаи существуют в семье у детей.</p> <p>2. Представить традиции и обычаи как средство воспитания дружбы, взаимопомощи, укрепление семейных отношений .деятельности.</p> <p>3. Воспитание чувства любви и привязанности к своим родителям, родственникам.</p> <p>4. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.</p>	<p>1. Формировать представления детей о семье, как о людях которые живут вместе.</p> <p>2. Формировать в детях чувство сплоченности на основе представлений о семье. ее составе. взаимоотношениях, традициях.</p> <p>3. Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>4. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.</p>	<p>1. Обогащение активного словаря.</p> <p>2. развитие связной , грамматически правильной, монологической речи.</p>	<p>1. Реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши и простой карандаш и их сочетания, придавая образу большую выразительность и более точное воплощение замысла.</p>	<p>1. Закреплять с детьми представление о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>2. Продолжать учить детей заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>3. Развивать в детях умение ориентироваться в пространстве.</p>
Виды совместной деятельности	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> "Семья", " Выходные в семье"</p> <p><b>Дидактические игры:</b> "Кем быть?", " Кому, что нужно для работы"</p> <p><b>Инсценировки:</b> "Три мамы",</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> "Права и обязанности в семье"</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "русские семейные традиции".</p> <p><b>Рассматривание</b> фотографий членов семьи.</p>	<p><b>РР:</b> Составление творческих рассказов: "Моя семья"</p> <p><b>Беседы:</b> "Права и обязанности в семье", "Кем работают мои родители"</p>	<p><b>Рисование:</b> "Моя семья"</p> <p><b>Рисование:</b> "Приглашение на праздник"</p> <p><b>Лепка:</b> "Дом в котором я живу"</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> "Принеси покупки из магазина", "Платочек"</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Море волнуется...», «У оленя дом большой»,</p>

	<p>"Сказка для мамочки"</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> "Моя квартира", "Как мы помогаем дома, на даче".</p> <p><b>Созание альбомов:</b> "Моя семья"</p> <p><b>Изготовление атрибутов</b> для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> "Знание домашнего адреса", "Как вести себя с незнакомыми людьми"</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> "Кем работает мама"</p> <p>Трудовые поручения ежедневно</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b></p> <p>Мини-спектакль "День рождения"</p>	<p><b>Беседы:</b> "Быт моей семьи", " Род и родословие", "Хозяйство семьи".</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Задачи".</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Решение задач»</p> <p><b>Конструирование:</b>"Дом моей мечты" (конструктор Лего)</p>	<p><b>Словотворчество:</b> придумывание рифм к словам "дом", "семья", "мама", "папа".</p> <p><b>Видеоинтервью</b> детей о своих семьях и рассказах "Семья глазами ребенка"</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> русские народные сказки, татарская народная сказка: "Три дочери", В.Донникова "Твоя мама", В.Осеева "Печеньё".</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений по теме.</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о семье.</p>	<p><b>Слушание песен</b> о членах семьи.</p> <p><b>Театральный этюд:</b> "Семейный диалог"</p>	<p>«Найди по следу»</p> <p>«Пингвины на льдине».</p> <p><b>Беседа:</b> «Если хочешь быть здоров - закаляйся»</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Конкурс</b> семейного творчества Челлендж «Игровой марафон» - игры от семей</p> <p><b>Оформление альбома:</b> "Моя семья"</p> <p><b>Индивидуальные консультации</b> по запросу родителей.</p> <p><b>Анкетирование</b> для родителей: " Семейные традиции"</p>				

**Месяц:** Март

**Тема:** «8 Марта – Женский день»

**Реализация темы:** с 03.03.25-07.03.25

**Итоговое событие:** Фотовыставка «Мама на работе»



Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1.Развивать у детей доброе, заботливое отношение и любовь к своей маме.</p> <p>2. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</p> <p>3. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. 4. Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.</p> <p>5. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.</p> <p>6.Уточнить представления детей о семье. Вспомнить с детьми имена и отчества мам и бабушек.</p>	<p>1.Формировать представления детей о маме и бабушке как о значимых и любимых людях в окружении ребёнка, о празднике 8 марта</p> <p>2. Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками.</p> <p>3.Закрепить названия женских профессий.</p> <p>4. Создать условия для подготовки к празднику, приготовлению подарков для родных и близких.</p> <p>5. Продолжать знакомить с этикетом поздравлений.</p> <p>6. Помочь детям выучить имена и отчества своих родителей.</p> <p>7.Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи; закрепить название дней недели, упражнять в счете в пределах 20.</p>	<p>1.Обогащать словарь детей по теме «8 Марта - праздник мам».</p> <p>2. Активизировать словарь синонимами, словами – признаками, прилагательными( Международный женский день, традиция, праздник добрый, ласковый, мама- нежная, заботливая, веселая, добрая, профессия, "золотая", забота, родной человек)</p> <p>3. Развивать умение рассказывать о маме, правильно подбирать прилагательные и глаголы, развивать связную речь, упражнять в использовании сложных предложений.</p> <p>4. Закреплять умение детей отгадывать загадки.</p>	<p>1.Закреплять умение у детей рисовать портрет человека (мамы) по памяти. 2.Закрепить знания детей о жанре портрета. 3.Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).</p> <p>4. Познакомить детей с новым материалом для лепки – соленым тестом, с этапами технологии изготовления изделий из соленого теста.</p> <p>5. Учить лепить цветы из соленого теста, закреплять знания о строении цветов</p>	<p>1. Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх. 4. 2Развивать представления детей об особенностях здоровья и условиях его сохранения.</p> <p>3. Повышать работоспособность через закаливание.</p> <p>4.Развивать ловкость, быстроту, силу.</p> <p>5. Формировать навык выполнения культурно гигиенических навыков по мере их необходимости</p>
Виды совместной	<b>Беседа:</b> «Почему мама поздно ложится спать?», «Домашние помощники мамы» (бытовые приборы).	<b>ФЦКМ:</b> «Международный женский день – 8 марта». <b>Составление рассказа</b> (по фотографии) «Моя мамочка»,	<b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Е. Благинина «Посидим в	<b>Рассматривание альбома</b> «Образ матери в искусстве» <b>Рисование:</b> «Портрет	<b>Подвижные игры:</b> «Веснянка», «Воробьишки и кот», «Перелёт птиц», «Мы

<p>деятельности.</p>	<p><b>Беседы:</b> «Как бабушки заботятся о вас?», «Моя бабушка», «Чем можно порадовать маму». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково», «Ласковые слова для мамы», «Назови профессию женщины», «Отгадай по первым буквам».</p> <p><b>Труд:</b> «Мамины помощники» (стираем носовые платочки) «Погладим одежду куклам».</p> <p><b>Беседа ОБЖ:</b> о правилах обращения с электроприборами</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Заплатить долг скорее, так будет веселее "</p>	<p>«Как я помогаю маме».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Решение задач"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Решение задач»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Цветы для мамы» (бумаголастик)</p>	<p>тишине», Г. Виеру «Мамин день», Ненецкая сказка «Кукушка»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Рассмотри и ответь на вопросы», «Продолжим предложения», «Подбери словечко» (с мячом), «Закончи предложение», «Назови красивые слова о маме», «Я знаю пять названий...» (женские профессии)</p> <p><b>РР:</b> Заучивание наизусть стихотворений к праздничному концерту</p>	<p>мамочки»</p> <p><b>Рисование:</b> "Ваза с цветами".</p> <p><b>Аппликация:</b> «Открытка для мамы»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме</p>	<p>весёлые ребята», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Кого назвали – тот и ловит».</p> <p><b>Беседа:</b> «Зачем нужно стирать одежду?»</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Участие в организации фотовернисажа:</b> «Милая, родная мамочка моя», «Бабушка, бабуля».</p> <p><b>Информация для родителей:</b> «История Международного женского дня - 8 Марта» , «8-е Марта. Женские профессии».</p> <p><b>Оформление газеты</b> «Моя мама тоже была маленькая».</p> <p><b>Мастер – класс с папами:</b> «Красивый букет цветов для мамочки» рисование волшебными красками.</p> <p><b>Рекомендации:</b> провести беседу с ребенком о детстве мамы и бабушки «Загляните в семейный альбом» Праздник «Каждый по-своему маму поздравит...»</p> <p><b>Праздник для мам и бабушек:</b> «Весенний концерт».</p>				

**Месяц:** Март

**Тема:** «Профессии и транспорт»

**Реализация темы:** с 11.03.25-14.03.25

**Игровая площадка** «Профессиональный калейдоскоп» - играем в профессию (показ сюжетно-ролевых игр)

**Итоговое событие:** Создание альбома – книги: «Профессии наших родителей».

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<p>Задачи работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести детей к пониманию того, что разговаривать надо не торопясь.</li> <li>2. Воспитывать в детях чувство искренности и доброжелательности по отношению к собеседнику.</li> <li>3. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (строитель, спасатель, архитектор, реставратор и т.д).</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к любому труду взрослых, любой профессии.</li> <li>5. Воспитывать любознательность.</li> <li>6. Познакомить детей с понятием профессиональная династия.</li> <li>7. Закрепление правил поведения безопасности в ТЦ (не убегать от родителей, быть осторожным с незнакомыми людьми, правила поведения в магазине).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;</li> <li>2. Выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии.</li> <li>3. Способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.</li> <li>4. Способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.</li> <li>5. Способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;</li> <li>6. Способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>7. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи; записывать пользуясь знаками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать в речи детей слова по теме: профессия, продавец, флорист, кондитер, медсестра, врач, фитнес тренер и и.т.д.)</li> <li>2. Развивать у детей навыки более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>3. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.</li> <li>4. Объяснение значений многозначных слов, поговорок и пословиц: «Кончил дело — гуляй смело»; «Есть терпенье, будет и уменье»; «Семь раз отмерь, один раз отрежь».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей интерес передачи в рисунке своих представлений об окружающем мире; выделять в сюжете основные детали, для понятного образа.</li> <li>2. Расширить опыт работы с тестом.</li> <li>3. Продолжать учить работать с тестом: замешивать по рецепту, раскатывать в тонкий пласт скалкой, делить на части ножом, придавать сложную форму разными способами: скручивать, плести, сворачивать, выворачивать.</li> <li>4. Развивать фантазию и воображение детей.</li> <li>5. Воспитывать самостоятельность, уверенность в работе, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать координацию движений.</li> <li>2. Развивать умения прыгать со скакалкой. 3. Поощрять самостоятельное проведение подвижных игр.</li> <li>4. Формировать представления о физических возможностях организма в реализации различных профессиях.</li> <li>5. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.</li> </ol>

<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа ОБЖ:</b> «Правила поведения в общественных местах».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какая профессия важнее всех».</p> <p><b>Создание проблемных ситуаций:</b> «Если исчезнут все врачи...», «Можно ли жить без транспорта...».</p> <p><b>Беседа:</b> «Откуда можно узнать что – то новое», «Все работы хороши, выбирай на вкус»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Развлекательный центр» (сюжет кафе, флористический магазин, промолтер).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...), «Разрезные картинки», «Математические пазлы».</p> <p><b>Дежурство, трудовые поручения Труд на участке:</b> собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом с прогулки - очищать участок от снега.</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной, — кто ты будешь такой?»».</p> <p><b>Презентация:</b> «История профессий».</p> <p><b>Просмотр мультфильма:</b> «Вовка в Тридевятом царстве»</p> <p><b>Размышления детей:</b> «Как выбрать себе профессию»</p> <p><b>Беседы с детьми:</b> «Какие профессии ты знаешь?», «Кем вы хотите стать, когда вырастите?».</p> <p><b>Создание альбома:</b> «Профессии моих родителей».</p> <p><b>Работа с лепбуком:</b> «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p><b>Игра экспериментирование:</b> «Из чего сделан этот инструмент». «Что может молоток?»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Решение задач"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Решение задач»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Торговый развлекательный комплекс»</p>	<p><b>РР:</b> Составление рассказа (по фотографии): «Профессии моих родителей».</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалков «В.Маяковский «Кем быть...»</p> <p><b>Словесные игры:</b></p> <p>«Скажи ласково», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете», «Назови профессию», «Кому что нужно для работы?», «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Есть – нет», (родительный падеж), «Один – много», «Я знаю пять названий строительных профессий» с мячом, «Я знаю пять названий инструментов...».</p> <p><b>Ознакомление с пословицами и поговорками</b> о труде и лени (с опорой на иллюстрационный материал, пояснением их смысла): «Труд человека кормит, а лень портит», «Делу время, а потехе час», «Землю солнце</p>	<p><b>Лепка:</b> «В гостях у повара - кондитера»</p> <p><b>Рисование:</b> «Кем я хочу быть в будущем»,</p> <p><b>Рисование:</b> «Мой папа работает...», «Моя мама работает...»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме</p>	<p><b>Игры с мячом:</b> «Подбрось, хлопни, поймай, не урони».</p> <p><b>Игры на развитие выносливости</b> «Зайцы и волк», « Мяч в стену», «Палочка – выручалочка..»</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	---

