

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58
Колпинского района Санкт – Петербурга

196657 Санкт – Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН\КПП 7817027764\781701001
тел.\факс: 481-05-65, E-mail: ds58klp@gov.spb.ru

ПРИНЯТА

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №58
Колпинского района Санкт – Петербурга
_____ О.М. Базулько
Приказ № 99-О от 30.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для детей 5-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2024-2025 учебный год

Автор: Абузярова Т.Н.
Абузярова Е.Ю.

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	страница
1.1. Пояснительная записка	4
1.Цель, задачи рабочей программы	4
2.Принципы построения рабочей программы	4
3.Возрастные особенности детей	4
4. Характеристика речевых нарушений детей с ОВЗ, посещающих группу	4
5. Прогнозируемые результаты освоения детьми Программы	5
6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Подготовительный этап логопедической работы	5
1.Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Старшая группа	5
Подготовительная группа	7
2.Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики Старшая группа	6
Подготовительная группа	8
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации Старшая группа	7
Подготовительная группа	8
4.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур Старшая группа	7
Подготовительная группа	9
5.Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).	

Старшая группа	7
Подготовительная группа	9
2.2. Основной этап логопедической работы	9
1.Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Старшая группа Подготовительная группа	9 14
2.Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи Старшая группа Подготовительная группа	10 15
3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи Старшая группа Подготовительная группа	11 16
4.Формирование синтаксической структуры предложения Старшая группа Подготовительная группа	11 17
5.Формирование связной речи Старшая группа Подготовительная группа	12 18
6.Коррекция нарушений фонетической стороны речи Старшая группа Подготовительная группа	12 18
7.Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной, голосовой функций, мелкой моторики Старшая группа Подготовительная группа	13 19
8.Обучение грамоте	

Старшая группа	14
Подготовительная группа	20
2.3. Образовательная область	21
1.Социально –коммуникативное развитие	
Старшая группа	21
Подготовительная группа	22
2.Познавательное развитие	
Старшая группа	24
Подготовительная группа	26
3. Художественно – эстетическое развитие	
Старшая группа	27
Подготовительная группа	27
4. Физическое развитие	
Старшая группа	28
Подготовительная группа	28
III. Организационный раздел	68
3.1. Структура реализации образовательного процесса	68
1.Взаимодействие с семьями воспитанников	68
3.2. Условия реализации рабочей программы	69
1.Психолого-педагогические условия реализации программы	69
2.Материально-технические условия реализации программы	70
3.Организационные условия реализации программы	70
ЛИТЕРАТУРА	71

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка (разработана на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) для обучающихся 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района СПб

1. **Цели и задачи** реализации программы Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=6>

2. **Принципы** и подходы к формированию рабочей программы В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=9>

3. **Возрастные особенности** детей

Группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (заиканием, общим недоразвитием речи III- IV уровня речевого развития, стертой дизартрией).

У дошкольников с ОНР третьего уровня речевого развития в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме. Отмечаются, непроизвольные движения, судороги в голосовом аппарате, сниженный объем речевого дыхания, эмболофразии, нестабильность нервной системы.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

4. **Характеристика** детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Это говорит об общем нарушении речи (ОНР).

ОНР можно рассматривать как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов

речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность у дошкольников с ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Данная Программа рассчитана на воспитанников 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР III уровня речевого развития, отягощенного неврологической симптоматикой.

5. Прогнозируемые результаты освоения детьми Программы
Старший возраст на этапе завершения освоения Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45>

6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=79>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Подготовительный этап логопедической работы с детьми пятого-шестого года.

Основное содержание

1 Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Усвоение объёмных и плоскостных форм и освоение новых объёмных и плоскостных форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр); формирование представления о четырёхугольнике; о квадрате и прямоугольнике. Обучение зрительному распознаванию их формы в предметах ближайшего окружения. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Усвоение величин предметов. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз, использования сравнительными прилагательными. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.
- Формирование количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Знакомство с составом числа из единиц в пределах 5.
- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно – коричневый, светло – коричневый). Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различения цветов по насыщенности. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств; сравнению предметов; классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.
- Совершенствование навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыка ориентировки по простейшему плану, схеме. Обучение пониманию и обозначению в

речи положения одного предмета по отношению к другому. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

- Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы». Обучение различению звучания нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4 – 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Продолжение формирования правильной осанки, проведение профилактики плоскостопия.

Осуществление непрерывного совершенствования двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координированности и точности действий, способности поддерживать равновесие.

Совершенствование кинетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике, в проведении учителем – логопедом массажа кистей рук, в работе с бумагой, пластилином, карандашами, ножницами, природным материалом и др.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Совершенствование движений мимической мускулатуры лица. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения специальных упражнений, массажа, процедур, назначенных врачом – неврологом (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умения представлять индуктивно – дедуктивные доказательства.

- Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.

- Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.п.)

- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать конкретные понятия. Обучение детей пониманию индизобразительного смысла загадок.

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 ритмических сигналов) и их воспроизведение по речевой инструкции без опоры на зрительное восприятие.
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «низкое» звучание с использованием звучащих игрушек и музыкальных инструментов.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу.

5. Формирование сенсорно - перцептивного уровня восприятия с детьми, страдающими дизартрией.

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

2.1. Подготовительный этап логопедической работы с детьми шестого-седьмого года.

1. Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных объёмных и плоскостных форм и освоение новых объёмных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (её параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно – коричневый, светло – коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предметов по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объёма зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи – восьми предметных картинок, геометрических фигур, 5 – 7 неречевых звуков и слов.).

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
- Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения специальных упражнений, массажа, процедур, назначенных врачом – неврологом (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учётом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умения представлять индуктивно – дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи.
- Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщённости. Учить детей обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.).

Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно – следственные зависимости.

- Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и жизненного опыта).

4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
- Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими навыками.
- Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции :
/// ///; // ///; /-; -/; // - -; - -//; - / - / (где / -громкий удар, -тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ -длинное звучание, . – короткое звучание).

5. Формирование сенсорно – перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование чёткого слухового образа звука.

2.2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Основной этап логопедической работы(5-6 лет)

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь. Уточнение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности. Расширение объёма и уточнения предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(«Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

- Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть «).
- Расширение понимания значения простых предлогов.
- Обеспечение понимания притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
- Обучение детей пониманию значения существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
- Закрепить понятие *слово*.
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации не только с опорой на наглядность, и формирование на этой основе более прочных связей между образцами.
- Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений по всем изучаемым лексическим.
- Обучение группированию предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие, а затем совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, копать, течь, грохотать, вить, летать, сажать, растить, регулировать, строить*) и расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, работы по усвоению действий, выраженных личными и возвратными глаголами (*прилетать, выводить, поливать, убирать, разносить, одевать – одеваться, обувать – обуваться и др.*).
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*цветочный, травяной*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*новенький, маленький*) и обогащение активного словаря данными прилагательными.
- Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, яблочный; шерстяной*), притяжательными прилагательными (*кошачий, волчий?*)
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами (*старый – новый, широкий – узкий*) и словами – синонимами (*идёт – плетётся, бежит – мчится, весёлый – озорной, красный – алый*).
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *птичье крыло, крыло самолёта, звериное крыло, крыло автомобиля*).

- Продолжение работы по расширению понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их использования в речи.
 - Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (*мой, твой, на, ваш, его, её*); указательных наречий (*тут, здесь, там*), количественных и порядковых числительных (*один, два..., первый, второй, ...*) и закрепление их использования в экспрессивной речи.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Дальнейшее совершенствование умения образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок – котята, медвежонок – медвежата*) и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (*мягонький, красненький*).
- Совершенствование навыков употребления глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, подшивать*). Формирование умения образования и использования относительных (*дубовый, клюквенный, полевой, серебряный*) и притяжательных (*шерстяной, бумажный*) прилагательных.
- Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, добрый мальчик, птичье гнездо, широкие реки; два мяча, пять мячей*).
- Формирование умения образования и использования притяжательных местоимений *мой, моя, моё, мои*.
- Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимушка, зимовать, перезимовали, зимующий*).
- Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; по реке, по озеру*).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, слышать ошибки в своей и чужой речи.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными членами (*Девочка рисует фрукты. Девочка рисует и раскрашивает фрукты. Девочка рисует фрукты и овощи.*)
- Совершенствование навыка составления и распространения простого предложения с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)
- Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

- Обучение составлению сложносочинённых предложений (*Налетела туча, и пошёл сильный дождь*). Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её*).

5. Формирование связной речи.

- Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Стимулирование собственных высказывания детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
- Обучение составлению рассказов – описаний, а затем и загадок – описаний о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Формирование умения составлять рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
- Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

6 Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение гласных в начале слова, выделение согласных звуков из конца и начала слова).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам : глухой – звонкий, твёрдый – мягкий. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость – звонкость, твёрдость – мягкость: /б/-/п/, /п/-/пъ/, /б/-/бъ/, /бъ/-/пъ/, /д/-/т/, /т/-/тъ/, /д/-/дъ/, /дъ/-/тъ/, /г/-/к/, /к/-/къ/, /г/- / г ь/, /г ь/-/къ/, /в/-/ф/, /ф/-/фъ/, /в/-/въ/, /въ/-/фъ/, /х/-/к/-/г/, /хь/-/къ/-/гъ/ , /х/-/хь/, /х/-/къ/, /с/-/сь/, /з/-/зь/. /с/-/з/, /сь/-/ зь/, /с/-/ш/, /з/-/ж/, /с/-/з/-/ш/-/ж/ в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности определять последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, кит, каша* и др.) в случае, когда написание слова не расходится с его

произношением. Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлению).

- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трёхсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*кружка, спутник, снежинка*); четырёхсловных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, поросёнок, велосипед*).
- Формирование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной, голосовой функций, мелкой моторики.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременных организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов.
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
- Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса.
- Формирование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с мозаикой, разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствование навыка сооружения построек. Развитие навыка обводки, раскрашивания.
- Развитие навыка выполнения различных графических работ карандашом в тетрадях с крупной клеткой. Совершенствование выполнения различных физических упражнений для кистей рук и пальцев, согласовывая их с небольшими стихотворными текстами.

8. Обучение грамоте.

- Закрепление понятия *буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

- Знакомство с печатными буквами А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, Й, З, Л, Ш, Р, Ж, Е, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ь (без употребления алфавитных названий).
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.
- Формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов
- Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- односложных слов по типу С Г С (КОТ);
- двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА).

Основной этап логопедической работы (6-7 лет)

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

- Расширение объёма и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов *за – перед, за – у, под – из-за, за – из-за, около – перед, из-за – из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направлению действия (*висит в шкафу – пошёл в лес*) с использованием графических слов.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -и-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («покажи, где нос, где

носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно – ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

- Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различия. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различия («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико – грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение, уточнение и активизирование словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

- Пополнение активного словаря существительных с уменьшительно – ласкательными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, лисичка, штанишки, грибище, лапища*) и суффиксам единичности (*снежинка, льдинка*).

Пополнение словаря отглагольными существительными

(*покупать - покупатель, учить – учитель, ученик*).

- Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелечистка, садовод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами – антонимами (*высокий – низкий, толстый – тонкий, крупный – мелкий*), словами – синонимами (*покрывать – устилать, красный – алый – багряный, жёлтый – золотой*), многозначными словами (*солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

- Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

- Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*львиный, песцовый*) прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный – горячий, гладкий – шершавый*).

- Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, лёгкий, пушистый*), сказуемыми (*расцветают, проклёвываются, распускаются первоцветы*), дополнениями (*на проталинах, на пригорках, на полянках расцветают подснежники*).

- Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, слетать, улетать, перелетать*).

- Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (*из – за, из – под, между, через, около, возле*).

Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм наречий, причастий.

Закрепление понятия *слово* и умение оперировать им.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнения значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Совершенствование ономаσιологического, семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей осмыслению образных выражений и загадок, объяснению смысла поговорок.
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

3.Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепления правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Формирование умения образования и использования в речи глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь – буду кататься*).
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается*).
- Совершенствование умения образования и использования имён прилагательных в сравнительной степени (*ярче, красивее, самый красивый*).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительные.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – изпод* и предлогов со значением местоположения и направления действия.
Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -и-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, суффиксов со значением «очень большой», суффиксов со значением единичности.
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, но-, пра-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с

суффиксами –ов-, -ев-, -н-. –ан-. –енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом –и- (с чередованием): *волк – волчий, медведь – медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных , образованных с помощью суффиксов –ив-, -чив-, -лив-, -оват-, (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый*).

- Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ее (-ей), -е (*белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее* : *более чистый, менее чистый*) способом.
- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных , образованных синтетическим (при помощи суффиксов –ейш-, -айш-: *высочайший, умнейший*) и аналитическим(при помощи слов : *самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий*) способом.
- Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима – зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).
- Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами по вопросам, по демонстрации действия, по картине. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточным времени, следствия, причины. Обучение детей употреблению сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошёл в детский сад.*).
- Формирование, а затем совершенствование навыка анализа простых и распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами, и навыки составления графических схем предложений.

5. Формирование связной речи.

- Стимулирование развития и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Развитие навыков составления описательных рассказов и загадок – описаний о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения).

- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.
- Формирование умения чётко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса.).
- Дальнейшее совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
- Совершенствование фонематических представлений.
- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, кошка, малина и др.*) – с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я.Гальперину).
- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
- Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования: /р/-/рь/, /л/-/ль/. /р/-/л/, /рь/-/ль/, /р/-/л/-/рь/-/ль/-/й/ в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка осуществления фонематического синтеза.
- Формирование и развитие у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове; называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трёхсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*калина, бабава*), односложных слов (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте двух- и трёхслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружа, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвёртка*); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросёнок, жаворонок, велосипед*).
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной, голосовой функций, мелкой моторики.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объёма, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щёки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных звуков /Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).
- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.
- Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Продолжение развития мелкой моторики рук с помощью коррекционных упражнений, массажа, самомассажа.
- Совершенствование конструктивного праксиса в работе с мозаикой, разрезными карт инками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Совершенствование конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствование навыка сооружения построек.
- Продолжение формирования навыков обводки, раскрашивания, штриховки простым и цветными карандашами. Печатание пройденных букв, слогов, слов и предложений на рабочей доске в кабинете учителя-логопеда и в тетрадях по обучению грамоте.

8. Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трёх-четырёх слов с предлогом).
- Обучение составлению графических схем слогов, слов.
- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
- Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

- Знакомство и повторение печатных букв **А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К, Т, П, В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, Й, З, Л, Ш, Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ы** (без употребления алфавитных названий).
- Знакомство с печатными буквами Обучение графическому начертанию печатных букв
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, природного материала, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумлённого» изображения пройденных букв, букв с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.
- Формирование, а затем совершенствование навыка осознанного чтения слогов, слов.
- Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *жи-ши* с буквой И, *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).
- Составление, печатание и чтение: двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*); двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*); двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*); двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*); трёхсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*); предложений из двух – четырёх слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).
- Обучение детей послоговому чтению слов, предложений, коротких текстов.
- Обучение разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ.

1. «Социально - коммуникативное развитие» Ребёнок 5-6 лет

1. Игра.

а) Элементы сюжетно – ролевых игр.

- Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;
- Учить детей играть в дидактические игры;
- В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе.

б) Элементы театрализованных игр.

- Учить детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;

- Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.

2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.

- Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- Формировать представление о родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;
- Расширять и закреплять представления детей о предмерах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда, технические средства и др.);
- Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).
- Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); □ Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т.п.).

3. Труд.

- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- Расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно - бытовом, в природе, ручном);

- Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

1. «Социально - коммуникативное развитие» Ребёнок 6 - 7 лет

1. Игра.

а) Элементы сюжетно – ролевых игр.

- Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий;
- Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; □ Учить детей играть в дидактические игры;
- В процессе игровой деятельности формировать речевую, интеллектуальную, эмоциональную и физическую готовность к обучению в школе;

б) Элементы театрализованных игр.

- Учить детей имитировать движения, голоса, преобразаться в процессе театрализованных игр;
 - Учить детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно – образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
 - Учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям;
Представления о мире людей и рукотворных материалах.
 - Продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
 - Формировать представление о родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т.д.;
 - Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда, технические средства и др.);
 - Расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);
 - Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид)
- Расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику

слов (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.); □ Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

- Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т.п.);

3. Труд.

- Воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.);
- Расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно - бытовом, в природе, ручном);
- Совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;

2. «Познавательное развитие». Ребенок 5-6 лет

1. Конструирование.

- Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

2. Представления о себе и об окружающем природном мире.

- Развивать речевую активность детей;
- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- Учить детей последовательности содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид);

3. Элементарные математические представления.

- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «взглядрука»;
- Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий), по количеству (в пределах десяти);
- Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – Контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество);

2. «Познавательное развитие». Ребёнок 6-7 лет

1. Конструирование.

- Закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.

2. Представления о себе и об окружающем природном мире.

- Развивать речевую активность детей;
- Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- Развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- Учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- Учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- Учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т.д.;
- Учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть-целое, род-вид).

3. Элементарные математические представления.

- Совершенствовать зрительно-двигательную координацию, учить детей активно пользоваться соотносящими движениями «взгляд-рука»;
- Развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия;
- Учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (круги, квадраты, треугольники – крыши, прямоугольники – кирпичики), по величине (большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий, длинный-короткий), по количеству (в пределах десяти);

- Учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур);
- Формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество).

3. Художественно – эстетическое развитие». Ребёнок 5-6 лет

1.Изобразительное творчество.

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;

2.Музыка.

Совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелкевектору), слуховому и двигательному сигналу;

Художественно – эстетическое развитие». Ребенок 6 – 7 лет

1. Изобразительное творчество.