	<b>Финансовая грамотность:</b> "Занимаем и одалживаем"		красит, а человека труд», «Кто ленится, тот не ценится», «У ленивого и крыша течёт, и печь не печёт»		
Взаимодействие с семьей.	<p><b>Рекомендации для родителей:</b> упражнения и игры на закрепление лексической темы «Профессии»</p> <p><b>Памятка для родителей:</b> «Как научить ребёнка рассказыванию»</p> <p><b>Индивидуальное консультирование</b> по запросам.</p> <p><b>Оказание помощи</b> в создании развивающей среды: попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте, предложить родителям рассказать детям о своей профессии.</p> <p><b>Консультации:</b> «Что должен знать ребенок о профессиях»</p> <p><b>Оформление альбома - книги:</b> «Профессии наших родителей».</p> <p><b>Составление с детьми рассказов</b> о профессии родителей.</p> <p><b>Сбор фотографий</b> «Профессии моих родителей».</p> <p><b>Изготовление атрибутов</b> к сюжетно – ролевым играм.</p>				

**Месяц:** Март

**Тема:** «Я. Человек. Части тела»

**Реализация темы:** с 17.03.25-21.03.25

**Итоговое событие:**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<b>Задачи работы:</b>	<b>Труд:</b> - продолжать формировать умение у детей самостоятельно и	<b>Беседа:</b> - познакомить детей с тремя расами, выделить сходство и различия	- закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие	<b>Рисование:</b> - закреплять умение рисовать и закрашивать рисунки	<b>Зарядка:</b> - способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный

	<p>доброе сознание выполнять обязанности дежурного; - формировать умение застилать постель кровать, тем самым формировать умение у детей оказывать посильную помощь взрослым; - раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> - развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <p><b>Д/и:</b> - упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. - развивать зрительное восприятие; - закрепить представление об организме человека,</p>	<p>людей разных рас; -- уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. - формировать представления о строении человека. - формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.</p> <p><b>ФЭМП:</b> - совершенствовать навыки счета в пределах десяти, развивать умение ориентироваться на листе бумаги - продолжать упражнять детей в умении составлять и решать арифметические задачи на наглядном примере; - формировать умение составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: слева, справа, сверху, внизу; - закрепить знания свойств геом. фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее; - упражнять детей в различении количественного и порядкового счета;</p>	<p>понятия, учить согласовывать существительные и прилагательные; - познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов - закреплять умение составлять и распространять предложение.</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> -вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; - развивать подвижность губ, языка.</p> <p><b>Д/и:</b> - продолжать формировать умение подбирать прилагательные и глаголы к каждому существительному по данной теме, согласовывать существительные с притяжательными местоимениями (мой, твой, наш) в роде и числе. - закрепить способность детей описывать внешний облик человека - формировать умение у детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным</p>	<p>карандашами, правильно держать карандаш; -закреплять умение передавать форму, передавать в рисунке расположение частей фигуры человека, их относительную величину, упражнять в рисовании и закрашивании</p> <p><b>Лепка:</b> - совершенствовать умение раскатывать в вертикальном положении рук. - продолжать закреплять умение у детей согласованно работать обеими руками, соизмерять нажим ладоней на пластилин. - формировать умение лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика), понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. - показать возможность</p>	<p>подъём, «разбудить» организм ребёнка -облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. Пальчиковая гимнастика: - развивает координацию движений, совершенствует деятельность артикуляционных органов губ, языка, нижней челюсти.</p> <p><b>П/и:</b> - формировать умение у детей быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; - научить бегу в колонне, держась за руки; - тренировать в беге враспынную, научить укорачиваться от водящего, развивать навыки пространственной ориентации; - воспитывать выносливость, умение концентрировать свою силу и энергию для защиты команды; - развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке враспынную; - развивать ловкость, увертливость; - совершенствовать умение соблюдать правила игры; - продолжать тренировать ходить и бегать, меняя направления в колонне по</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>развивать логическое мышление.</p> <p><b>С/р и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами-заместителями.</li> </ul> <p><b>ПДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице;</li> <li>-закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение отвечать на вопросы «сколько? На каком по счету месте?</li> <li>-закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя, другого лица;</li> <li>-формировать умение рисовать лягушку по клеточкам</li> </ul> <p><b>Опыты / экспериментирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с приборами для наблюдения-микроскопом, лупой, подзорной трубой; объяснить, для чего они нужны человеку.</li> <li>- продолжать закреплять умение у детей правильно отмечать состояние погоды в календаре.</li> </ul> <p><b>Д/и:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы;</li> <li>- закрепить представления о профессиях людей, связанных с укреплением здоровья людей.</li> </ul>	<p>значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение быстро находить точное слово;</li> <li>- способствовать развитию звукобуквенного анализа</li> <li>-продолжить вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом.</li> <li>- воспитывать умение выслушивать друг друга</li> <li>- формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</li> <li>- развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы.</li> </ul> <p><b>Театрализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам.</li> </ul>	<p>передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умение слушать внимательно произведения и определять настроение;</li> <li>- формировать умение и стремления к правильному интонированию.</li> <li>- активизация слухового восприятия.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать умение человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде);</li> </ul>	<p>одному играть дружно</p> <p><b>ЗОЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о различных видах спорта, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.</li> <li>- закрепить основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дыхательного аппарата.</li> </ul> <p><b>КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>- закрепить знания детей о названии туалетных принадлежностей, названия частей тела;</li> <li>- продолжать закреплять умение у детей при чихании и кашле отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</li> <li>- продолжать формировать умение есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.</li> <li>- закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.</li> </ul>
--	---	--	--	---	--

					<b>Физминутка:</b> -продолжать формировать умение у детей проговаривать слова, выполняя движения по тексту - развитие двигательной активности - повисить и удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей
Виды совместной деятельности.	<b>Труд:</b> - «Дежурство по столовой»; -«Дежурство по занятиям» -«Помогаем помощнику воспитателя» <b>Ситуативный разговор:</b> - игра- ситуация «Мы дружные ребята, не ссоримся никак» <b>Д/и:</b> - «Собери картинку». -«Покажи, где находится?» -«Я загадала» - «Что для чего?» <b>С/р и:</b> - «Поликлиника» сюжет ребенок на приеме у педиатра <b>ПДД:</b> - «Вопросы и ответы»; «Выполни поручение» (игра по пдд)	<b>Беседа:</b> - «Три цвета кожи» <b>ФЭМП:</b> - беседа «Количественный счет, ориентировка на листе бумаги»; - д/и «Чему учат в школе»; - д/и «Составь предмет из треугольников»; -д/и «Одно свойство» <b>Опыты / экспериментирование:</b> - «Волшебные стёклышки». -работа в уголке природы <b>Д/и:</b> - «Природа и человек»; - «Профессии».	<b>Артикуляционная гимнастика:</b> -«Как Язычок играл с друзьями весной» <b>Д/и:</b> - сл. игра «Когда это бывает?»; -д /и «Узнай по описанию»; - сл. игра "Я начну, а ты закончи" <b>Чтение художественной литературы:</b> - В. Драгунского «Друг детства» - Чуковского «Доктор Айболит»; - стихотворения Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; - рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны?»; - рассказа Е. Пермяка «Пронос и язык» - пересказ рассказа “Для чего руки нужны” (Е. Пермяк) <b>Драматизация:</b>	<b>Рисование:</b> - «Кукла или солдатик»; - раскраска «Человек» <b>Лепка:</b> - «Веселые человечки» <b>Музыкальное развитие:</b> - д/и «Роботы и бабочки» - д/и «Угадайка». <b>Конструирование:</b> - оригами «Человек» Рассматривание атласа «Человек»	<b>Зарядка:</b> -Комплекс утренней зарядки № 30 -Оздоровительная гимнастика № 30 <b>Пальчиковая гимнастика:</b> -«На моей руке пять пальцев» <b>Физминутка:</b> -«Руки кверху» <b>П/и:</b> «Ловишки с ленточками», «Цепи кованные», «Салочки-выручалочки», «Поймай хвост», «Охотники и зайцы», «Встречные перебежки», «Мы веселые ребята», «Автомобили», «Перебежки», «Иголочка, ниточка, узелок». <b>ЗОЖ:</b> - беседа «Спорт и люди». - д/и «Можно – нельзя»; - «В здорово теле, здоровый дух». <b>Дыхательная гимнастика:</b> - «Каша кипит» <b>КГН:</b> - Д/и «Чистота – залог



			- «Азбука настроения»		здоровья». - беседа «Правила гигиены»; -д /и «Катя простудилась»; - беседа «Правила этикета за столом»; - игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» <b>Малоподвижная игра:</b> - «Что могут руки»
Взаимодействие с семьей	- тестирование «Какие физические нагрузки получают дети дома?» - Консультация для родителей на тему: «Одежда детей на прогулке»; - Консультация для родителей на тему: «Роль систематической, самостоятельной двигательной деятельности детей в их физическом и психическом развитии»				

**Месяц:** Март

**Тема:** «Книжечная неделя»

**Реализация темы:** с 24.03.25-28.03.25

**Итоговое событие:** выставка: «Моя любимая книжка»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1. Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.</p> <p>2. Развивать в детях любовь и уважение к русской национальной культуре, способность к общению, уважение к родному дому.</p> <p>3. Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли при сюжетно – ролевых играх, и придумывать ситуации для режиссерской игры.</p> <p>4. Воспитывать проявление доброжелательности в игровом общении с партнерами -</p>	<p>1. Расширять представления детей о библиотеке, профессии библиотекаря.</p> <p>2. Знакомить с трудом людей творческих профессий писателя, поэта, художника-иллюстратора, результатом их труда – книгой.</p> <p>3. Закрепить знание об изготовлении книг, показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека</p> <p>4. Формировать элементарные представления об особенностях литературы, о многообразии жанров и их некоторых специфических средствах выразительности.</p>	<p>1. Обогащать словарь детей за счёт новых слов: библиотек арь, стеллаж, книжные полки; активизировать в речи детей слова: читатели, книги, иллюстрации.</p> <p>2. Дать детям представления о том, как появились сказки, почему они передаются из поколения в поколение. 3. Развивать умение при пересказе сказок использовать красочные сравнения в речи, формировать</p>	<p>1. Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках.</p> <p>2. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка).</p> <p>3. Формировать умение передавать в рисунке несложный сюжет, совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать форму,</p>	<p>1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением.</p> <p>2. Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.</p> <p>3. Формировать умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.</p> <p>4. Развивать представления детей</p>

	<p>сверстниками.</p> <p>5. Закреплять умение следовать игровым правилам в дидактических, развивающих играх..</p> <p>6. Воспитывать умение детей бережно относиться к книгам. Воспитывать любовь к поэзии.</p>	<p>5. Рассказывать детям как издаются книги, из какого материала, кто их печатает, закреплять знания детей о структуре книги – обложка, переплет, страницы.</p> <p>6. Объяснять где продаются книги, а где их можно брать для временного пользования.</p> <p>профессией продавца и библиотекаря. Прививать чувство благодарности людям за их труд.</p> <p>7. Упражнять в измерение протяженности разными мерками.</p>	<p>выразительную связную речь.</p> <p>6. Формировать элементарные представления о материалах используемых человеком для записи своих мыслей, историй, действий</p> <p>7. Уточнить и расширить представления детей о фольклорных жанрах «Пословица и поговорка. Сказка».</p>	<p>пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>4. Расширить знания о городецкой росписи. Обратить внимание на яркость, нарядность росписи, составные элементы. Развивать художественный вкус.</p>	<p>об особенностях здоровья и условиях его сохранения.</p> <p>5. Закреплять умение соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседы:</b> «По страницам народной мудрости», «Зачем нужны иллюстрации».</p> <p><b>Беседа:</b> «Моя любимая книга».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «А у книжки именины!».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Нужно ли беречь книги?».</p> <p><b>Ситуация общения:</b> ««Книга твой друг, без нее, как без рук?»».</p> <p><b>Организация работы в уголке «Книжкина больница»:</b> создание проблемной ситуации – книжки «заболели», что делать?</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Библиотека».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сказки -</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «История создания книги» с использованием ИКТ.</p> <p><b>Беседа:</b> «Откуда пришла книга», «Что такое библиотека?», «Как правильно обращаться с книгой», «Из чего состоит книга»</p> <p><b>Экскурсия в библиотеку</b></p> <p><b>Организовать выставку:</b> «Моя любимая книжка»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Ориентировка в пространстве".</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Деление на равные части"</p> <p><b>Конструирование строительного материала) (из «По замыслу»</b></p>	<p><b>РР:</b> «Рассказывание сказки «Айюга» (нанайская сказка) обр. Нагишкина</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Б. Заходер « Заболела эта книжка», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книжка».</p> <p><b>Знакомство с пословицами:</b> «Сказанное слово забудется, написанное в книге запомнится». «Испокон века книга растит человека». «Кто читает, тот много</p>	<p><b>Рисование:</b> «Мой любимый герой из книги»</p> <p><b>Рисование:</b> «Закладка для книги»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Избушка на курьих ножках»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси – гуси», «Скок - перескок», «Веснянка», «Воробышки и кот», «Перелёт птиц», «Светофор», «Мяч в корзину».</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему можно заболеть?», «Как вести себя во время болезни»</p>

	загадки», «Сложи картинку», «Подбери пословицу», «Узнай героя по описанию», «Разрезные картинки», «Пазлы», «Математические пазлы».  Труд: наведение порядка в библиотеке  <b>Финансовая грамотность:</b> "Всё по плану!"		знает». <b>Словесные игры:</b> «Скажи наоборот», «Много - один», «Скажи со словом «нет», «Вопрос- ответ».		
Взаимодействие с семьей.	<p><b>Предложить оформить выставку:</b> «Моя любимая книга»</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> «Подбор детской литературы «Почитай мне, мама»</p> <p><b>Консультация:</b> «Первые книжки ребенка», «Театр на кухонном столе».</p> <p><b>Оформление наглядного материала в родительском уголке:</b> советы и рекомендации по подбору книг для домашней детской библиотеки, по организации книжного уголка дома. «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать»</p> <p><b>Анкетирование:</b> «Какие книжки читают дома».</p>				

**Месяц:** Апрель

**Тема:** «Весна. Перелётные птицы»

**Реализация темы:** с 31.03.25-04.04.25

**Итоговое событие:**

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1.Продолжать расширять и систематизировать знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес к живой природе, бережное отношение к ней.</p>	<p>1. Формирование у детей представлений о особенностях жизни перелетных птиц, развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.</p> <p>2. Познакомить с народными</p>	<p>1. Активизировать словарь детей по теме: перелетные птицы (зимующие, скворцы, скворечники, стрижи , грач, стрекотать, гнездо, отлет, лететь клином, цепочкой, стайкой).</p> <p>2. Развивать умение</p>	<p>1. Продолжить знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p>2. Научить составлять сюжетную картинку, используя трафарет, пластилин, крупы, семян.</p> <p>3. Закреплять навыки лепки разными способами:</p>	<p>1. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Создавать условия для интереса и любви к систематическим занятиям, развивать смелость, настойчивость,</p>

	<p>3. Учить детей осуществлять конструктивное взаимодействие между партнерами по дежурству, организовывать учебную и трудовую деятельность остальных детей.</p> <p>4. Обобщить знания детей о перелетных птицах, воспитать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>5.. Расширять представление об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.</p> <p>6. Формировать ответственное отношение к делу.</p>	<p>приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц.</p> <p>3. Учить описать особенности внешнего вида и поведения птиц.</p> <p>4. Дать общее понятие детям о редких и исчезающих видах птиц: («Красная книга Ленинградской области»). Пояснить, почему исчезают растения и птицы или почему некоторых из них становится мало.</p> <p>5. Развивать умения строить причинно - следственные связи, выражать свое мнение спокойно, внимательно выслушивать своих друзей.</p> <p>6.Упражнять в счете в пределах 20; счет двойками.</p>	<p>делать выводы, устанавливая причинно - следственные связи между объектами живой природы.</p> <p>3. Учить согласовывать имена существительные с числительными, глаголами.</p> <p>4. Воспитывать любовь к птицам и формировать заботливое отношение к пернатым.</p>	<p>раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание.</p> <p>4. Развивать творчество, фантазию, чувство гармонии, глазомер. 5. Способствовать развитию творческих способностей 6. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>6. Развивать пространственное воображение, чувство композиции.</p>	<p>решительность.</p> <p>3. Способствовать формированию выдержки и дисциплинированности, приучать преодолевать трудности и препятствия, воспитывать чувство дружбы, коллективизма, взаимопомощи.</p> <p>4. Упражнять и закреплять двигательные навыки, развивать общую моторику, координацию речи с движением.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p>Беседа: «Какие опасности подстерегают на улице весной» (сосульки, скользкая дорога и пр.)</p> <p>Беседа: «Весна – это хорошо или плохо?», «За что мы любим весну?».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра:</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Грачи весну на крыльях принесли».</p> <p><b>Беседа</b> о жизни перелетных птиц, чем питаются, где выводят потомство, зачем птицам перелет в теплые края.</p> <p><b>Беседа:</b> «7 Апреля – «День птиц»</p>	<p><b>РР:</b> Составление рассказа по картине А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Д.Н.Мамин- Сибиряк</p>	<p><b>Лепка:</b> (Коллективная композиция) «Грачи прилетели» с использованием способа лепки и дополнительных материалов (зернышки, бусинки, ветки деревьев и т. п.)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Поймай и назови» (с мячом), «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Птички и бабочки».</p> <p><b>Хороводная игра:</b></p>

	<p>«Витаминное кафе».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Угадай по описанию», «Какая сегодня погода?», «Составь весеннюю картинку», «Что перепутал художник?», «Какое время года?».</p> <p>Посадка лука (в баночку с водой и в землю – наблюдение и сравнение в произрастании).</p> <p>Рассматривание дневника наблюдений за рассадой прошлого года, общение «Как мы вырастили хороший урожай».</p> <p>Беседа ОБЖ: «Что будет, если...» (встанешь на подоконник, перевесишься через перила балкона)</p> <p>Труд посадка рассады</p> <p>Финансовая грамотность: "Ставим цели"</p>	<p><b>Просмотр мультфильмов</b> «Гадкий утенок», «Уточка Кривая шейка».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Измерение"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Пвторение»</p> <p><b>Ручной труд:</b> «Скворец» (из семян).</p>	<p>«Серая шейка», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», Соколов- Микитов Иван Сергеевич «Жаворонок».</p> <p><b>Заучивание наизусть</b> стихотворения: Я. Аким. «Апрель»</p> <p><b>Словесные игры</b> «Закончи предложение», «Подбери признак», «Подскажи словечко», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Улетают - не улетают».</p> <p><b>Составление загадок</b> о перелетных птицах.</p>	<p><b>Рисование тычком:</b> «Белые лебеди».</p> <p><b>Рисование сюжетное:</b> «Грачи прилетели».</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p>«Грачи летят»</p> <p><b>Игра-соревнование</b> «Чей стул самый аккуратный»</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Рекомендации для родителей:</b> «Перелетные птицы»</p> <p><b>Консультация:</b> «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Откуда пришел день смеха»</p> <p><b>Буклет</b> «Что читать детям по ПДД», «Я и мой ребенок на улицах города»</p> <p><b>Привлечь родителей</b> к оформлению выставки книг: «Тайны птичьего мира».</p>				

**Месяц:** Апрель

**Тема:** «Космическое путешествие»

**Реализация темы:** с 07.04.25-11.04.25

**Итоговое событие:** квест: «Космическое приключение»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<p>Задачи работы.</p>	<p>1. Развивать коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность. Способствовать 2.Продолжить развивать эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p>3. Воспитывать уважение к профессии космонавта и гордость за свою страну и за людей, прославивших Россию: К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин.</p> <p>4. Воспитывать взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде, согласовывать свои действия.</p> <p>5. Воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающему мир (природе, людям, предметам)</p>	<p>1. Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.</p> <p>2. Знакомство детей с историей нашей планеты, солнечной системой, героями-космонавтами Советского Союза и Российской Федерации;.</p> <p>3. Обучение детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет... 4. Воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны.</p> <p>4. Формирование патриотической компетенции родителей, в рамках воспитания детей старшего дошкольного возраста, привлечение родителей к проектной деятельности.</p> <p>5. Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, учить чертить отрезки, развивать воображение</p>	<p>1. Уточнять и активизировать словарь по теме «Космос»( космос, космонавт, ракета, звёзды, планета, космическое путешествие, инопланетянин, : комета, метеорит, орбита, космический корабль, невесомость, скафандр метеорит, тайна, гиганты, карлики, вселенная, космическая пыль, космический дождь, загадочная, неповторимая)</p> <p>2. Продолжать развивать умение составлять рассказ по картинкам.</p> <p>3. Упражнять в образовании и употреблении однокоренных слов от слова «космос».</p>	<p>1. Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>2. Помочь в освоении новых, более сложных способов создания изображения.</p> <p>3. Учить создавать изображения по представлению, памяти, с натуры; развивать умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.</p> <p>4. Познакомить детей со способом изображения фантастических космических образов и планет с использованием техники гратажж для придания рисунку эффекта и фактурности.</p>	<p>1. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>3. Отрабатывать умения прыгать со скакалкой</p> <p>4. Познакомить детей с некоторыми видами спорта.</p>
	<p><b>Беседа:</b> «Профессия –</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «День космонавтики».</p>	<p><b>РР:</b> Знакомство с</p>	<p><b>Аппликация:</b> "Ракета»</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p>

<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p>космонавт», «Что можно увидеть в космосе».</p> <p><b>Беседа:</b> «Герои космоса», «Космическая каша»,  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Полёт в космос» <b>Игровая ситуация:</b> «Вежливые дети».</p> <p><b>Беседа ОБЖ:</b> « О пользе и вреде солнечных лучей»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Найди свою планету»,</p> <p>«Какие предметы космонавт возьмет в полет?», «Разложи планеты правильно», Чего не хватает?», «Подбери звезду», «Семейка слов».</p> <p>Трудовые поручения ежедневно</p> <p><b>Финансовая грамотность:"</b> Мини-спектакль «Всё по плану!»</p>	<p><b>Просмотр</b> мультимедийной презентации о космосе, космических кораблях и космонавтах.</p> <p><b>Беседы:</b> «Покорители космоса», «Путешествие к звездам».</p> <p><b>Макет:</b> «Солнечная система»</p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> Опыты: «Воздух невидимый, но его можно поймать»; «Движение воздуха можно почувствовать в группе и на улице»; «Воздух бывает теплый, холодный и горячий, он имеет вес, но не имеет запаха»; «Мыльные пузыри»; «Воздух может двигать предметы»; «Воздух легче воды»; «Воздух можно услышать»: «Без воздуха нет жизни».</p> <p><b>Беседы:</b> «Воздух – невидимка», «Воздух вокруг нас».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Счет по заданной мере"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Повторение»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Наш космический корабль» .(напольный конструктор)</p>	<p>первым космонавтом Ю.А.Гагариным.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Н.Носов «Незнайка на луне», Р. В. Кошурникова «Космонавтом быть хочу».</p> <p>Отгадывание загадок о космосе, звездах.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Посмотри и назови», «Скажи на оборот», «Один-много», «Что лишнее?», «Найди и назови», «Будь внимательным?».</p>	<p><b>Рисование:</b> «Космическое путешествие» (гротааж)  <b>Рисование</b> (Коллективная работа) «Покорители космоса»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p>«Полёт на планету» (обручи), «Мы весёлые ребята», «Космонавты», «Космическая эстафета».</p> <p><b>Беседа:</b> «Чтобы сильным стать и ловким нам помогут тренировки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Телескоп»</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---

Взаимодействие с семьей.	<p><b>Информация для родителей Родительский уголок:</b> «Космос - это интересно»</p> <p><b>Участие родителей в организации развивающей среды на тему:</b> «Космос»: подбор загадок, стихов, иллюстраций, книг, журналов, энциклопедий.</p> <p><b>Участие родителей в изготовлении макета:</b> «Солнечная система».</p> <p><b>Квест «Космическое приключение»</b></p> <p><b>Маршрут выходного дня:</b> экскурсия в планетарий.</p>
--------------------------	---

**Месяц:** Апрель

**Тема:** «Обитатели водного мира»

**Реализация темы:** с 14.04.25-18.04.25

**Итоговое событие:** д/игра: «Рыбалка», викторина «Морские обитатели».

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы	<p>1.Продолжать развивать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия и сотрудничества, умение работать и играть в коллективе.</p> <p>2.Воспитывать эстетические нравственные чувства желание сочувствовать, сопереживать и помогать.</p> <p>3. Продолжать развивать у детей стремление к достижению результата, контроль и самоконтроль.</p> <p>4.Воспитывать трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.</p> <p>5. Закрепить знания детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения..</p>	<p>1. Уточнить и расширить представления детей о водной стихии, и её обитателях.</p> <p>2.Познакомить детей с разнообразием мира рыб, со средой их обитания, повадках, значимостью для всего живого на планете.</p> <p>3.Продолжать развивать представления детей о рыбах как живых существах живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т. д.</p> <p>4. Формировать обобщающее понятие «обитатели воды - рыбы».</p> <p>5.Уточнить и расширить представления о классификации рыб, закрепить умение группировать рыб по месту обитания.</p> <p>6.Развивать логическое мышление, умение сравнивать и анализировать</p>	<p>1.Обогащать словарный запас детей и их знания по теме.</p> <p>2.Активизировать словарный запас детей словами – жабры, чешуя, плавники, мальки.</p> <p>3..Развивать связную речь, умение рассуждать, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.</p> <p>4.Формировать навыки словообразования, употребления существительных с увеличительными</p>	<p>1. Обучать детей различным приёмам работы с различными изобразительными средствами, умению следовать устным инструкциям, оперировать понятиям обозначающими пространственные характеристики.</p> <p>2.Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для</p>	<p>1.Продолжать развивать у детей интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>2.Способствовать уверенному и активному выполнению основных видов движений.</p> <p>3. Содействовать творческому проявлению физических и волевых качеств в условиях соревнований.</p> <p>4. Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и возле водоёмов.</p>