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства.

2. Музыка.

Совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения по зрительному (картинке, стрелкевектору), слуховому и двигательному сигналу.

4. «Физическое развитие» Ребенок 5-6 лет.

1. Физическая культура.

Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению

Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений;

Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время выполнения упражнений;

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

- Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т.п.;

4. «Физическое развитие». Ребенок 6 – 7 лет

1. Физическая культура.

Учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению

Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления;

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений;

Учить детей сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время выполнения упражнений;

2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

- Продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- Обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;

Стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т.п.;

5. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми

(перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы)

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности

**Блочное комплексно-тематическое планирование
групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на 2024-2025 год**

Месяц, неделя	Блоки, темы
<u>Сентябрь</u> 01.09.	• «День знаний»
2.09.-20.09.	• Мониторинг
	<u>23.09-01.11</u> Блок «Осень в гости к нам пришла»
23.09-27.09	• «Дары осени: овощи»
<u>Октябрь</u> 30.09.-04.10	• «Дары осени: Фрукты»
07.10.-11.10.	• «Дары леса: грибы, ягоды»
14.10.-18.10.	• «Лес. Деревья»
21.10.-25.10.	• «Осень. Приметы осени»
	<u>28.10-29.11.</u> Блок «Мир вокруг нас»
28.10.-01.11.	• «Одежда»
<u>Ноябрь</u> 05.11.- 08.11	• «В мире обуви»
11.11.-15.11.	• «Посуда»
18.11.-22.11.	• «Бытовая техника»
25.11.-29.11	• « Мебель»
	<u>02.12-27.12.</u> Блок «Волшебница – Зима»
02.12.-06.12.	• «Зимушка-зима»
<u>Декабрь</u> 09.12.-13.12.	• «Зимующие птицы»
16.12.-20.12.	• «Зимние забавы»
23.12.-27.12	• «Что такое Новый год?»
	<u>09.01-14.02. 2025</u> Блок «Братья наши меньшие»
<u>Январь</u> 09.01.-17.01.	• «Дикие животные. Заповедники.»
20.01.-24.01.	• « Животные Севера»
27.01.-31.01.	• «Животные жарких стран»
03.02.-07.02.	• «Домашние птицы»
<u>Февраль</u> 10.02.-14.02.	• «Домашние животные»

	<u>17.01-28.03</u> <u>Блок «Семейные традиции. Все работы хороши»</u>
17.02.-21.02.	• «Наша Армия»
25.02.-28.02.	• «Моя семья»
03.03.-07.03.	• «8 Марта - Женский день»
<u>Март</u> 11.03.-14.03.	• «Профессии и транспорт»
17.03.-21.03.	• «Я. Человек. Части тела»
24.03.-28.03.	• «Книжжина неделя»
	<u>31.03-25.04</u> <u>Блок «Земля - наш общий дом»</u>
<u>Апрель</u> 31.03.-04.04.	• «Весна. Перелётные птицы»
07.04.-11.04.	• «Космическое путешествие»
14.04.-18.04.	• «Обитатели водного мира»
21.04.-25.04.	• «Неопознанный мир насекомых»
	<u>28.04-30.05</u> <u>Блок «Моя Родина»</u>
<u>Май</u> 28.04.-07.05.	• «Неделя безопасности»
05.05- 08.05	• «Наша Родина – Россия. День Победы»
12.05. -23.05.	• Мониторинг
26.05-30.05.	• «Мой город - Санкт - Петербург»

Месяц: Октябрь 23.09.2024 – 27.09.2024

Тема: «Дары осени – овощи»

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания. «Назови овощи на одном выдохе»	Задача: Развитие слухового внимания и памяти. «Какой овощ исчез?» презентация	Предлоги <i>на, под, в, над</i> с.35 «вставь предлог»	Задача: Расширение словаря, образование относительных прилагательных. Презентация «Овощи» Игра с мячом «Из чего – какой?» с.34 «1 – 3 – 5»		Задача: Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Вырос у нас чеснок, Перец, томат, кабачок, лук и немножко горошка. Овощи мы собирали, ими друзей угощали, квасили, ели, солили, с дачи домой увозили»
	Старшая	Задача: Развитие мимики и мышц языка. Арт. Гимнастика для свистящих звуков	Задача: Развитие зрительного внимания и памяти. «Овощи в корзинке» Посмотри и назови все овощи, которые лежали в корзинке	Задача: Определить и назвать первый звук в слове Ананас, абрикос, апельсин, айва	Задача: развитие словаря и связной речи.	Задача: Развитие звукослоговой струк. Передача ритмического рис. слов: груша, слива, лимон, апельсин, мандарин	
Вторник	подгот	Задача: Развитие эмоциональной выразительности. Воспитание темпа и ритма речи. «Мишка учит буквы» А-А.	Задача: Профилактика оптической дисграфии. Развитие зрит. внимания Найди неправильно написанные буквы.	Задача: Развитие фонематического восприятия. Прочитай слова по стрелкам и найди соответствующую картинку. Сделать звукослоговой анализ слогов(ба, ан, ки, ап, ли, сли) подобрать к слогам фрукты. Звуковой ребус. Угадай фрукт: даны первая и последняя буквы.		Печатание слогов	
	стар	Произносить звук в разном темпе исп. метроном.	Задачи: Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики руки. Профилактика дисграфии. Знакомство с буквой и звуком А. Выкладывание буквы А из счетных палочек. Дописать недостающие элементы буквы. Найти неправильно написанную букву. Определить позицию звука в слове. Найти картинки со звуком А. Работа в тетради.				
Среда	подг	Задача: Развитие мимики и мышц языка. Арт. гимнастика	Задача: Развитие слухового внимания. Узнай фрукт по описанию.	Задача: Учить определять 1й и последний звук в названии фруктов.	Развитие связной речи: Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Задача: Согласование числительных существительных. Игра с мячом 1 – 5.	Задача: Развитие общей моторики. Игра с мячом.
	стар		Задача: Развитие слухов. вним., чувства ритма «Добавь словечко»	Задача: Развитие фонематического слуха. Какое слово	Развитие связной речи: Составление рассказа о фрукте по схеме	Задача: Согласование числительных	

				получилось: с-о-к, г-р-у-ш-а, с-л-и-в-а....		существительных. Игра с мячом 1 – 5.	
Четверг	Пятница	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения.					

Месяц: Сентябрь 30.09.2024 – 04.10.2024

Тема: «Дары осени – фрукты»

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизношение, заикание	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания. «Назови фрукты на одном выдохе»	Задача: Развитие слухового внимания и памяти. «Какой фрукт исчез?» презентация	Задача: Определить место звука А в слове: хурма, апельсин, груша, слива, абрикос	Задача: Расширение словаря, образование относительных прилагательных. Презентация «Фрукты» Назови сок, варенье, начинку для пирога		Задача: Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы: много груш там и хурмы, есть лимоны, апельсины, дыни,
	Старшая	Задача: Развитие мимики и мышц языка. Арт. Гимнастика для свистящих звуков	Задача: Развитие зрительного внимания и памяти. «Фрукты на тарелке» Посмотри и назови все фрукты, которые лежали на тарелке	Задача: Определить и назвать первый звук в слове Ананас, абрикос, апельсин, айва	Задача: развитие словаря и связной речи. Фрукты, пальма, яблоня, лоза, варенье, сок, компот, варить, консервировать	Задача: Развитие звукослоговой струк. Передача ритмического рис. слов: груша, слива, лимон, апельсин, мандарин	
Вторник	подгот	Задача: Развитие эмоциональной выразительности. Воспитание темпа и ритма речи. «Мишка учит буквы» А-А.	Задача: Профилактика оптической дисграфии. Развитие зрительного внимания Найди неправильно написанные буквы.	Задача: Развитие фонематического восприятия. Прочитай слова по стрелкам и найди соответствующую картинку. Сделать звукослоговой анализ слогов(ба, нан, ки, ап, ли, сли) подобрать к слогам фрукты. Звуковой ребус. Угадай фрукт: даны первая и последняя буквы.			Печатание слогов
	стар	Произносить звук в разном темпе исп. метроном.	Задачи: Развитие фонематического восприятия, мелкой моторики руки. Профилактика дисграфии. Знакомство с буквой и звуком А. Выкладывание буквы А из счетных палочек. Дописать недостающие элементы буквы. Найти неправильно написанную букву. Определить позицию звука в слове. Найти картинки со звуком А. Работа в тетради.				
Сред	подг	Задача: Развитие мимики и мышц языка.	Задача: Развитие слухового	Задача: Учить определять 1й и	Развитие связной речи: Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Задача: Согласование числительных	

		Арт. гимнастика	внимания. Узнай фрукт по описанию.	последний звук в названии фруктов.		существительных. Игра с мячом 1 – 5.	Задача: Развитие общей моторики. Игра с мячом.
	Старш		Задача: Развитие слухов. вним., чувства ритма «Добавь словечко»	Задача: Развитие фонематического слуха. Какое слово получилось: с-о-к, г-р-у-ш-а, с-л-и-в-а....	Развитие связной речи: Составление рассказа о фрукте по схеме	Задача: Согласование числительных существительных. Игра с мячом 1 – 5.	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения.							