		<p>в процессе наблюдения и исследования природных объектов, делать выводы и заключения.</p> <p>7. Познакомить с образованием чисел второго десятка; учить считать в пределах 20.</p>	суффиксами.	<p>определения сюжета.</p> <p>3. Формировать умения выбирать соответствующие образы изобразительные техники и материалы</p>	
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>ОБЖ:</b> беседа «Почему нужно лечить зуб?».</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Морское путешествие»</p> <p><b>Игра – тренинг</b> «Игры во дворе дома» (безопасное поведение во дворе).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что есть у рыбки?», «Угадай, что за рыба?», «Кто лишний?», «Четвертый лишний», «Угадай какой водоем», «Рыбалка».</p> <p><b>Дежурство, трудовые поручения</b></p> <p><b>Финансовая грамотность:</b></p> <p>Мини-спектакль «Мишкина копилка»</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Обитатели морей и океанов» с использованием ИКТ.</p> <p><b>Беседа</b> «Что знаете вы о рыбах? » «Рыбы - кто они?», «Морские чудеса» «Где вода, там жизнь».</p> <p><b>Проведение опытов:</b> «Как форма тела влияет на передвижение рыб в воде» «Почему море солёное?»</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Где легче ездить на велосипеде - по песку или асфальту?»</p> <p><b>Опыт:</b> «Как рыбы дышат под водой».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Второй десяток"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> " Второй десяток"</p>	<p><b>РР:</b> викторина «Морские обитатели»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Н. И. Сладков «Шепот рыб, Х. К. Андерсен «Русалочка», С. Маршак «Жил осьминог со своей осьминожкой».</p> <p>Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира.</p> <p><b>Словесные игры</b> «Один-много», «Чьи детки?», «Узнай рыбу по описанию», «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище? ». «Назови ласково»</p> <p><b>Чтение и объяснение смысла пословиц:</b> «Рыба ищет, где глубже, а человек, где лучше. Нем как</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Разноцветные рыбки»</p> <p><b>Рисование:</b> «Морская азбука»</p> <p><b>Рисование:</b> «Золотая рыбка».</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Дорисуй недостающие части тела рыбы».</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме</p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Рыбак и рыбки», «Хитрые рыбки», «Море волнуется», «Караси и щука», «Тачки», «Тише едешь...»,</p> <p>«Удочка», «Водяной», «Пузырь».</p> <p><b>Игра малой подвижности:</b> «Кто плавает?», «Море волнуется».</p> <p><b>Игры-эстафеты:</b> «По извилистой дорожке», «Преодолей мачту», «Переправа», «Построй плот».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Ссора рыб», «Рыбы»</p>

			рыба».		
Взаимодействие с семьей.	<p><b>Предложить</b> посетить вместе с детьми Петербургский океанариум и дельфинарий.</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Куда пойти с ребёнком в выходные дни - Петербургский океанариум и дельфинарий»</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> «Упражнения и игры на закрепление лексической темы «Обитатели морей и океанов».</p> <p>Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>				

**Месяц:** Апрель

**Тема:** «Неопознанный мир насекомых»

**Реализация темы:** с 21.04.25-25.04.25

**Итоговое событие:** викторина: «Что мы знаем о насекомых».

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы	<p>1. Закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней всё целесообразно, всё находится в великом равновесии(вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь выполняют свою роль в эволюции планеты),</p> <p>2. Закреплять правила поведения в природе.</p> <p>3. Развивать усидчивость, умение планировать свою работу, доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Воспитывать бережное</p>	<p>1. Знакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные признаки (наличие 6 ног, туловища, разделённого на 3 части и усиков).</p> <p>2. Учить устанавливать правильную последовательность событий в жизни насекомых в зависимости от времени года, причинно – следственные связи.</p> <p>3. Учить сравнивать насекомых, по внешнему виду, по способам передвижения.</p> <p>4. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах</p>	<p>1. Активизация словаря: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало, полезные, вредные, летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегают, прыгает,</p>	<p>1. Закреплять умение лепить насекомых из пластилина, уметь соблюдать пропорции.</p> <p>2. Закреплять приемы скатывания, расплющивания, примазывания.</p> <p>3. Закрепить умение изображать бабочек на листе картона.</p> <p>4. Учить создавать образ бабочки, используя нетрадиционную технику рисования-цветной манной крупой, развивая при этом стойкий интерес к изобразительной</p>	<p>1. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>2. Развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.</p> <p>3. Упражнять детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации.</p> <p>4. Развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе, беге, при выполнении</p>

	<p>отношение к природе.</p> <p>5. Воспитывать социальные навыки – умение работать в команде.</p> <p>Обогатить представления детей о насекомых, о пользе и вреде, наносимом для человека.</p> <p>6. Уточнить главные отличительные признаки всех насекомых).</p>	<p>передвижения.</p> <p>5. Систематизировать и закреплять знания детей о внешнем виде (форма тела, шесть пар ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет) и образе жизни насекомых. (где и как зимуют насекомые)</p> <p>6. Развивать логическое мышление; умение находить закономерность и продолжать её.</p> <p>7. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p> <p>8. Упражнять в счете по разным основаниям.</p>	<p>пищит, строит, откладывает, засыпает.</p> <p>2. Закрепить навыки образования существительных родительного падежа множественного числа и с суффиксом –ищ-; антонимов.</p> <p>3. Совершенствовать умение использовать в речи предлоги;</p>	<p>деятельности.</p> <p>5. Формировать умение рисовать пчелу, определяя и передавая относительную величину частей.</p> <p>6. Закреплять умение красиво располагать рисунок на листе бумаги, рисовать крупно.</p> <p>7. Развивать эстетический вкус, цветовосприятие.</p>	<p>физических упражнений.</p> <p>5. Воспитывать потребность сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>6. Пополнение знаний детей о первой помощи.</p> <p>7. Совершенствование умения находить выход из сложных ситуаций.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Такие разные насекомые», «Польза мёда».</p> <p><b>Беседа ОБЖ:</b> «Как уберечься от опасных насекомых, первая помощь при укусах», «Правила друзей природы: этого делать нельзя, ловить бабочек. Сбивать паутину, ловить стрекоз, разорять дома муравьев, собирать жуков. «Насекомые друзья или враги?»</p> <p><b>Проблемный вопрос:</b> «Что произойдёт, если пропадут все насекомые?», «Почему</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> Викторина: «Что мы знаем о насекомых».</p> <p><b>Презентация:</b> «Удивительный мир насекомых».</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> «Насекомые».</p> <p>Беседа с детьми о муравьях и муравейниках</p> <p><b>Беседы:</b> «Такие разные букашки», «Как насекомые приспособляются», «В чём польза насекомых?», «Волшебное превращение гусеницы» -</p> <p><b>Исследовательская</b></p>	<p><b>РР:</b> пересказ рассказа «Поющий букет» В. Бирюкова.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> И. Крылов «Стрекоза и муравей», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b> Н. Лысенко «У пчелы забот немало!».</p> <p><b>Разучивание текста</b></p>	<p><b>Лепка:</b> «Божья коровка, муравей»</p> <p><b>Рисование:</b> «Пчёлка»</p> <p><b>Рисование:</b> «Разноцветные бабочки»</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Мотылёк» (хороводная), «Медведь и пчёлы», «Поймай комара», «Летает, не летает», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Бабочки и ласточки», «Медведь и пчелы». «К названному растению беги», «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Бадминтон».</p> <p><b>Беседа:</b> «Польза и вред солнечных лучей»,</p>

	<p>божья коровка красная?», «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Прогоулка в лес»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сходство и различие», «Что есть, чего нет?», «Нелепицы», «Бабочки (разрезные картинки), Упражнение «Бабочка» (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу). Игра В. В. Воскобовича «Чудо-соты», Чудесный мешочек», «Парочки-насекомые».</p> <p>Трудовые поручения ежедневно</p> <p><b>Финансовая грамота:</b> Мини-спектакль «Бережливые друзья»</p>	<p><b>деятельность:</b> «Почему шмель жужжит, а комар пищит?».</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Измерение"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> «Повторение»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Страна Насекомых» изготовление «Гусеницы» из природного материала (желуди)</p>	<p><b>по ролям:</b> «Жук, жук, пожужжи, где ты прячешься, скажи?».</p> <p>Знакомство с поговорками и пословицами, загадывание загадок о насекомых.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Да – нет», «Я знаю пять названий насекомых», «Один – много», «Скажи по-другому», Игра с мячом «Подбери слово» «Загадай, мы отгадаем», «Назови ласково и много».</p>		<p>«Рано утром на рассвете умываются...и жучки, и паучки»</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Меня укусило насекомое».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Пройди — не задень», «Кто дальше прыгнет», «Поймай мяч»</p> <p><b>Беседа:</b> «Рано утром на рассвете умываются...и жучки, и паучки», Осторожно, оса!»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Насекомые»</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Предложить родителям</b> вместе с детьми нарисовать рисунки для оформления стенда: «Насекомые - наши друзья».</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Осторожно - клещи», «Если ребёнок боится насекомых?».</p> <p><b>Папка передвижка:</b> «Берегись клещи!»</p> <p><b>Консультация для родителей на тему:</b> «Оказание первой помощи при укусах насекомых».</p> <p>Индивидуальная консультация для родителей по организации трудового воспитания в семье.</p>				

**Месяц:** Апрель

**Тема:** «Неделя безопасности»

**Реализация темы:** с 28.04.25-30.04.25

**Итоговое событие:**

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие
<p><b>Задачи работы:</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> - выяснить знания о правилах поведения дома</p> <p><b>Беседа:</b> - пояснить детям, какую опасность хранят мелкие предметы при неправильном использовании</p> <p><b>Д/и:</b> - закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04; - обсуждать понятия «огонь», «спички»: какую они приносят пользу и какой причиняют вред при неосторожном обращении; - активизировать словарный запас по теме недели; - развивать фонематический слух</p> <p><b>С/р и:</b> - продолжать формировать умение детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения; - воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации;</p>	<p><b>Беседа:</b> - обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; - продолжать формировать умение устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; - познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботятся о птенцах; - продолжать формировать гуманное отношение к птицам; - уточнить у детей знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту; - продолжать формировать понятие «можно- нельзя» к различным ситуациям на улице и дома; - систематизировать знания по основам личной безопасности; - продолжать формировать умение у детей пользоваться номерами телефонов экстренных служб; - уточнить знания детей о</p>	<p>- закреплять знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике; - продолжать формировать умение строить и выкладывать модель предложения, отвечать на вопросы «полными ответами»; - упражнять в умении строить звуковой анализ слова и выкладывать его модель, различая согласный или гласный, глухой или звонкий, твердый или мягкий звук; - развивать лексико-грамматический строй речи: составление простого распространенного предложения, образование существительных ед. и мн.ч. р.п.;</p> <p>- продолжать формировать умение составлять пересказ текста</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> - развивать подвижность губ, языка, укреплять мышцы</p>	<p><b>Рисование:</b> - упражняться в создании сюжетной картины; - закреплять умение рисовать лес, дым, пожар; - закреплять умение правильно держать в руке карандаш, мелок; - закреплять умение делать фон мелкими</p> <p><b>Аппликация:</b> - закреплять умение вырезать ровно по намеченным контурам фигуры; - закреплять приемы аккуратного наклеивания</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b> - воспитывать способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; - предложить детям высказать впечатления о прослушанном произведении; - продолжать развивать навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки; - закрепить ранее</p>	<p><b>Зарядка:</b> - способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка - облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> - развивать общую моторику рук, умение и соотносить движения с текстом</p> <p><b>П/и:</b> - продолжать развивать глазомер и точность; - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; - воспитывать ловкость и выносливость; - совершенствовать быстрый темп ходьбы; развивать быстроту реакции, ловкость, умение реагировать на</p>

	<p>- закреплять словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p> <p><b>ПДД:</b></p> <p>- уточнить у детей информацию об истории светофора и его модернизации;</p> <p>- закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах;</p> <p>- закрепить знания о знаках дорожного движения;</p> <p>- уточнить знание последовательности сигналов светофора, уточнить название цветов и их значение</p> <p><b>Труд:</b></p> <p>- самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного;</p> <p>- тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол;</p> <p>- продолжать формировать умение мыть, просушивать и укладывать строительный материал;</p> <p>- приучать детей постоянно и своевременно поддерживать</p>	<p>съедобных и несъедобных грибах и ягодах.</p> <p><b>ФЭМП:</b></p> <p>- продолжать формировать умение создавать силуэты из геометрических фигур;</p> <p>- упражняться в определении зависимости при делении целого на части;</p> <p>- продолжать развивать логическое мышление с помощью логических игр;</p> <p>- продолжать формировать умение ориентироваться в тетради по клеточкам;</p> <p>- обсуждение качества человека – щедрость;</p> <p>- продолжать формировать умение называть слово с противоположным значением (слова по теме «Жадность – щедрость»)</p> <p><b>Опыты / экспериментирование:</b></p> <p>- продолжать формировать интерес у детей к экспериментальной деятельности;</p> <p>- показать детям, как вода из одного стакана поднимается вверх по «капиллярам» и встречается с водой из второго стакана (капиллярный эффект);</p> <p>- продолжать развивать у</p>	<p>языка, щек</p> <p><b>Ди:</b></p> <p>- закреплять знания детей о безопасном поведении в различных ситуациях;</p> <p>- продолжать формировать умение строить и выкладывать модель предложения, отвечать на вопросы «полными ответами»;</p> <p>- упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>- продолжать развивать слуховое внимание;</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом.</p> <p>- воспитывать умение выслушивать друг друга</p> <p>- формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p> <p>- развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>изученные движения, отрабатывать их выразительность</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>продолжать формировать умение детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям;</p> <p>- продолжать формировать пространственное представление и конструктивные способности;</p> <p>- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними</p> <p><b>Театрализация:</b></p> <p>- закреплять знания детей об источниках опасности в быту (спички, лекарства);</p> <p>- развивать творческие способности детей используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест);</p> <p>- развивать речь детей, память, воображение, внимание;</p> <p>- формировать умение у детей раскрепощаться во время исполнения ролей</p>	<p>звуковые сигналы; воспитывать умение играть в коллективе</p> <p><b>ЗОЖ:</b></p> <p>- продолжать обсуждать с детьми правила безопасности при обращении с лекарствами;</p> <p>- объяснить опасность, которая может от них исходить;</p> <p>- воспитывать чувство ответственности за свое здоровье</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> <p>- формирование дыхательного аппарата. развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>- тренировать силу вдоха и выдоха</p> <p><b>КГН:</b></p> <p>- продолжать приучать детей общаться спокойно, без крика;</p> <p>- продолжать формировать умение встречать гостей, воспитывать доброжелательное отношение к гостям;</p> <p>- закреплять навыки культурного поведения</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>порядок в игровом уголке</p>	<p>детей наблюдательность и способность делать выводы, высказывать свои суждения  <b>Д/и:</b>  - уточнить у детей знания об опасных предметах в доме;  - закреплять у детей умение узнавать загадку среди других жанров;  - способствовать развитию умения отгадывать загадки и доказывать верность отгадки;  - закреплять знания детей о том, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд);  - закреплять названия птиц;  - продолжать формировать умение классифицировать птиц на перелетных и зимующих</p>			<p>за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой  <b>Физминутка:</b>  - продолжать формировать умение у детей проговаривать слова, выполняя движения по тексту - развитие двигательной активности - повысить и удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей  <b>Малоподвижные игры:</b>  - продолжать развивать слуховое внимание;  - отрабатывать умение добавлять нужный слог к начальной части слова</p>
--	---------------------------------	--	--	--	---

<p><b>Организация образовательной деятельности в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> - «Где дома можно упасть и получить травму»</p> <p><b>Беседа:</b> - «О мелких предметах: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений»</p> <p><b>Д/и:</b> - «Волшебные телефоны»; - «Хорошо – плохо»; - «Назови предмет на заданную букву»</p> <p><b>С/р и:</b> - «ГИБДД»</p> <p><b>ПДД:</b> - беседа «История возникновения светофора»; - д/и «Угадай знак»; - д/и «Отремонтируй светофор»</p> <p><b>Труд:</b> - дежурство по столовой; - уборка строительного материала</p>	<p><b>Беседа:</b> - «Весенние заботы птиц»; - «Путешествие в страну Безопасности»</p> <p><b>ФЭМП:</b> - «Колумбово яйцо»; - д/и «Найди девятого»; - д/и «Фруктовый пирог»; - математический диктант «Пожарная машина»; - творческое занятие: изображаем жадность и щедрость»; - д/и «Скажи наоборот»</p> <p><b>Опыты / экспериментирование:</b> - «Рождение радуги»</p> <p><b>Д/и:</b> - «Загадки и отгадки» (по теме); - «Разрешается – запрещается»; - «Чье гнездо»; - «Прилетели птицы»</p>	<p>- «Азбука безопасности»; - «Что вокруг нас может быть опасным?»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> - «Путь через дорогу»; - «Светофор»</p> <p><b>Д/и:</b> - «Сформулируй правило»; - игра с мячом «Эксперты безопасности»; - «Один – много»; - игра с мячом «Можно – нельзя»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> - сказка «Марта и Чичи в парке» Шорыгина Т.А.; - сказка «Воробышек и огонь» Василий Сухомлимский; - сказка «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» И.С. Холин; - стихотворение «Путаница» К.И. Чуковский; - стихотворение «Гроза» Агния Барто; - стихотворение «Жадина» Яков Аким; - стихотворение «Жадина» Эмма Мошковская</p>	<p><b>Рисование:</b> - «Пожар в лесу»</p> <p><b>Апликация:</b> - «Пожарная безопасность»</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b> - слушание музыки «Неаполитанская песенка» П.И. Чайковский; - повторение песен к празднику «День Победы» и «Выпускной»; - разучивание танцев «Катюша», «Кадриль», «Аист на крыше» к празднику «День Победы»</p> <p><b>Конструирование:</b> - «Гараж для пожарной машины»; - «Светофор»</p> <p><b>Театрализация:</b> - «Одни дома»</p>	<p><b>Зарядка:</b> - комплекс утренней зарядки № 16; - бодрящая гимнастика после сна № 16</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> - «Мы – пожарные»</p> <p><b>П/и:</b> - «Кати в цель»; - «Догони мяч»; - «Бездомный заяц»; - «Костер»; - «Стоп»; - «Кто быстрее?»; - «Классы»; - «Ключи»; - «Потуши огонь»; - «Пожарный шланг»</p> <p><b>ЗОЖ:</b> - беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»; - отгадывание загадок по теме; - разгадывание ребусов</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> - «Затушим горящие угольки»; - «Вышли из горящего дома – вздохнем глубже»</p> <p><b>КГН:</b> - «Как мы</p>
--	---	--	---	--	--



					<p>разговариваем друг с другом»;</p> <p>- д/и «Можно –нельзя»;</p> <p>- «К нам идут гости»;</p> <p>- «Этикет – школа изящных манер»;</p> <p>- «Столовые приборы»</p> <p><b>Физминутка:</b></p> <p>- «Безопасность в доме»</p> <p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <p>- «Закончи слово»</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p>Консультация для родителей: «Неделя безопасности», «Техника безопасности: чему стоит научить ребенка на тот случай, если он потеряется», «Безопасность на детской площадке», «По дороге в детский сад»;</p> <p>Предложить родителям совместный с детьми просмотр мультфильма «Смешарики «Азбука безопасности»»;</p> <p>Беседа с родителями о самочувствии детей;</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми стихи про дорожные знаки</p>				

**Месяц:** Май

**Тема:** «Наша Родина-Россия.День Победы»

**Реализация темы:** с 05.05.25-08.05.25

**Тематические занятия** «О празднике победы»

**Итоговое событие:** Возложение цветов к мемориалу Воинской Славы

<b>Образовательные области.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие.</b>	<b>Познавательное развитие.</b>	<b>Речевое развитие.</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие.</b>	<b>Физическое развитие.</b>
Задачи работы.	<p>1. Воспитывать уважительное отношение к государственному гербу и флагу России, ветеранам, Великому празднику Дню Победы.</p> <p>2. Воспитывать чувство гордости за свою страну, за людей, живущих в России, проявлять любовь и</p>	<p>1. Способствовать воспитанию у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии.</p> <p>2. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает родину.</p> <p>3. Обобщать и расширять знания</p>	<p>1. Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах.</p> <p>2. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких,</p>	<p>1. Создать детям условия для отражения в рисунках Великого праздника Дня Победы.</p> <p>2. Учить детей передавать впечатления о праздничном салюте. 3. Рисовать различные виды салюта восковыми</p>	<p>1. Поддерживать интерес к занятиям физкультурой.</p> <p>2. Целенаправленно развивать быстроту, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации и силы. 3. Закреплять умение</p>

	<p>патриотические чувства к нашей Родине, уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p> <p>3. Формировать чувство гордости за свой народ, его бесстрашные подвиги во время войны, боевые заслуги наших ветеранов, уметь благодарить их.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.</p> <p>5. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре, небольшой группе в практической деятельности.</p>	<p>детей о Великой Отечественной войне: городах - героях, героях войны, наградах, о работе в тылу и т.д.</p> <p>4. Показать, как русский народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Познакомить с разными видами вооружения и военной техники, которые использовались во время ВОВ.</p> <p>6. Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение составлять и решать арифметические задачи в пределах 20 на сложение и вычитание.</p>	<p>показывая их фотографии; понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.</p> <p>3. Обогащать словарь детей: Россия, Родина, страна, президент, флаг, герб, знамя, стяг, ветераны, Победа, враг, фашисты, салют Победы, сирень Победы, ордена, медали, награды, парад, вечный огонь, братское кладбище, бронетранспортер.</p>	<p>карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе.</p> <p>4. Создать условия для экспериментирования с разными изобразительными материалами.</p> <p>5. Познакомить детей с сиреновой краской (лиловой), и способом её получения.</p> <p>8. Воспитывать интерес детей к рисованию сирени Победы.</p>	<p>соблюдать правила игр, воспитывать выдержку, внимание, ловкость и быстроту реакции.</p> <p>4. Закреплять представление о правилах здорового образа жизни и важности их соблюдения для здоровья человека: режим, закаливание, физкультура и спорт. 5. Закреплять умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Нам светит солнышко Победы», «Если бы ты был президентом, что бы ты сделал для своей страны?», «День Победы» («Что я знаю о Дне Победы, что могу рассказать»), «Каким должен быть солдат»</p> <p>Беседа: «Их помнит Россия, их помнит народ» - «Герои - защитники Отечества».</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра:</b> «Военные на учении».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто шагает на параде?»,</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «9 мая – будем помнить» .</p> <p><b>Показ презентации:</b> «Этих дней не смолкнет слава».</p> <p><b>Экскурсия к мемориалу Воинской Славы</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций.</b> Рассматривание альбома «Дети - герои войны».</p> <p><b>Беседа:</b> «История нашей страны», «Путешествие по России», «Символы России»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> " Измерение"</p>	<p><b>РР:</b> Составление рассказа: «Мы помним, мы гордимся» (наши прадедушки и прабабушки). Толкование и заучивание пословиц о Родине («Родина любимая, что мать родимая», «Человек без Родины, что соловей без песни»).</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> С.Алексеев «Первый ночной таран».</p>	<p><b>Рисование:</b> «Сирень Победы» (краски гуашь)</p> <p><b>Рисование:</b> «Праздничный салют».</p> <p><b>Лепка:</b> по замыслу.</p> <p><b>Обводилки, трафареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Болото», «Салки», «Гори-гори ясно», «Кто быстрее», «Перетягивание каната», «Не упади в реку».</p> <p><b>Упражнение «Парад Российской армии»:</b> упражнять детей в построении в одну и две шеренги, учить размыкать и смыкать строй.</p> <p><b>-Дидактическое упражнение</b> «За столом едим культурно»</p>

	<p>«Назови рода войск», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?».</p> <p>Труд: мытье игрушек</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Жадность"</p>	<p><b>ФЭМП 2:</b> «Измерение»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Гвоздики – цветы победителей» (оригами)</p>	<p>Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки»</p> <p><b>Заучивание наизусть стихотворения:</b> Е. Благинина «Шинель»</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Четвёртый лишний» (военная тема), «Я горжусь...» (продолжи дальше), «Если бы я был солдатом...», «Один - много» (с мячом), «Собери предложение», «Исправь предложение», «Назови правильно», «Угадай-ка», «Азбука победы» (придумывание слов на первую букву алфавита)</p>		
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Рекомендации для родителей:</b> «Упражнения и игры на закрепление лексической темы: «9 мая – День Победы»</p> <p>Подбор иллюстративного материала, художественной литературы ко Дню Победы.</p> <p><b>Информация для родителей:</b> «День Победы».</p> <p><b>Целевая экскурсия к мемориалу «Воинской Славы»</b> Выставка детских рисунков «Как хорошо на свете без войны»</p> <p><b>Рекомендации:</b> посетить с детьми памятники Великой Отечественной войне в г. Колпино</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Что можно рассказать детям о войне», «9 мая»</p>				

Месяц: Май.

Тема: «Юный патриот» Квест по местам воинской славы

Реализация темы: с 12.05.25-16.05.25

Мероприятие/Тематическое занятие 17.05 - День детских общественных организаций России 18.05 - День основания Балтийского флота

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	<p>1.Формировать чувство гордости за свою страну, Армию, военных.</p> <p>2. Продолжить развивать умение создавать игровую ситуацию, уметь развивать ее.</p> <p>3. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>4. Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.</p> <p>5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p>	<p>1.Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>2.Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>3.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>4. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>5..Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия, солдат обучают офицеры.</p> <p>6.Учить ориентироваться на листе бумаги по словесной инструкции, считать двойками.</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p>1.Активизировать в речи детей слова по теме: армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный)</p> <p>2. Актуализировать представления детей о личностных качествах человека.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, навыки фонематического анализа, мышления, речевую активность.</p> <p>4.Совершенствовать навыки согласования существительных с глаголами, образование прилагательных от существительных</p>	<p>1. Воспитывать у детей чувство любви, заботы и уважения к своему папе, чувство гордости за него; развивать глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение; украшать готовую поделку дополнительными деталями. Детские поделки к 23 февраля – это отличный подарок для пап и дедушек.</p> <p>2. . Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам.</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу, слуху. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>2.Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник</p>

<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p>Беседы: «Что ты знаешь об армии», «С чего начинается Родина?», «День Защитника Отечества».</p> <p>Беседа: «Какими должны быть настоящие мужчины».</p> <p>Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что произойдёт, если не будет армии?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Моряки».</p> <p>Дидактические игры: «Разложи и назови правильно», «Знаешь ли ты? », «Собери машину», лото «Военная техника», «Подбери картинку «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Исправь ошибку», «Часовой стоит в посту», «Веселый счет», «Кто что делает», «Что нужно солдату? », «Чья форма? ».</p> <p>Труд ежедневный</p> <p>Финансовая грамотность: "Долги "</p>	<p>ФЦКМ: «Есть такая профессия Родину защищать».</p> <p>Беседа: «Бравые солдаты», «Кто такой русский богатырь?».</p> <p>Ознакомление с военными профессиями, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Оформление мини-музея: «Военная техника».</p> <p>Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</p> <p>Исследование «Чем современная форма отличается от формы прошлого?»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Счет двойками".</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> Счет в пределах 20".</p> <p>Конструирование: из бумаги «Пилотка».</p>	<p><b>РР:</b> Составление рассказа «Где служил папа?»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Л. Линьков «Рассказы о пограничниках», Ю. Ковалея «На границе», В. Косовицкий «Будущий мужчина»,</p> <p>Заучивание С. Маршак «Пограничники»</p> <p>Отгадывание загадок о разных родах войск и военной.</p> <p>Словесные игры: - «Отгадай, какую военную технику я задумала», «Покажи и назови», «Один – много».</p>	<p>Рисование: Мой папа самый сильный» (портрет)</p> <p>Рисование: (предметное) «Танк»</p> <p>Аппликация: «Открытка для любимых пап»</p> <p>Обводилки, трафареты, рисование через кальку, штриховка и раскраски по теме</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Пустое место, Палочка – выручалочка»</p> <p><b>Игры с песком:</b> «Отпечатки», «Кто к нам приходил?»</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p>Выставка детского творчества по теме недели.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Консультации для родителей: «Роль отца в семейном воспитании» «День защитников Отечества»</p>				