Месяц: Октябрь 07.10.2024 – 11.10.2024

Тема: «Дары леса. Грибы. Ягоды»

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	подгот	Задача: Воспитание правильного физиологического дыхания лежа «Волшебный сон» Развитие длительного выдоха на дыхательных тренажерах.	Задача: Развитие слухового внимания и памяти. О каких грибах говорится в стих (презентация). Грибы и ягоды, показать картинки	Напиши все гласные, которые услышал в словах. Грибы: лисичка, боровик, поганка	Задача: Расширение словаря. Игра с мячом «Закончи предложение»	Задача: Образование относительных прилагат. Что можно приготовить из грибов Согласов. сущ с числительн «Сосчитай грибы от 1 до 5»	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию:
	Старшая						
В	подгот	Задача: Развитие неречевого дыхания.	Задача: Развитие буквенного гнозиса: Зачеркнуть неправильные буквы	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Определить сколько слогов в слове <i>черника</i> и звуковой поезд. Работа в тетради по грамоте.			Рисуем ягоды по клеточкам.

	стар	Использование дыхательных тренажеров. Арт. гимн. Для шипящих звуков	Задачи: Развитие зрительного внимания Найти два одинаковых гриба. Какого гриба не стало?	Задачи: Звук и буква А О У И. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Зачеркни неправильно написанные буквы. игра «Парашютисты».	Составление описательных загадок по мнемосхеме.	Заштриховать гриб.
среда	подг	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание	Задача: Развитие зрительного внимания с использ. Комп. Игры «Найди место» «Чего не стало»	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Показать картинки, в названии которых есть звуки «Парашютисты» Слоговой поезд: распределить картинки по вагонам	Составление описательных загадок по мнемосхеме. Логопед составляет, дети отгадывают	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш		Задача: развитие слухового внимания «Четвертый лишний» ягоды-грибы	Задача: Повторение пройденных гласных звуков и букв. Закрепление, печатание их в тетради. Презентация на повторение Какой звук последний: малина, клюква.	Слоговой анализ: разложи картинки по вагончикам.	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражне						

Месяц: Октябрь 14.10.2024 – 18.10.2024

Тема: «Лес. Деревья»

дни нед	подг	ОНР Звукопроизноше ние	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельн	Подготов.	Задача: Воспитание правильного физиологического дыхания лежа	Задача: Развитие зрительного внимания и памяти. Загадки про деревья. Дети показывают отгадки.	Задача: Расширение словаря. Рассматривание картинок. Рассказ логопеда о деревьях. Разгадывание кроссворда по теме.		Задача: Согласование числит. с сущ. 1-5, образование относительных прилаг. Чей лист – ивовый...	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног.

	Старшая	Упр «Кнопочка» Задача: Воспитание правильного физиологического дыхания лежа Покачать игрушки на животе	Задача: Развитие зрительного внимания и памяти. Работа в тетради Помочь лесным животным найти листочки. Лабиринт Найти два одинаковых листочка. Какого листочка не стало?	Задача: Развитие лексики и грамматики с использованием презентации «Деревья» . Изменение сущ. в ед и мн. числе, согласование сущ с числительными от 1 до 5	Упражнения на релаксацию: пружинки, кораблик под музыку
Вторник	подгот	Задача: Развитие неречевого дыхания. Использование дыхательных тренажеров.	Задача: Развитие буквенного гнозиса: Зачеркнуть неправильные буквы	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Показать цифру, соответствующую кол-ву звуков в словах: дуб, липа, лист, осина, рябина. Показать, отметить гласные буквы в словах: дуб, осина, ива, липа. Записать деревья и сделать зв-буквенный анализ.	Рисуем дерево по клеточкам.
	стар		Задачи: Развитие зрительного внимания Вкладыши. «Листья».	Задачи: Определить, есть ли звук Ы в цепочке звуков, слогов, слов. Работа в тетради по грамоте, игра «Парашютисты».	Раскрасить листочки Выкладывание из счетных палочек.
Среда	подг	Задача: Развитие неречевого дыхания. Использование дыхательных тренажеров.	Задача: Буквенный гнозис и праксис, зрит. внимание. Обвести гласные красным, согласные - синим	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Показать картинки, в названии которых есть звуки Ш Ж Ч Щ Слоговой поезд: распределить картинки по вагонам	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: пружинки, кораблик под музыку
	старш		Задача: Развитие буквенного гнозиса: Зачеркнуть неправильные буквы. Выкладывание символов длин-короткий зв.	Задача: Повторение пройденных гласных звуков и букв. Закрепление, печатание их в тетради. Презентация на повторение	
Четверг, пятница		ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения			

Месяц: 21.10.2024 – 25.10.2024

Тема: «Осень. Приметы осени»

дни нед	подг	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
---------	------	--------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------	-----------

Понедельник	Подготов.	Задача: Воспитание правильного физиологического дыхания лежа «Волшебный сон»	Задача: Развитие слухового внимания: Исправь: на клене желтеют березовые листья; когда идет дождь, на улице сухо....	Звукобуквенный анализ слов: лист, ветер, дождь. Образование новых слов из слова ЛИСТОПАД	Задача: Расширение словаря. Антонимы: длиннее-короче, светлее, ярче, радостнее, сильнее...	Задача: согласование сущ с числит. «Посчитай лужи, ветки, листья» Тетрадь по лексике №1	Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая	Развитие длительного выдоха на дыхательных тренажерах.	Развитие зрительного, слухового внимания «Бывает-не бывает» Признаки осени: красный круг-не бывает, зеленый-быв	Развитие фонематич. А и С Определить последний звук в словах: утро, небо, ветка, ...	Задача: Расширение словаря: моросить, пронизывающий, хмурое, мрачное, бле Мокро, сыро	Деление слов на слоги: утка, туча, лужа, ветер, капли, дерево, лист	
Вторник	стар	Задача: Развитие неречевого дыхания. Использование дыхательных тренажеров. Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие слухового вним. Какими звуками отличаются слова: дом-сом, сок-ток, кот-кит, стол-стул, мак-рак	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Составить предложение из первых слогов названий картинок (Козырева)		Развитие мелкой моторики: печатание слогов	
			Задача: Развитие зрительного внимания Найди такую же картинку с использованием презентации «Осень»	Задачи: Звук и буква А О У И. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Зачеркни неправильно написанные буквы. Подарки для Аиста – Улитки - Ослика			Развитие мелкой моторики: печатание Букв
Четверг Пятница	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы, Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы,	Развитие слухового вним. Исправь предложение: червяк склевал грача, лужа капает по дождю, Деревья улетели с листьев	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Показать картинки, в названии которых есть звуки «Парашютисты» Слоговой поезд: распределить картинки по вагонам	Образование относительных прилагат: Сапоги из резины- , Скамейка из дерева- Перчатки из кожи- Пальто из шерсти-	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»	
	старш			Задача: Повторение пройденных гласных звуков и букв. Закрепление, печатание их в тетради. Определить место звука(А, О, У) в словах: осень, лак, лук, утка, аист,	Слоговой анализ: разложи картинки по вагончикам.		
СРЕДА ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения							

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизноше ние	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Развитие длительного речевого выдоха на дыхательных тренажерах.	Задача: Развитие зрительного внимания: Найди и назови все предметы одежды.	Звукобуквенный анализ слов: платье, брюки, рубашка, свитер	Задача: Расширение словаря. Глаголы-антонимы: игра «Мальчик непослушайка» с.57	Задача: умение образовывать сравнительную степень прилагательных «Сравни» с.57 Числ. 2-5	Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая		Развитие зрительного, внимания Наряди куклу. Совершенствование лексического запаса	Развитие фонематич. А и С Определить послед ний звук в словах: юбка, джинсы, кофта		Образование притяжательных прилагательных с суф –ин «Чей, чья, чьё?» с.58	
Вторник	подгот	Задача: Развитие неречевого дыхания. Использование дыхательных тренажеров. Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие буквенного гнозиса. Допиши буквы и прочитай слово	Сколько звуков в слове: кофта, халат, носок, костюм, шорты	Составление рассказов-описаний: Бухарина С.60		Развитие мелкой моторики: печатание слов
			Задача: Развитие зрительного внимания «Найдите две одинаковые вещи» «Одежда»	Какое слово отличается от других: шубка- ступка-шубка			Развитие мелкой моторики: печатание Букв
	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы,	Развитие слухового внимания: «Непослушайка» «Сравни» с.57	Определить количество гласных	Составление рассказов –описаний. Игра «Из чего какой?»		Составить схему предложения с.62

	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы,		звуков в словах: шуба, пальто, сарафан, кофта....	Предлоги <i>К, ОТ</i> <i>«Подними схему» с.61</i>	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Ноябрь 05.11.2024 – 08.11.2024

Тема: «В мире обуви»