<p>Консультация «История мужества».</p> <p>Участие в организации фотовыставки: «Мой дедушка, дедуля - папуля».</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение: «Богатырские состязания»</p> <p>Оказание помощи в создании развивающей среды: подбор книг, детских энциклопедий и экспонатов для мини – музея.</p> <p>Оформление выставки детских работ «Мой папа самый сильный», «Танк»</p> <p>Вечер досуга: «Будем в Армии служить, будем Родину любить».</p>
--

**Месяц:** Май.

**Тема:** «Цветочная поляна»

**Реализация темы:** с 19.05.25-23.05.25

**Итоговое событие:** Дид. игры: «Лото», «Разрезные картинки»

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<p>Задачи работы.</p>	<p>1. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.</p> <p>2. Обобщить знания детей об основных изменениях, которые они наблюдают с приходом лета, в неживой и живой природе; уточнить знания детей об всех временах года.</p> <p>3. Продолжать развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>3. Формировать умение активно вступать обсуждение проблемы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>4. Научить правилам безопасного поведения в</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с летом как временем года.</p> <p>2. Расширять представления о летних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>3. Дать детям знания о растительном мире луга, сада, леса.</p> <p>4. Расширять и систематизировать знания детей о растениях сада и луга.</p> <p>5. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах</p>	<p>1. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, садовые, луговые, лесные цветы.</p> <p>2. Активизировать словарь детей за счёт слов: растения луга, сада, парк, части: корень, стебель, лист, цветок, семена, польза для человека, профессия: лесник, Красная книга.</p> <p>3. Продолжать учить детей самостоятельно <b>образовывать</b> относительные</p>	<p>1. Учить передавать характерные особенности цветов: форма и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет.</p> <p>2. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p> <p>3. Продолжать учить детей вырезать разетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали».</p> <p>4. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы (ромашки,</p>	<p>1. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>3. Отрабатывать «школу мяча», развивать ловкость, координацию движений при играх с мячом.</p> <p>4. Формировать умение соблюдать и контролировать</p>

	<p>разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах).</p> <p>5. Познакомить детей с лечебными свойствами растений, произрастающих в лесах и на лугах.</p> <p>6. Воспитывать умение чувствовать, понимать, любить <b>красоту</b> родной природы и бережно отношения к ней.</p>	<p>их сбора.</p> <p>6. Формировать обобщенные представления детей о том, что человеку необходимо оберегать животный и растительный мир.</p> <p>7. Воспитывать у детей бережное отношение ко всему живому на Земле.</p> <p>Разъяснить необходимость создания Красной книги.</p> <p>8. Развивать экологическую культуру личности. Закреплять правила поведения в природе.</p> <p>9. упражнять детей в приобретенных знаниях и умениях.</p>	<p>прилагательные</p> <p><b>(цветы садовые,</b></p> <p>луговые, лесные,</p> <p>полевые, комнатные).</p> <p>4. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о цветах по образцу и данному плану.</p>	<p>васильки, маки, гвоздики). 5. Воспитывать умение любоваться красотой природы.</p> <p>6. приобщение детей к прекрасному по средствам использования в работе нетрадиционных техник и материалов. 7. Воспитание любви и интереса к изобразительному искусству, интереса к природе.</p>	<p>выполнение правил в подвижных играх.</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> Изменения, происходящие в природе с приближением лета</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Какое бывает лето».</p> <p><b>Беседа:</b> «Опасные растения», «Полевые цветы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Лекарственные травы», «Лес - наше богатство» «Растения лечат».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Сады цветут».</p> <p><b>Беседы ОБЖ:</b> «Мой друг – велосипед», «Где можно кататься на велосипеде (самокате, роликах)».</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «Знакомство детей с Красной книгой».</p> <p><b>Презентация:</b> «Удивительные цветы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин.</p> <p><b>Беседы:</b> «Что растет на огороде», «Одуванчик - чудо солнышко».</p> <p>Рассказывать об особенностях строения растений.</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Повторение" (интегрированное занятие)</p> <p><b>ФЭМП 2</b> Повторение</p> <p><b>Конструирование:</b> «Лягушка»</p>	<p><b>РР:</b> «В царстве цветов»</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b> Е.Есенин «Черемуха», Н.Некрасов «Зеленый шум», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Угадай по описанию», «Назови ласково», «Один-много», «Кого не стало?», «Закончи предложение», «Ладонь – кулак – делай вот так».</p> <p><b>Чтение поговорок, пословиц, загадок, считалок - знакомство с</b></p>	<p><b>Аппликация коллективная:</b> «Цветы луговые»</p> <p><b>Рисование:</b> «Яблони в цвету»</p> <p><b>Рисование:</b> «Лето»</p> <p><b>Обводилки, графареты,</b> рисование через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Летает, не летает», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Бабочки и ласточки», «Поймай комара», «Паук и мухи», «К названному растению беги», «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Бадминтон».</p> <p><b>Беседа:</b> «Польза и вред солнечных лучей», «Рано утром на рассвете умываются...и жучки, и паучки»</p> <p><b>Беседа:</b> «Осторожно, оса!» «Режим дня»,</p>

	<p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Магазин цветов»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Какие растения взять для букета», «Чей лист, чей цветок», «Подбери признак», «Узнай по описанию», «Бал цветов», «Садовники на участке», «Узнай по листику».</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> лото, домино по текущей теме.</p> <p>Трудовые поручения ежедневно</p>	(оригами)	народными приметами.		<p>«Ядовитые растения».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Лето»</p>
Взаимодействие с семьей.	<p><b>Рекомендации для родителей</b> «Упражнения и игры на закрепление лексической темы».</p> <p><b>Папка передвижка:</b> «Правила поведения на водоёмах, в лесу, в поле летом», «Как одевать ребёнка летом».</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Правила поведения на водоёмах в летний период».</p> <p><b>Консультация для родителей:</b> «Здоровое питание в летний период».</p> <p><b>Разработка маршрутов выходного дня: экскурсия на выставку:</b> «Яблони в цвету», «Весенние цветы в вазе».</p>				

**Месяц:** Май

**Тема:** «Мой город Санкт-Петербург»

**Реализация темы:** с 26.05.25-30.05.25

**Итоговое событие:** Макет

Образовательные области.	Социально – коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Физическое развитие.
Задачи работы.	1. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее, заботиться о чистоте улиц.	1. Познакомить с самыми главными достопримечательностями нашего города, учить узнавать их и правильно называть.	1. Продолжать обогащать словарь детей за счет слов: Россия, Родина, Санкт – Петербург, страна, президент, флаг, герб,	1. Совершенствовать изобразительные навыки и умения. 2. Создать детям условия для отражения в	1. Формировать интерес к физическим упражнениям и спорту. 2. Способствовать уверенному и активному



	<p>2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, родному краю, гордость за страну, уважение к людям нашего города, нашей страны, ветеранам.</p> <p>3. Продолжать развивать стремление детей к совместным играм и взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>4. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу.</p> <p>5. Закреплять знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода.</p>	<p>2. Продолжать знакомить детей с рекой Невой, ее значении в жизни города, расположением на карте. 3. Уметь называть свой домашний адрес и адрес детского сада, рассказывать о безопасном пути от дома до детского сада.</p> <p>3. Познакомить со способами рисования многоугольников в тетради; упражнять в делении целого на равные части.</p>	<p>гимн.</p> <p>2. Активизировать словарь детей прилагательными : большая, огромная, великая, могущественная, красивая, разная, необъятная, щедрая.</p> <p>3. Закреплять умение детей составлять рассказ о своей родине по предложенному плану.</p> <p>4. Активизировать словарь за счет слов по теме.</p> <p>5. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы о городе Санкт - Петербург.</p>	<p>рисунках места своего жительства, как одного из «уголков» своей Родины.</p> <p>3..Совершенствовать умение детей работать с ножницами, вырезая по контуру.</p> <p>4. Вызвать интерес к работе, уверенность в своих силах.</p> <p>5. Совершенствовать приёмы работы с пластилином.</p>	<p>выполнению основных видов движений.</p> <p>3. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию речи с движением.</p> <p>4. Закреплять умение соблюдать и контролировать выполнение правил в подвижных играх.</p> <p>5. Формировать потребность заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>6. Воспитание сознательного отношения к правильной осанке, походке;</p>
<p>Виды совместной деятельности.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что делают люди, чтобы город стал ещё красивее?», «Мы живём в Санкт – Петербурге».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Я заблудился в городе»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> - «Экскурсия по городу».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай свой город», «Экскурсия»</p> <p><b>Беседа:</b> «Для чего нужно знать свой адрес?», «Прогулка по городу» (правила</p>	<p><b>ФЦКМ:</b> «История Санкт - Петербурга»</p> <p><b>Показ презентации</b> «Прогулка по городу»</p> <p><b>Организация экспозиции</b> предметов с символикой Санкт-Петербурга (мини-музея «Сокровищница Санкт-Петербурга»).</p> <p><b>Коллекционирование открыток</b> с видами г. Санкт – Петербурга</p> <p><b>Рассматривание - фотоиллюстраций</b> с видами</p>	<p><b>РР:</b> Рассматривание фотографий, буклетов «Достопримечательности и нашего города» с составлением рассказов по плану.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой: Чтение рассказов,</b> стихотворений: «История Санкт – Петербурга в рассказах и стихах», Л.М. Жукова «Санкт – Петербург».</p>	<p><b>Барельеф (лепка):</b> «Петропавловская крепость» (силуэтное)</p> <p><b>Рисование:</b> «Солышко» (декоративное)</p> <p><b>Рисование:</b> «Ночной город»</p> <p><b>Обводилки, графареты, рисование</b> через кальку, штриховка и раскраски по теме.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «По болоту Петр пошел», «Каменные львы», «Не промахнись», «Попади в цель», «Мы весёлые ребята».</p> <p><b>Беседа:</b> «Осанка – зеркало здоровья»</p> <p><b>Беседа:</b> «Что загрязняет наш город?», «Чтобы здоровым стать, спорт нужно уважать!»</p> <p><b>Дидактическое упражнение:</b> «Как надо</p>

	<p>поведения пешеходов)</p> <p><b>Дежурство, трудовые поручения:</b> труд на участке уборка сухих веток, камней, сбор песка в песочницу.</p> <p><b>Финансовая грамотность:</b> "Как придумали деньги"</p>	<p>«Санкт - Петербурга».</p> <p><b>Настольно – печатные игры</b> «Наш город», «Собери картинку», «Домино», «Мемо».</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Почему течёт река»</p> <p><b>ФЭМП 1:</b> "Деление на равные части"</p> <p><b>ФЭМП 2:</b> "Деление на равные части"</p> <p><b>Конструирование</b> (из строительного материала) «Город на Неве» (дома)</p>	<p><b>Словесные игры:</b> «Что ты видишь на картинке?», «Продолжи предложение», «Назови ласково», «Я горжусь...» (продолжи дальше), «Это важное слово»</p> <p><b>Отгадывание загадок о Санкт – Петербурге</b></p>		<p>заправлять постель».</p>
<p>Взаимодействие с семьей.</p>	<p><b>Внесение папок – передвижек</b> об истории Санкт – Петербурга.</p> <p><b>Разработка маршрутов выходного дня</b> «Достопримечательности Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Тематические прогулки семьи по Санкт-Петербургу</b> «Великий город у Невы»</p>				

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие Профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС группы учитываются психофизические и возрастные особенности, обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС группы обеспечивает и гарантирует:

- *охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР*, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- *максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий*, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в развитии;
- *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного

на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– *создание условий для ежедневной трудовой деятельности* и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– *открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся* непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми*, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС группы является:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности ребенка с ТНР, создания необходимых условий для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям, обеспечивающим надежность и безопасность их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат

ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников группы;

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с ТНР с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР.
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

#### **3.4.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

**3.4.1.1. Примерный перечень художественной литературы. Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....»,

«Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лэле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в

Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Мумитролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

#### **3.4.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:

«Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит?», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», «Найди картинку», «Найди пару», «Один — много», «Опиши предмет», «Рыболов», «Скажи наоборот», «Скажи, сколько?», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Чудесный мешочек», и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры: вкладыши, мозаика, магнитный конструктор, пазлы, головоломки, «Что изменилось?», «Уникуб», домино, «Веселые цифры», «Сложи картинку», «Развитие речи», блоки Дьенеша, «Фруктоцифры -10», «Соты», «Блоки Дьенеша», «Колумбово яйцо», «Отгадай число» «Палочки Кюизенера», «Танграм», «Устный счет», «Часики», «Часть — целое» и др.

#### **3.4.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительное творчество

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров — Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Игры и игровые упражнения на занятиях рисованием: «Дорисуем то, чего здесь нет», «Какого цвета?», «Какой формы?», «На что похоже?», «Придумаем узор», «Чего здесь не хватает?» и др.

Игры и игровые упражнения на занятиях лепкой: «Добавь детали», «На что это похоже?», «Угадай-ка», «Что изменилось?», «Что сделать из этого куска пластилина?» и др. Игры и игровые упражнения на занятиях аппликацией: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?» и др.

Музыка

#### **3.4.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### Сюжетно-ролевые игры

«Семья»: «Папа, мама и дети на выставке в художественном салоне», «Поездка семьи на дачу», «Семья отправляется на корабле в путешествие», «Семья посещает дельфинарий».

«Транспортные средства»: «Поездка на поезде: «Регулировщик и транспортные средства городе», «Скорая помощь на дежурстве», «Экскурсионный автобус» и др.

«Магазин»: «В цветочном салоне», «На продуктовом рынке», «Покупаем костюмы и маски к новому году», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» и др.

«Парикмахерская»: «Салон красоты», «Салон модных причесок», «Прически к празднику» и др. «Будь здоров!» - «В аптеке», «В процедурном кабинете», «Вызов врача на дом», «Вызов скорой помощи», «На медицинском осмотре у врача окулиста», «На приеме у врача в поликлинике», «Скорая помощь увозит больного в больницу» и др. «Школа»: «В магазине за школьными принадлежностями», «В школьной библиотеке», «Кукольный театр в гостях у школьников», «На уроке физкультуры», «Школьники на автобусной экскурсии по городу» и др.

«Почта»: «Пишем и отправляем письма с пожеланиями Деду Морозу в Великий Устюг», «Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу», и др.

«Азбука дорожного движения» (сюжетно-дидактическая игра): «Азбука дорожной безопасности», «Моя улица» и др. «Азбука пожарной безопасности»: «Вызов пожарных», «Пожарные спасают пострадавших на пожаре», «Пожарные тушат пожар» и др. Космос: «Космодром и космические станции», «Центр подготовки космонавтов» и др.

#### 3.4.1.5. Музыка

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

#### Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

#### Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).



Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глизэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

### **Музыкальные игры**

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

### **Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Зайнька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу»,

«Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры:**

«Где живет колокольчик?», «Кати-лови (мяч)», «Мишка в гости пришел», «Мы — деревянные солдатики», «Мы в снежки играем смело», «Падают листья», «Сапожки скачут по дорожке», «Угадай, на чем играю», «Угадай, откуда звук», «Упражнения с флажками», «Ходит котик по горенке», подвижные игры на ориентировку в пространстве и др.

#### **3.4.1.6. Физическая культура**

Игры и игровые упражнения с незначительной, умеренной и тонизирующей нагрузкой  
Упражнения в построении и перестроении: «Кто быстрее дойдет до середины», «Море волнуется» и др.

Упражнения на формирование сводов стопы и укреплению ее связочно-мышечного аппарата: «Барабан», «Ловкие ноги», «Кач-кач», «Сидя по-турецки» и др.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Обучающие игры и проблемные ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук (с использованием элементарных мудр)», «Гимнастика для стоп», «Гимнастика для шеи и плеч», «Если на улице температура ниже нуля градусов...», «Задуй свечу», «Как я буду закаляться...», «Когда нельзя наступать в лужи, даже если это очень интересно...», «Обувь для дождливой, теплой сухой и морозной (снежной) погоды», «Одежда для мальчиков и для девочек», «Плаваем в шариковом бассейне», «Помоги другу», «Рассмотрим под лупу наши ногти», «Снежинки», «Уши мыть или не мыть... (правила ухода за ушами)», «Чтобы волосы были здоровыми», босохождение по ребристой доске, другим сенсорным коврикам и дорожкам с различными наполнителями, занятия с игровой таблицей для проверки зрения, упражнения на дыхание «Загони мяч в ворота».

#### **3.4.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Перечень программ, технологий, методических пособий

В образовательном процессе используются разнообразные технологии: проекты, игры с песком, водой, слушание «Мир звуков природы», проведение мастер-классов совместно с родителями и т. д.

Методические пособия:

- Наглядно – дидактические пособия
- Рабочие тетради
- Электронные образовательные ресурсы
- Вариативные парциальные (авторские) программы;
- Тематические словари в картинках по лексическим темам
- Детские энциклопедии.

#### **3.4.3. Технологии и методики, используемые при проведении педагогической диагностики**

«Диагностика индивидуального развития детей 5-7 лет с ТНР»

Авторский коллектив:

Верещагина Н. В.

Рецензенты:

Главный редактор: Ермалаев С. Д.

Редактор: Абалаков Н. Б.

Корректор: Никифорова Т. В.

Верстка: Шакиров А.В.

Представлен подход к разработке педагогической диагностики индивидуального развития дошкольников с разными образовательными возможностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Отражены цель, принципы построения, направления и содержание педагогической диагностики, раскрыты организация обследования и алгоритм работы с диагностикой, описана система оценки результатов.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, спланировать педагогическое взаимодействие, исходя из возможностей детей.

В данном исследовании опора делается на понимание того, что качества, заложенные в целевые ориентиры, не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (характера, темперамента и т. п.); особенностей семейного воспитания; этнокультурных, религиозных факторов; наличия особых образовательных потребностей, характерных как для одаренных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми речевыми и интеллектуальными нарушениями и т. д.).

Вариативность образования предполагает необходимость учета всех особенностей развития детей (каждого ребенка и группы в целом) при планировании содержания и организации образования с целью обеспечения его доступности и качества, что отражается в основной образовательной программе учреждения, а также в рабочей программе воспитателя.

Разработанная авторами педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников направлена на изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых, физических качеств, значимых для успешной социализации детей и представленных в целевых ориентирах ФГОС ДО.

В основе оценки уровня развития ребенка заложено два подхода к представлению исследуемого качества: принцип семантического дифференциала (semantic differential); онтогенетический принцип.

Большинство качеств, заложенных в содержание диагностики и соотносимых с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматриваются в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста, и заканчивая характеристиками, которые могут проявляться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика является отражением закономерностей психофизического развития ребенка — это путь его развития.

**Результат** педагогической диагностики позволит не только определить возможности воспитанников группы в данный момент («зону актуального развития»), но и спрогнозировать цели и результат обучения (определить «зону ближайшего развития»), скорректировать содержание обучения и воспитания, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

**Онтогенетический принцип построения диагностики** позволяет использовать ее для изучения особенностей развития детей от 2 месяцев до 7-8 лет в группах общеобразовательной, оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности. При использовании в группах компенсирующей и комбинированной направленности она является дополнением к углубленной педагогической диагностике, проводимой узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

В группах комбинированной направленности при организации совместного образования детей с разными образовательными возможностями (инклюзивное образование), а также в разновозрастных группах результаты диагностики позволяют спланировать направления педагогической работы с учетом разных возможностей детей.

В основе диагностики индивидуального развития дошкольников лежит **метод педагогического наблюдения**. С его помощью осуществляется целенаправленное восприятие особенностей развития ребенка для получения конкретных фактических данных (характеристики ребенка, группы). Педагогическое наблюдение носит созерцательный,

пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения (изучаемые качества представлены в пособии), наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов (профиль социально-личностного развития дошкольников).

По результатам педагогического наблюдения на каждого ребенка составляется профиль социально-личностного развития на момент обследования. Профиль представляет собой таблицу в программе Excel и графики сводные и на каждого обучающегося. Данный профиль соответствует определенному качеству в оценивании индивидуального развития ребенка в баллах от 1 до 10. При выставлении по каждому исследуемому качеству баллов, соответствующих возможностям ребенка, образуется кривая, отражающая уровень его актуального развития на момент обследования.

Содержание следующего по значению балла - зона ближайшего развития ребенка, в которой необходимо планировать педагогическое взаимодействие.

Методика представляет собой диагностику, включающую определение возможностей детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение следующих целевых ориентиров:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта,
- эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [1].

С данными целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, соотносятся следующие изучаемые качества в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**:

1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения. Изучается уровень сформированности навыков культуры поведения за столом, в общественных местах, навыки культуры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе, этикет.

1.2. Готовность к общению. По шкале оценивает общительность ребенка по критерию «замкнутость - общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта.

1.3. Умение общаться со взрослыми: инициативность в общении, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого, эмоциональное отношение к общению, умение развивать коммуникативную ситуацию, чувствительность к оценке взрослого.

1.4. Умение общаться со сверстниками - изучается уровень общения ребенка со сверстниками,

с детским коллективом по следующим параметрам: инициативность в общении, эмоциональное отношение к общению, проявление лидерства.

1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих - рассматривается становление чувства эмпатии у дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. В основу положена динамика протекания эмпатийного процесса, представленная в работах Л. П. Стрелковой: сопереживание, сочувствие, импульс к содействию (внутреннее содействие) и реальное содействие.

1.6. Тенденция к самостоятельности. Шкала отражает желание ребенка совершать самостоятельные действия.

1.7. Тенденция к ответственности. В данном аспекте рассматривается ответственность за себя, за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия; ответственность за порученное дело.

1.8. Импульсивность - рефлексивность. Шкала позволяет определить особенность поведения ребенка в устойчивых формах (как черт характера), заключающуюся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

1.9. Характер игровой деятельности. Шкала оценивает интерес ребенка к игровой деятельности, уровень сформированности игровой деятельности: выполнение игровых действий, участие в играх, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование). Шкала отражает заинтересованность ребенка в образовательном процессе.

1.11. Мотивация трудовая (заполняется с 5 лет). Шкала характеризует отношение к труду как в детском саду, так и дома [12].

2. В рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** изучаются следующие параметры: познавательный интерес, операции мышления, работа с информацией, способы овладения новым материалом, представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире, природе.

3. Образовательная область **«Речевое развитие»** рассматривает владение диалогической и связной (монологической) речью;

4. **«Художественно-эстетическое развитие»** - эмоциональный отклик на художественные произведения, произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения, характер творческой деятельности.

5. В рамках образовательной области **«Физическое развитие»** рассматриваются: владение основными двигательными и культурно-гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.

Предполагается следующая организация обследования. В начале, в конце учебного года и в январе в течение первых двух-трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности: организованной детской деятельности, свободной игре, самостоятельной деятельности, в ходе осуществления режимных моментов, в культурно-досуговой деятельности. В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей по качествам, представленным выше.

По результатам педагогического наблюдения педагог определяет возможности ребенка по каждому исследуемому качеству в интервале от 1 до 10. В разделе «Содержание диагностики социально-личностного развития дошкольников» представлено описание всех исследуемых качеств в заданном интервале. Наличие качественной характеристики для каждого балла позволяет достаточно четко охарактеризовать индивидуальные возможности ребенка, определив тем самым уровень его актуального развития.

При выставлении по каждому исследуемому качеству баллов, соответствующих возможностям ребенка, образуется кривая, отражающая уровень его актуального развития на момент обследования. Содержание следующего по значению балла - зона ближайшего развития ребенка, в которой необходимо планировать педагогическое взаимодействие.

По итогам сопоставления и сравнения индивидуальных профилей воспитанников предлагается заполнить профиль социально-личностного развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- особенности, характерные для группы в целом;

- особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики (это могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся совместно с нормативно развивающимися сверстниками; дети-мигранты и т. д.);

- индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и, соответственно, требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Диагностику социально-личностного развития дошкольников предлагается проводить три раза в год - в начале и в конце учебного года и промежуточную в январе. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

По результатам повторной педагогической диагностики проводится анализ эффективности созданных условий развития детей, осуществляется планирование и корректировка дальнейшей системы работы с группой (ребенком).

Все исследуемые качества, отражающие особенности социально-личностного развития дошкольников, имеют качественную характеристику и соответствующее количественное обозначение в баллах (от 1 до 10). Количественное значение позволяет наглядно представить результаты диагностики, качественная характеристика - понять особенности индивидуального развития воспитанников и характеристику группы в целом, что является основой для планирования педагогического взаимодействия.

Все числовые значения исследуемых качеств разделены на четыре оценочных уровня: 1-2 балла - I уровень; 3-5 баллов - II уровень; 6-8 баллов - III уровень; 9-10 баллов - IV уровень.

Переход с уровня на уровень свидетельствует о качественном скачке в развитии ребенка. I уровень отражает полную зависимость ребенка от окружающих; II уровень является достаточным для жизнедеятельности; III уровень свидетельствует о формировании и проявлении самостоятельности ребенка; IV уровень отражает проявление его творческих способностей.

Путь от I до IV уровня ребенок проходит от рождения до школы. Как правило, I уровень для детей с сохранным интеллектом соответствует возможностям детей в младенческом возрасте, II уровень - младший (средний), III - средний и старший возраст, IV уровень может быть достигнут (не достигнут) полностью или частично в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

Для детей с интеллектуальными нарушениями на начальных этапах обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации встречаются показатели низкого уровня развития, которые при систематической спланированной коррекционно-развивающей работе меняют свои качественные характеристики, достигая среднего, а по отдельным параметрам и высокого уровня. Очень высокий уровень является не актуальным для данной категории детей.

#### **Алгоритм работы с диагностикой:**

1. Наблюдение за поведением и деятельностью детей группы (примерно две-три недели).