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизноше ние	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подгото в.	Задача: Развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи «Башмачок» Проговаривание с помощью мнетаблицы.	Задача: Развитие зрительного внимания: «Что лишнее?»	Звукобуквенный анализ слов: сандалии, сапоги, чешки, галоши	Отгадывание загадок. Описание обуви – зимняя, летняя, демисезонная, Мужская, женская, домашняя. Образование мн.числа сущ. «Один-много». Образование род.падежа сущ. «Чего не хватает»		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая		Развитие зрительного, слухового внимания «Бывает-не бывает» Признаки осени: красный круг-не бывает, зеленый-быв	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук в словах: сапоги, тапочки, чешки			
Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания. Использование дыхательных тренажеров. Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие слухового вним. Какими звуками отличаются слова: дом-сом, сок-ток, кот-кит, стол-стул, мак-рак	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Составить предложение из первых слогов названий картинок (Козырева)			Развитие мелкой моторики: печатание слогов
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания Найди вторую пару обуви с использованием презентации «В мире обуви»	Задачи: Звук и буква А О У И. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Зачеркни неправильно написанные буквы. Подарки для Аиста – Улитки - Ослика			Развитие мелкой моторики: печатание Букв

среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы,	Развитие слухового вним. Исправьте предложение, что перепутал мальчик, который вышел на улицу летом.	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Показать картинки, в названии которых есть звуки «Парашютисты» Слоговой поезд: распределить картинки по вагонам	Образование относительных прилагат: Обувь для детей - Для праздника - Для улицы - Для зимы, лета -	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы,		Задача: Повторение пройденных гласных звуков и букв. Закрепление, печатание их в тетради. Определить место звука(А, О, У) в словах: осень, лак, лук, утка, аист,	Слоговой анализ: разложи картинки по вагончикам.	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Ноябрь 11.11.2024 – 15.11.2024

Тема: «Посуда»

дни нед	подг	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	II полов.	Задача: Развитие речевого дыхания, Назвать предметы посуды и присесть	Задача: Развитие зрительного внимания: «Что лишнее?»	Звукобуквенный анализ слов: чашка, кастрюля, ложка, вилка	Презентация «Посуда» - виды посуды - предназначение - согласование сущ с числит . - составление предложений - образование относительных прилагательных - образование уменьшительно-ласкательных слов		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая		Развитие зрительного внимания: По картинке : что делают мама, дочка, папа, сын, бабушка?	Развитие фонематич. А и С Сосчитать сколько звуков в слове: таз, суп, нож, сок. Гл\зв			

Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания, просодики: «повар готовит обед» Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие слухового вним. Какими звуками отличаются слова: дом-сом, сок-ток, кот-кит, стол-стул, мак-рак	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Составить предложение из первых слогов названий картинок (Козырева)		Развитие мелкой моторики: печатание слогов
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания Найди заштрихованные буквы, составь слово	Задачи: Звук и буква А О У И. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Зачеркни неправильно написанные буквы. Подарки для Аиста – Улитки - Ослика		Развитие мелкой моторики: печатание Букв
среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы,	Развитие слухового вним. Объясни слово: маслобойка, мясорубка, домохозяйка, прихватка, соковыжималка	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Из букв данного слова составить новые слова СКОВОРОДА		Образование относительных прилагат: Посуда из: Стекла, глины, железа, хрустала, пластмассы, фарфора Слоговой анализ: разложи картинки по вагончикам.
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы,	Развитие слухового внимания: Что лишнее? Колбаса, сыр, чайник, вафля. Блюдец, тарелка, чашка, кастрюля.	Задача: Повторение пройденных гласных звуков и букв. Закрепление, печатание их в тетради. Определить место звука(А, О, У) в словах: осень, лак, лук, утка, аист,		
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Ноябрь 25.11.2024 – 29.11.2024

Тема: «Бытовая техника»

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
П	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания, Назвать предметы электроприборы	Задача: Развитие зрительного внимания: «Что лишнее?»	Звукобуквенный анализ слов: чайник, фен, плита, телефон, утюг	Презентация «Бытовая техника» - виды бытовой техники - предназначение - согласование сущ с числит . - составление предложений		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи

	Старшая	Презентация «Бытовая техника»	Развитие зрительного внимания: По картинке : что делают мама, дочка, папа, сын, бабушка?	Развитие фонематич. А и С Сосчитать сколько звуков в слове: таз, суп, нож, сок. Гл\зв	- образование относительных прилагательных	Упражнения на релаксацию:
Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания, просодики: «В доме есть у нас..» Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие зрительного внимания: найди два одинаковых предмета	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Составить предложение из первых слогов названий картинок (Козырева)		Развитие мелкой моторики: печатание слогов
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания Найди заштрихованные буквы, составь слово, предметы	Задачи: Звук и буква А О У И. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Зачеркни неправильно написанные буквы. Подарки для Оли, Ули, Элли, Ани		Развитие мелкой моторики: печатание Букв
среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы,	Развитие слухового вним. Объясни слово: маслобойка, мясорубка, соковыжималка, холодильник, кофеварка, пылесос	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Из букв данного слова составить новые слова СОКОВЫЖИМАЛКА	Определить количество слогов Разложить картинки по вагончикам.	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы,	Развитие слухового внимания: Исправь предложение: н-р: В холодильнике мама поставила варить суп.....	Задача: Повторение пройденных гласных звуков и букв. Закрепление, печатание их в тетради. Определить второй звук в словах Куст, лак Какое слово можно составить из этих звуков	Слоговой анализ: разложи картинки по вагончикам.	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Декабрь 25.11.2024 – 29.11.2024

Тема: «Мебель»

дни нед	подг	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
------------	------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------

Понедельник	Подгото	Задача: Развитие речевого дыхания, Назвать предметы мебели. Обобщение. Презентация «Дом. Мебель»	Задача: Развитие зрительного внимания: «Что изменилось. Чего не стало?»	Звукобуквенный анализ слов: шкаф, буфет, кровать, пуфик, тумбочка.	Презентация «Дом. Мебель.» - предметы мебели \ загадки - предназначение - согласование сущ с числит . - составление предложений - образование относительных прилагательных - образование уменьшительно-ласкательных сущ.	Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая		Развитие зрительного внимания: «Что изменилось. Чего не стало?»	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: шкаф, тахта, стол...		
Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания, просодики: «В доме есть у нас..» Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие зрительного внимания: «Четвертый лишний»	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Составить предложение из первых слогов названий картинок (Козырева)		Развитие мелкой моторики: печатание слогов
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания найди два одинаковых предмета	Задачи: Звук и буква А О У И Ы Э Работа по букварю и в тетради по грамоте. Зачеркни неправильно написанные буквы.		
среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы,Э	Развитие слухового вним. Объясни слово: маслбойка, мясорубка, соковыжималка, холодильник, кофеварка, пылесос	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Из букв данного слова составить новые слова ТУМБОЧКА	Определить количество слогов Разложить картинки по вагончикам.	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы, Э	Развитие слухового внимания: Исправь предложение: н-р: В холодильник мама поставила варить суп.....	Задача: Повторение пройденных гласных звуков и букв. Закрепление, печатание их в тетради. Определить второй звук в словах Куст, лак Какое слово можно составить из этих звуков	Составить предложение по опорным картинкам (с предлогами)	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизноше ние	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие зрительного внимания: «Что изменилось. Чего не стало?»	Звукобуквенный анализ слов: снег, Мороз, снегопад, лыжня.	Презентация «Зимушка-Зима.» - представления о зиме и её приметах стр. 71 - придумывание родственных слов к слову СНЕГ - согласование сущ с числит . - составление предложений - образование относительных прилагательных - образование уменьшительно-ласкательных сущ.		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Развитие зрительного внимания: «Что изменилось. Чего не стало?»	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: снег, метель, мороз.			
Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания, просодики: «Я еду по тропинке лесной...» с.71 Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие зрительного внимания: «Четвертый лишний»	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Составить предложение из первых слогов названий картинок (Козырева) Анализ предложения.			Развитие мелкой моторики: печатание слогов
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания Выложи из палочек такую же елку и снежинку.	Задачи: Звук и буква К и Кь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			Развитие мелкой моторики: печатание Букв
среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы,Э	Развитие слухового вним. Объясни слово: снегопад, снежокат, снегоход	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Из букв данного слова составить новые слова СНЕЖИНКА		Определить количество слогов Разложить картинки по вагончикам.	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы, Э	Развитие слухового вним. Объясни слово: снегопад, снежокат, снегоход	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук С . Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу.			

Месяц: Декабрь 09.12.2024 – 13.12.2024

Тема: «Зимующие птицы»

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизноше ние	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие зрительного внимания: «Сравни» стр. 77 Найди отличия	Звукобуквенный анализ слов: Воробей, сорока, синица, дятел, сова	Презентация «Зимующие птицы» - представления о зимующих птицах - употребление сущ ед.ч. в дат, род, творит. падежах - согласование сущ с числит - составление предложений - образование притяжательных прилагательных - образование уменьшительно-ласкательных сущ.		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Развитие зрительного внимания: «Сравни» стр. 77 Найди отличия	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: сова, дятел, синица.			
Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания, просодики: «Житель севера- снегирь» с.77 Арт. гимн. Для шипящих звуков	Развитие зрительного внимания «Накормим Птиц»	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко- слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков. Образование сложных слов путём слияния двух основ «Какая птица» с.77 ,			Развитие мелкой моторики: печатание слогов
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник» стр. 78	Задачи: Звук и буква К и Кь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове. Образование сложных слов путём слияния двух основ «Какая птица» с.77			Развитие мелкой моторики: печатание Букв

среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса Пропевание А,О,У,И,Ы,Э	Развитие слухового вним. «Путешествие на ферму» стр. 79	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. По первым буквам названий картинок составить слово.	Образование притяжательных прилаг. «Путешествие в лес» стр. 79 «Один - много»	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы, Э	Развитие слухового вним. «Путешествие на ферму» стр. 79	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук С . Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу.	Образование притяжательных прилаг. «Путешествие в лес» стр. 79 «Один - много»	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Декабрь 16.12.2023 – 20.12.2023

Тема: «Зимние забавы»

дни	подг	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие зрительного внимания: «Чего не стало?»	Звукобуквенный анализ слов: Мишура, шары, звезда, гирлянда	Презентация «Новый год» - загадки - употребление сущ ед.ч. в дат, род, творит. падежах - согласование сущ с числит - составление предложений - образование притяжательных прилагательных - образование уменьшительно-ласкательных сущ.		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Развитие зрительного внимания: «Чего не стало?»	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: шар, звезда, снегурочка			
Вто	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания, темпа и ритма:	Развитие слухового внимания: Исправь предложение	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков.			Развитие мелкой моторики: печатание слогов

	стар	«Лепим, лепим снежный ком»	Задача: Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник»	Задачи: Звук и буква Т Ть Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.		Развитие мелкой моторики: печатание Букв
среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса и плавности Пропевание А,О,У,И,Ы,Э	Развитие слухового вним.	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Составить новые слова из слова гирлянда	Образование притяжательных прилаг. «Путешествие в лес» стр. 79 «Один - много»	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы, Э	Развитие слухового вним. «Путешествие на ферму» стр. 79	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук В Вь. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове	Образование притяжательных прилаг. «Путешествие в лес» «Один - много»	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Декабрь 23.12.2024 – 27.01.2025

Тема: «Что такое Новый год»

дни нед	подгр	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие зрительного внимания: «Чего не стало?»	Звукбуквенный анализ слов: Мишура, шары, звезда, гирлянда	Презентация «Новый год» - загадки - употребление сущ ед.ч. в дат, род, творит. падежах - согласование сущ с числит - составление предложений - образование притяжательных прилагательных - образование уменьшительно-ласкательных сущ.		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Развитие зрительного внимания: «Чего не стало?»	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: шар, звезда, снегурочка			

Вторник	подг	Задача: Развитие речевого дыхания, темпа и ритма: «Лепим, лепим снежный ком»	Развитие слухового внимания: Исправь предложение	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков.		Развитие мелкой моторики: печатание слогов
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник»	Задачи: Звук и буква Т Ть Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.		Развитие мелкой моторики: печатание Букв
среда	подг	Задача: Развитие высоты голоса и плавности Пропевание А,О,У,И,Ы,Э	Развитие слухового вним.	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Составить новые слова из слова гирлянда	Образование притяжательных прилаг. «Путешествие в лес» стр. 79 «Один - много»	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Арт. гимн. Для свистящих и шипящих звуков Пропевание А,О,У,И,Ы, Э	Развитие слухового вним. «Путешествие на ферму» стр. 79	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук В Вь. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове	Образование притяжательных прилаг. «Путешествие в лес» «Один - много»	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Январь 09.01. – 17.01.2025

Тема: «Дикие животные. Заповедники»

дни	цел	подгр	ОНР Звукопроизношение	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.		Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие слухового внимания: «Повтори ряд слов» Стр. 83	Звукбуквенный анализ слов: лиса, кабан, волк, заяц, белка	Презентация «Дикие животные» - «назови ласково» образование сущ с суф -онок, -енок -образование уменьшительно-ласкательных сущ. - образование притяжательных прилагательных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи

	Старшая	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие слухового внимания: «Повтори ряд слов» Стр. 83	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: кабан, лиса, волк. Опр. Гласные звуки в слове.	- согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - составление предложений	Упражнения на релаксацию:
Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания, темпа и ритма: «Лепим, лепим снежный ком»	Развитие слухового внимания: Беседа по содержанию рассказа	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков.		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник»	Задачи: Звук и буква М Мь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	подг	Задача: Развитие плавности и авт Пропевание с движение ша-ша (Томилина)	Формирование навыка понимания фразеологизмов Стр.86	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. Составить новые слова из слова Зайчонок	Образование притяжательных прилаг. «Один - много» Стр.88	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)	Формирование навыка понимания фразеологизмов Стр.86	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Е. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове	Образование притяжательных прилаг. «Один - много» Стр.88	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Январь 20.01. – 24.01.2025

Тема: «Животные Севера»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
------------	-------	---------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------	-----------

Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о животных, определить четвертый лишний и почему	Звукобуквенный анализ слов: тюлень, песец, морж, пингвин	Презентация «Животные Севера» - «назови ласково» образование сущ с суф -онок, -енок -образование уменьшительно-ласкательных сущ. - образование притяжательных прилагательных - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - составление предложений	Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о животных, определить четвертый лишний и почему	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Песец, тюлень, морж Гласные звуки в слове.		
Вторник	подгот	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Развитие слухового внимания: Беседа по содержанию рассказа	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков.	Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам	
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник»	Задачи: Звук и буква Б Бь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове. Повторение пройденных гласных. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	«Нелпицы» Послушайте предложения, расскажите, чего не бывает. А как	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. По первым слогам слов составить предложение	Придумай слова –определения: (по 3 к каждому слову) Медведь (какой) – белый, неуклюжий, косолапый.	Задача: Учить детей расслаблять

	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	должно быть на самом деле? Белый медведь живёт в жарких странах. <i>Дети.</i> Белый медведь живёт на Севере...	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Б. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове	«Составить рассказ о белом и буром медведях» Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом. Бурый медведь живет в лесу, а белый. . У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого. . Бурый медведь ест малину,рыбу, а белый. . Бурый медведь спит в берлоге, а белый..	мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: Январь 27.01. – 31.01.2024

Тема: «Животные жарких стран»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о животных, определить четвертый лишний и почему	Звукобуквенный анализ слов: тюлень, песец, морж, пингвин	Презентация «Животные Севера» - «назови ласково» образование сущ с суф - <i>онок, -енок</i> -образование уменьшительно-ласкательных сущ. - образование притяжательных прилагательных - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - составление предложений		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнения на релаксацию:
	Старшая	Задача: Развитие речевого дыхания: Упр «Подуем на снежинки»	Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о животных, определить четвертый лишний и почему	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Песец, тюлень, морж Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Развитие слухового внимания: Беседа по содержанию рассказа	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Собери слово из букв и найди соответствующую картинку. Сделать звуко-слоговой анализ слов. Подбери слог к схеме звуков.			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник»	Задачи: Звук и буква Б Бь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам

среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	«Нелепицы» Послушайте предложения, расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле? Белый медведь живёт в жарких странах. <i>Дети.</i> Белый медведь живёт на Севере...	Задача: Развитие фонематического анализа и синтеза. По первым слогам слов составить предложение	Придумай слова –определения: (по 3 к каждому слову) Медведь (какой) – белый, неуклюжий, косолапый. «Составить рассказ о белом и буром медведях» Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом. Бурый медведь живет в лесу, а белый. . У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого. . Бурый медведь ест малину,рыбу, а белый. . Бурый медведь спит в берлоге, а белый..	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО		Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Б. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове		
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: 03.02. – 07.02.2025

Тема: «Домашние птицы»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедель	Подготов.	Цель: Работа над четкостью дикции «Петушок» Стр. 89	Цель: Развитие слухового внимания: Кто лишний? Курица, яйцо, петух, гусь Курица, гусенок, петух	Звукобуквенный анализ слов: курица, Гуси, утки, петухи	Презентация «Домашние птицы» - «назови ласково» образование сущ с суф -онок, -енок -образование уменьшительно-ласкательных сущ. - образование притяжательных прилагательных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы

	Старшая		Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о дом.птицах, определить четвертый лишний и почему	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Утка, индюк, петух Гласные звуки в слове.	- согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - составление предложений	мышц рук и ног и шеи Упражнение «Гуси»
Вторник	подгот	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Развитие зрительного внимания: «Кто убежал?» Картики 5-6 шт	Задача: Развитие фонематического слуха, внимания. Деление слов на слоги, ставим ударения. Сделать звуко-слоговой анализ слов. По первым слогам составим предложен Подбери слог к схеме звуков.		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие зрительного внимания «Что перепутал художник»	Задачи: Звук и буква З Зь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	«Нелепицы» Послушайте предложения, расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле? Белый медведь живёт в жарких странах. <i>Дети.</i> Белый медведь живёт на Севере...	Какое слово отличается от других: гусь, гусь, ус, гусь. Курица, улица, курица , курица «Добавь словечко»	Работа со схемой предложения. «Придумай предложения» стр 91 Предлоги <i>С СО</i>	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО		Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук З. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове	Кто как кричит? Курица – кудахчет, гусь-гогочет, петух-кукарекует, индюк-балакает	
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: 10.02 - 14.02.2025

Тема: «Домашние животные»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: учить менять силу голоса, тембр, интонацию «Кто позвал?»	Цель: Развитие слухового внимания: «Угадайте о ком я сказала» стр 63	Звукбуквенный анализ слов: пёс, бык, корова, лошадь, свинья...	Презентация «Домашние животные» -образование уменьшительно-ласкательных сущ. - образование притяжательных прилагательных стр 64 - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - детеныши домашних животных - словообразование: назвать кто кого разводит?- собаковод, коневод, свиновод, овцевод, кроликовод...		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнение «коза» стр 64
	Старшая		Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о дом.птицах, определить четвертый лишний и почему	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Пёс, кот,собака Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Развитие зрительного внимания: «Кто убежал?» Картики 5-6 шт	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Зв\бук анализ: корова, теленок, коза, козленок, котенок, щенок, ..	Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . «Ответь на вопрос». Игра с мячом Стр 67		Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	стар		Задача: Развитие слухового внимания Корова, овца, стойло, лошадь	Задачи: Звук и буква З Зь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Цель: развитие фонематического слуха Узнай слово: к-о-з-а; к-о-ш-к-а; о-в-ц-а; с-о-б-а-к-а..			
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: Сделай то, что говорю, а не то, что показываю	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук З. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			
<p>Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения</p>							

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Цель: развитие плавного длительного выдоха «Прыжок с парашютом»	Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления: отгадывание загадок об армии, боевой технике	Звукобуквенный анализ слов: танкист, лётчик, пехота, десант	Презентация «Защитники Отечества» - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - словообразование: назвать профессии военных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая		Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о дом.птицах, определить четвертый лишний и почему	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: танк... Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие четкости дикции С.Маршак «Февраль»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Зв\бук анализ: танкист, пехотинец, пограничник, летчик	Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Кто лишний, почему?» автомат, ракетчик, сапер...	Задачи: Звук и буква Ч. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Цель: развитие фонематического слуха Составить слово из звуков: т-а-н-к, п-у-ш-к-а, с-а-м-о-л-ё-т.....	Объяснить слово: пограничник, подводник, бескозырка, бомбоубежище. Учить подбирать прилаг к сущ Наши защитники-смелые, храбрые Назвать все гласные в слове: отвага, воин, парашют, ракета, солдат		Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: Определите самое длинное слово: бомба, граната, пуля, мина.	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Ч. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			
<p>Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения</p>							

Месяц: 25.02 - 28.02.2025

Тема: «Моя СЕМЬЯ»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: учить менять силу голоса, тембр, интонацию «Ступеньки»	Цель: Развитие слухового внимания: «Покажи кто - где» стр 48	Звукобуквенный анализ слов: сестра, брат, дочь, внук, внучка...	Презентация «Семья» -образование уменьшительно-ласкательных сущ. - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - образование сравнительной степени прилагательных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи Упражнение «коза» стр 64
	Старшая		Задача: Развитие слухового внимания: «Покажи кто - где» стр 48	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Назвать слово, которое отличается			
Вторник	подгот	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Развитие зрительного внимания: «Кто убежал?» Картики 5-6 шт	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Зв\бук анализ:	Цель: развитие фонематического слуха Узнай слово: с-ы-н, м-а-м-а, ...	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Помогаем маме»	Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания Игра с мячом «Третий лишний»	Задачи: Звук и буква Д Дь. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
сбда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Цель: развитие фонематического слуха Узнай слово: с-ы-н, м-а-м-а, ...			Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: Сделай то, что говорю, а не то, что показываю	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук З. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			
<p>Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения</p>							

Месяц: 03.03 - 07.03.2025

Тема: «8 Марта. Женский день»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов.	Цель: развитие плавного длительного выдоха «Запах цветов»	Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления: отгадывание загадок о весне, о маме, о бабушке	Звукобуквенный анализ слов: бабушка, сестра, тётя, мамочка	Презентация «8 Марта. Женский день» - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - составить предложения «Поздравление для мамы»		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая		Задача: Развитие слухового внимания: Отгадай загадки о весне, о маме, о бабушке	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: мама.. Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Запах цветов»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Определить место звука в слове «Логопедическое лото»	Развитие фонематического слуха Составить слово из звуков: м-а-м-а, Д-о- б-р-о, б-а-б-у-ш-к-а		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Доскажи словечко»	Задачи: Звук и буква Ч. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Ж. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: Определите самое длинное слово: бомба, граната, пуля, мина.				
<p>Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения</p>							

Месяц: 11.03 - 14.03.2022

Тема: «Профессии. Транспорт»

дни нед		Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник		Цель: развитие плавного длительного выдоха «пароход»	Развитие слухового внимания, логического мышления: отгадывание загадок о профессиях	Звукобуквенный анализ слов: повар, врач, шофёр, машинист	Презентация « Профессии и инструменты» - образование сравнительной степени прилагательных - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных - образование сложных слов (молоко возит-молоковоз..) Стр101-103		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
			Развитие зрительного внимания: Что изменилось? С. 257	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: повар Гласные звуки в слове.			
Вторник		Цель: развитие плавного длительного выдоха «пароход»	Развитие зрительного внимания: собери из 6-8 разрезных картинок транспорт	Упр: «Кто что делает?» Бардышева с. 262 «Кем быть?»			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	Подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Развитие буквенного гнозиса . Допиши буквы, какого элемента не хватает	Цель: развитие фонематического слуха Определить место звука С в слове: строитель, воспитатель, кассир, артист, слесарь. Провести звуко-буквенный анализ	Польза каждой профессии (почтальон, проф.детского сада, в театре, на стройке, в ателье). Составить рассказ: Кем я буду работать, кем работают твои родители		Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: Чтение стих-я «Чем пахнут ремесла»	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук С. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			
Четверг-пятница		ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения					

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: развитие плавного длительного выдоха «Запах цветов»	Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления: о частях тела Бардышева. Стр86	Звукбуквенный анализ слов: щека, нос, шея, живот, рука...	Цель: формирование навыка словообразования и словоизменения - множ. Число сущ - уменьшительно-ласкательная форма Согласование с числительными 2-5		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая		Задача: Развитие слухового внимания: «Что лишнее» Нос, глаза, кофта, нога	Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: мама.. Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Запах цветов»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Определить место звука в слове «Логопедическое лото»	Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Доскажи словечко»	Задачи: Звук и буква Ч. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Цель: развитие фонематического слуха Составить слово из звуков: а-в-т-о-б-у-с, п-и-л-о-т. звуко-буквенный анализ слова	Подбери предмет к признаку: маленькая, мощный, длинный, грузовой, быстроходный, снижающийся, старый.		Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: Определить какой звук встречается в всех словах: самолет, автобус, машинист.	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Ч. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения							

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: развитие плавного длительного выдоха «Мельница»	Цель: Развитие слухового внимания, логического мышления: отгадывание загадок «Договори словечко»	Звукобуквенный анализ слов: Федора, Мойдодыр, чашки, Бармалей,	Презентация «Калейдоскоп сказок Чуковского» - образование сравнительной степени прилагательных - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая			Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: мама.. Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Мельница»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Определить место звука в слове «Логопедическое лото»	Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Доскажи словечко»	Задачи: Звук и буква Ю. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Цель: развитие фонематического слуха Составить слово из звуков: звуко-буквенный анализ слова	Викторина по сказкам Чуковского - узнать сказку - договори словечко - узнать героя - определить действие		Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: Определить какой звук встречается в всех словах юла, клюква, люстра, люк, юбка	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Ю. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения							

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: развитие плавного длительного выдоха «Плывут облака»	Цель: Развитие зрительного внимания: «четвертый лишний»	Звукобуквенный анализ слов: лебедь, утка, кукушка, скворец	Презентация «Перелетные птицы» - расширение лексического запаса - словообразование: притяжательные прилагательные - образование сравнительной степени прилагательных - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая			Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Мельница»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Определить место звука в слове «Логопедическое лото»			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Доскажи словечко»	Задачи: Звук и буква Й. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Звукослоговая структура слова: соединить слоги. Какие слова получились? Прочитать слова по стрелкам.	Беседа по схеме Стр 41 Составление рассказов- описаний		Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: какой звук слышим во всех словах:	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Й. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения							

Месяц: 07.04 – 11.04.2024

Тема: «Космическое путешествие»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: развитие плавного длительного выдоха «Космический ветер»	Цель: Развитие зрительного внимания: «четвертый лишний» Солнце, Земля, Луна, Сатурн	Развитие звукового анализа и синтеза (тюбики с картинками слов: СОК, СУП, СЫР, КАША, ЧАЙ, РИС)	Презентация «Космическое путешествие» - расширение лексического запаса - образование сравнительной степени прилагательных - образование мн. числа существительных		Для полёта в космос нужна ракета. Выложите свои ракеты из палочек на столе.
	Ст						
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Мельница»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: образование относительных прилагательных "Космический сон" Вам приснился сон о звезде, значит это сон (какой?)- ...(звездный) Сон о Луне - (какой?)..... Сон о космосе -(какой?)..... Сон о Солнце - (какой?)..... Сон о планетах - (какой?).....			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар						
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Звукослоговая структура слова: соединить слоги. Какие слова получились? Прочитать слова по стрелкам.		Составление рассказа о космосе - Мы живём на планете земля. Луна – спутник Земли.- Все планеты вращаются вокруг Солнца. - Солнце больше всех планет. - В космосе много звёзд. - Первой в космос полетела собака Лайка. Она не вернулась. - Потом полетели собаки Белка и Стрелка. Они вернулись на Землю. - Первым космонавтом был Юрий Гагарин. - В космос летают с космодрома на ракете.	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш						
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения							

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: Синхронизация речи с движением: упр «Ручки»	Цель: Развитие слухового внимания: Что лишнее?» Жабры, чешуя, руки, плавники. Акула, дельфин, паук, касатка. Солить, жарить, вялить, стругать. Река, море, озеро, небо. «Что общего и чем отличаются друг от друга?» Сом и сомик. Аквариум и река.	Звукобуквенный анализ слов: лещ, карась, щука, окунь...	Презентация «Водные обитатели» - расширение лексического запаса - - образование сравнительной степени прилагательных - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая			Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Мельница»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов: составление предложений из первых слогов названий картинок. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Определить место звука в слове «Логопедическое лото»			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: зрительный гнозис: определить недорисованный предмет	Задачи: Звук и буква Щ . Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	подг	Задача: Синхронизация речи с движением Упражнение "Колесо"	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Звукослоговая структура слова: соединить слоги. Какие слова получились? Прочитать слова по стрелкам.	1. Сосчитай до пяти » Одна акула — две акулы... Одно озеро — ... Одна камбала — ... Один карп — ... «Скажи наоборот » Глубоко — мелко. Теплый —... Холодно —...		Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш		Развитие слухового внимания: какой звук слышим во всех словах:	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук Щ. Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			

Месяц: 21.04 – 25.04.2025

Тема: «Неопознанный мир насекомых»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель: развитие плавного длительного выдоха «Плывут облака»	Цель: Развитие зрительного внимания: «четвертый лишний» Комар, стрекоза, божья коровка, ласточка, муравей	Звукобуквенный анализ слов: муха, пчела, стрекоза, кузнечик, бабочка.... Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук. Гласные звуки в слове.	Презентация «Насекомые» - расширение лексического запаса - словообразование: притяжательные прилагательные - образование сравнительной степени прилагательных - согласование сущ с числит - образование мн.числа существительных		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая						
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Мельница»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Сосчитать сколько букв в каждом слове. Запиши цифры в кружках. Определить место звука в слове «Логопедическое лото»			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Доскажи словечко»				Задачи: Звук и буква Ф. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Звукослоговая структура слова: соединить слоги. Какие слова получились? Прочитать слова по стрелкам.		Задача: Образование и употребление родительного падежа множественного числа). Логопед: ребята давайте представим, что мы художники. Давайте нарисуем насекомых. «Много кого» -Я буду рисовать бабочек, комаров, стрекоз и т.д.	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: какой звук слышим во всех словах:	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук . Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове			

Месяц: 05.05. – 08.05.2025

Тема: «Наша Родина - Россия». «День Победы»

дни нед	подгр	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель :развитие плавного речевого дыхания и высоты голоса Упражнение «Самолетики»	Цель: Развитие зрительного внимания: «четвертый лишний» Слайды из презентации	Звукбуквенный анализ слов: флаг, герб, гимн, Родина, Россия, береза	Презентация «Моя Родина» - Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина — Россия». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»).		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая			Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук: Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Флажки»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Упражнение «Родина какая?» Дети подбирают признаки к нашей Родине. Любимая, большая, огромная, красивая, богатая, веселая, грустная, прекрасная, родная, необъятная, грустная.	Задачи: Звук и буква Х. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Доскажи словечко»				Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам

среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Звукослоговая структура слова: соединить слоги. Какие слова получились? Прочитать слова по стрелкам.	Упражнение «Подбери родственные слова». Россия — россиянин, россиянка, россияне, российский. Родина — род, родимый, родители, родственники, родной. Русь — русская, русский, русский язык, русское поле. Отечество — Отчизна, отец, отчий дом.	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. Пропевание с движение ша-ша (Томилина)СА-СО	Развитие слухового внимания: какой звук слышим во всех словах:	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук . Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове		
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

Месяц: 26.05. – 30.05.2025

Тема: «Мой город Санкт-Петербург»

дни нед	подг	Развитие речевого дыхания	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти	Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Лексика. Связная речь	Грамматика, работа над слоговой структурой слова	Моторика.
Понедельник	Подготов	Цель :развитие плавного речевого дыхания и высоты голоса Упражнение «Самолетки»	Цель: Развитие зрительного внимания: «четвертый лишний» Слайды из презентации	Звукобуквенный анализ слов: река, катер, музей, сквер, парк	Презентация «Санкт-Петербург» - Активизация и актуализация словаря по теме - Расширение представлений о достопримечательностях Петербурга. - Формирование навыка составление описательного рассказа о знаменитых местах Санкт-Петербурга		Задача: Учить детей расслаблять и напрягать разные группы мышц рук и ног и шеи
	Старшая			Развитие фонематич. А и С Определить первый и последний звук. Гласные звуки в слове.			
Вторник	подгот	Развитие плавного длительного выдоха «Флажки»	Развитие зрительного внимания, профил дисграфии: соберите из букв разрезной азбуки слова МОСТ, ГОРОД, НЕВА, ПЛОЩАДЬ	Цель: развитие зв\букв анализа слов, учить составлять схемы предложений, закреплять умение определять количество слогов в слове. Совершенствование навыка разгадывания ребусов.			Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам

	стар		Задача: Развитие слухового внимания «Что лишнее» площадь, Музей, Собор, колесо, набережная	Задачи: Звук и буква Х. Работа по букварю и в тетради по грамоте. Чтение слогов. Выделение первого и последнего звука в слове.		Развитие мелкой моторики: дорисуй по клеточкам
среда	подг	Задача: гимнастика по Стрельниковой	Выбери из ряда букв нужные буквы к картинке, ненужные зачеркнуть	Звукослоговая структура слова: соедини слоги. Какие слова получились? Прочитай слова по стрелкам.	Задача: закрепление навыка предложно – падежных конструкций Упражнение Игра «Где сидит голубь?».	Задача: Учить детей расслаблять мышцы рук и ног. Упражнения на релаксацию: «Волшебный сон»
	старш	Задача: Развитие плавности и авт. ПОДУЙ НА СВЕЧУ	Развитие слухового внимания: какой звук слышим во всех словах:	Задача: Повторение пройденных гласных, согласный звук . Закрепление, печатание их в тетради. Записать слоги в таблицу. Определить место звука в слове		
Четверг-пятница ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ. Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения. Дыхательные упражнения						

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Структура реализации образовательного процесса

- Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 18.00, выходные дни — суббота, воскресенье.
- Режим работы учителя-логопеда (приложение № 2).
- В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет для детей с ОНР (заикание) с сентября 2024 по май 2025 года (включительно) логопед проводит в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом.
- Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.
- В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку или релаксационную паузу. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.
- В летний период учитель-логопед организует индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по закреплению речевого материала и коррекции звукопроизношения.
- Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.
- Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного (приложение №3), тематического (приложение №4), недельного планирования (сетка) и планирования ежедневной индивидуальной работы, плана работы учителя – логопеда с родителями (приложение №5).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимодействия детского сада и семьи в последнее время уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, размещаются на стенде «Информация для родителей» под рубрикой «Родителям о речи ребенка». Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

месяц	Неделя	Темы бесед и консультаций
сентябрь	1, 2	Диагностика развития речи детей. Анкетирование родителей, совместное заполнение речевых карт, их анамнестической части.
	3	Ознакомление родителей с результатами диагностики. Задачи на учебный год. Домашние задания в логопедической группе
	2	Дыхательная гимнастика. Комплексный метод коррекции речевых нарушений
ноябрь	1	Пальчиковая гимнастика, развитие мелкой моторики
	2	Артикуляционная гимнастика. Коррекция звукопроизношения у детей
январь	2	Логоритмика в работе с детьми
февраль	1	Советы по