2. Заполнение профиля социально-личностного развития на каждого ребенка (заполнение профиля может проводиться отдельно каждым воспитателем группы, затем обсуждаться и выставляться единый профиль на ребенка; возможно заполнение профиля одновременно двумя воспитателями по результатам предварительного устного обсуждения).

3. Определение профиля социально-личностного развития воспитанников группы:

- выявление общих закономерностей, характерных для группы в целом на основании совпадения личностных результатов воспитанников;

- выявление закономерностей (особенностей), характерных для отдельной группы детей (возможно существенное расхождение внутри группы как по всем исследуемым

качествам, так и по отдельным характеристикам. Чаще всего это наблюдается в разновозрастных группах, а также при организации совместного обучения детей с разными образовательными возможностями);

- выявление особенностей развития, характерных для отдельных детей, которые по своим показателям существенно отличаются от группы.

4. Определение целей и задач образовательной деятельности (отражаются в целевом разделе рабочей программы воспитателя и служат основанием для определения наполнения содержательного и организационного разделов программы).

5. Повторная педагогическая диагностика в конце учебного года.

6. Анализ динамики развития каждого ребенка и группы в целом с целью оценки используемых методов работы, планирования и корректировки педагогического взаимодействия с группой.

Сопоставление результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы с разными образовательными возможностями, полученных в ходе исследования, позволяет говорить об отсутствии существенных различий между зоной актуального (и, соответственно, ближайшего) развития типично развивающихся дошкольников и детей с тяжелыми речевыми нарушениями - качественных различий (разный уровень) в проявлении большинства характеристик не отмечается. Это позволяет говорить о возможности проектирования единой развивающей образовательной траектории.

Возможности детей с интеллектуальными нарушениями существенно отличаются от возможностей других детей группы, что обуславливает необходимость разработки для них индивидуальной траектории развития (адаптированной образовательной программы).

Таким образом, планирование деятельности воспитателя по реализации основной и адаптированной образовательной программы с учетом данных педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников позволит обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, учет типологических особенностей детей с разными образовательными потребностями, что способствует повышению качества образования.

### **3.5. Режим дня и распорядок в группе**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом [требований СанПиН 1.2.3685-21](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня в группе гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности

организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей (6-7 лет), условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и [СП 2.4.3648-20](#).

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее)

***Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня***

Режимы дня для групп составлен с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

**РЕЖИМ ДНЯ**

**НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (с.02.09.2024-30.05.2025)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>В детском саду</b>					
Прием и осмотр, совместные игры; индивидуальная, работа с детьми.	7.00-8.15				
Проведение утренней гимнастики	8.15-8.25				
Организация игр детей, самостоятельная деятельность	8.25-8.30				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00				
Занятия подгрупповые, фронтальные). Перерывы между образовательной деятельностью: двигательная разминка; игровая деятельность (10 мин.)	9.00-11.00 (понедельник, вторник, среда) 9.00-11.00(четверг) 9.00-10.00(пятница)				
Музыка		10.35-11.00		10.35-11.00	
Физическая культура	10.35-11.00		11.30-11.55 (улица)		10.35-11.00



Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.50				
Организация самостоятельной игровой деятельности. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.20				
Возвращение с прогулки; самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.30				
	12.30-13.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.30				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50				
Игровая совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Музыкальный, физкультурный досуг	3 неделя музыкальный досуг 16.00-16.25 1 неделя физкультурный досуг 15.15-15.40				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00				
<b>На случай непогоды</b>					
Игры малой подвижности, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, предметная деятельность в группе. Чтение художественной литературы					
На случай непогоды физкультурный зал					

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

№ п/п	Виды деятельности в режиме	Ограничения	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 8.00-8.30	родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатели инструктор ФК

3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: умывание; полоскание полости рта после еды; воздушные ванны с бодрящей гимнастикой;	т.в.= 16-20гр., тщательное вытирание рук, лица т.в.=20-22гр. Наливается перед полосканием -снимается пижама, надевается сухая футболка	Пом. воспитателя, воспитатель Пом. воспитателя, воспитатель
4	Питание: завтрак, обед, полдник	-первыми садятся за стол	Пом. воспитателя, воспитатель
5	Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	- одевание в последнюю очередь, выход последними	Пом. воспитателя, воспитатель
6	Возвращение с прогулки	-возвращение первыми (под присмотром взрослого) -снимается влажная майка, заменяется на сухую	Пом. воспитателя, воспитатель
7	прогулка	-вовлечение в умеренную двигательную деятельность	воспитатель
8	Занятия физической культурой	-отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	инструктор ФК
9	Занятия	-вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине образовательной деятельности	Воспитатель учитель-логопед
10	Дневной сон	-укладывание первыми -подъем по мере просыпания	воспитатель
11	Совместная деятельность с воспитателем	-учет настроения ребенка и его желание	воспитатель
12	Самостоятельная деятельность	-предлагать места для игр и другой деятельности удаленные от окон и дверей	воспитатель
13	Уход детей домой	По возможности до 18.00	родители

### РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Шестой год жизни	Примечание (часы)
Утренний прием на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак, 2-й завтрак	8.30-8.55 10.30	
Игры, самостоятельная деятельности	8.55-9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	П-Ч 9.00-12.30	(2.30)
	П 9.00-12.30	(2.30)

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	
Дневной сон	13.00-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-19.00	(3.00)
Игры. Коррекционная работа, самостоятельная деятельность		
Уход домой	До 19.00	

### РЕЖИМ ДНЯ НА АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	время	Примечание (часы)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.25-8.50	
2-й завтрак	10.30-10.50	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	
Организация самостоятельной игровой деятельности.	П-П 9.00-10.30	(1.30)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	10.30-12.30	(2.30)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	
Дневной сон	13.10-15.00	
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры, игры	15.00-15.25	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	
Игры, досуги. Самостоятельная деятельность	15.40-16.30	(50)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.30-18.20	(1.50)

	18.20-19.00	
Уход домой	До 19.00	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- **режим двигательной активности детей** в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

### **Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин)
		5-7 лет
физкультура	В помещении	2 раза в неделю 25
	На улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	Физминутки в середине НОД	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 50 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно

### **3.6. Учебный план**

Учебный план группы определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки на детей с ТНР, включая реализацию дополнительных образовательных программ; модель организации занятий по реализации Программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

**Учебный план на 2024-2025 уч. год**  
**Подготовительная к школе группа**  
**для детей от 5 до 7 лет (12-часового пребывания)**

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>		<i>Объем образовательной нагрузки в минутах (часах)</i>			
		<i>В неделю</i>		<i>В год</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>Время (в мин.)</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Время в мин. (в часах)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Трудовое воспитание ОБЖ Игровая деятельность Нравственно-патриотическое воспитание Финансовая грамотность	В совместной деятельности и в режимных моментах ежедневно			
	Формирование целостной картины мира	1	25	38	950 мин (16 ч.)
	Формирование элементарных математических представлений	1	25	38	950 мин (16 ч.)
<i>Познавательное развитие</i>	Конструирование	1	25	38	950 мин (16 ч.)
	Развитие речи Ознакомление с художественной литературой	1	25	38	950 мин (16 ч.)
	Рисование	2	50	76	3800 мин (63 ч.)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка / Аппликация	1	25	38	950 мин (16 ч.)
	Музыка	2	50	76	3800 мин (63 ч.)
	Физическое развитие	2	50	76	3800 мин (63 ч.)
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура (в помещении)	2	50	76	3800 мин (63 ч.)

	Физкультура (улица)	1	25	38	950 мин (16 ч.)
<b>Итого образовательной нагрузки:</b>		12	300(мин) 5 ч.	456	11 400мин (190 ч.)

### Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.30	1 час 30 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	8.10–8.20	10 минут	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.10–8.20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.25–8.55	25 минут

Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специальная организационная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			от 6-7 лет - 1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

## Расписание занятий

<b>Группа ТНР «Росинка»</b>		
<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25 Физическое развитие 9.35-10.00 10.10-10.35 Познавательное развитие ( по подгруппам)	
<b>Вторник</b>	9.00-9.25 Речевое развитие 10.00-10.25 Худ. эстет. развитие /Рисование	16.00-16.25 Худ. эстет. развитие/музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.25 9.35-10.00 Познавательное развитие/ФЭМП ( по подгруппам) 10.10-10.35 10.45-11.10 Конструирование ( по подгруппам) 11.30-11.55 Физическое развитие \на улице	3 неделя физкультурный досуг 16.00-16.25
<b>Четверг</b>	9.00-9.25 9.35-10.00 Худ. эстет. развитие/ Лепка/ Аппликация ( по подгруппам)	16.00-16.25 Худ. эстет. развитие/музыка
<b>Пятница</b>	9.00-9.25 Физическое развитие 10.00-10.25 Худ. эстет. развитие/рисовани	

### 3.7. Описание традиций в группе

- «Круг». Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции:

в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение

- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна.

- Сказка перед сном – чтение художественной литературы или прослушивание аудио сказки перед дневным сном.

- «День рождения» - вождение хоровода и высказывание пожеланий.

- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.



	Праздничные мероприятия и развлечения
Сентябрь	Единый день безопасности Видео-челлендж «Как я соблюдаю ПДД»
Октябрь	Осенние праздники Создание альбома по теме проекта
Ноябрь	Гостиная «День матери» Мастер-класс
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	Рождественские встречи - игровые забавы в группах и на улице
Февраль	Спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества
Март	Праздники, посвящённые Международному Женскому Дню Масленица (игры и забавы на улице)
Апрель	День космонавтики
Май	Мероприятия, посвященные празднику «День Победы» Возложение цветов к памятнику ВОВ
Июнь	Музыкально – спортивные праздники: День защиты детей «День России»

### 3.8. Социальный паспорт группы

Опекаемые дети	Один ребенок	Многодетная семья	2 ребенка
-	3	1	4

### 3.9. Календарный план воспитательной работы.

План составлен в соответствии с Программой воспитания и является единым для ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Все мероприятия, обозначенные в плане, проводятся с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

#### **Февраль**

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

27 мая: День рождения г. Санкт-Петербурга

### **Июнь**

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

### **Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

Последнее воскресенье: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально).

### **Август**

12 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

Первое воскресенье сентября: День города Колпино;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №58 на 2024/25 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа и подготовительная группы
1 сентября	День знаний	-		Тематическое музыкальное развлечение «По дороге знаний» Физкультурное развлечение «1 сентября- День знаний»	
	День города Колпино				
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Маршрут выходного дня.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники-воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель и др.	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: день воспитателя»	
		Изготовление плакатов			
25.09-29.09	Единый день безопасности	Участие в акциях. Проведение мероприятий в рамках «Единого дня дорожной безопасности»			
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Спойте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			

	Международный день пожилых людей	Продуктивная деятельность.Изготовление открыток.			
4 октября	Всемирный день защиты животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных	Фотоальбомы Беседы о животных «Ветеринарная клиника»	Фотоальбомы Беседы о животных Сюжетная игра «Ветеринарная клиника»
5 октября	День учителя	-	-	Беседа о школе.	Сюжетно-ролевая игра « Школа»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы». Беседы о папе.			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
27-30 октября		Утренники « Осень в гости к нам пришла»			
3 ноября	День Рождения Самуила Маршака	Чтение книг рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
4 ноября	День народного единства	-	-	Беседа-рассказ с презентацией	Виртуальное путешествие Моя Россия. Оформление альбома Флаг, герб, гимн
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел «бывш. День милиции»	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	

26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Праздничный концерт. Видео открытка для мамы. Изготовление подарков. Мастер-класс.				
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
30 ноября	День Государственного герба РФ	-	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей				
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к мемориалу				
3 декабря	Международный день инвалидов	-	-	Моделирование среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	<table border="1"> <tr> <td>Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»</td> <td>Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам</td> </tr> </table>	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам
Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможет детям младшей группы» выполнение поделок в подарок малышам					
9 декабря	День Героев Отечества	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
12 декабря	День Конституции РФ	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		

12 декабря	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «спасибо тебе!»			
30 декабря	Новый год	Продуктивная деятельность по изготовлению подарков близким и друзьям			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	Информация в уголок для родителей
8 февраля	День Российской науки	Игры-эксперименты			Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»	
21 февраля	Международный день родного языка	-		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	
23 февраля	День защитника Отечества	-	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родны»	
				Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	

8 марта	Международный женский день	Утренники. Выставка детского творчества «Моя мама самая...»Изготовление подарков. Профессия моей мамы.		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы		
		Выставка детских и детско-родительский работ «Что такое счастье»		
		Театрализованные игры		
	День Земли			Экологический квест игра День Земли
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
				Прогулка выходного дня -посещение театра при родителей с детьми.
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Игровые занятия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных группах		
2 апреля	Международный день детского книги	Проект «Наши любимые книги»		
		-	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла».Веселые книжкины посиделки.	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		

7 апреля	Всемирный день здоровья	Флешмоб « Путешествие в страну здоровья»			
		-	-	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	-	-	Познавательный досуг	
				Чтение художественной литературы	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	-	-	-	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветков к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		-		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	-	-	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок!»



					и я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	-	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	-	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага РФ	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг регионов, флаг стран»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		-	-	Детского-родительские проекты «Флаг моей семьи»	



## **Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей с ТНР и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач АООП ДО.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов

2 этап: - введение новых понятий

3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

4 этап: - организация занятия

5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)

6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей

(реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развития

### **3.1. Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н.

- П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха:* Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьевая, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

- Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками* / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез,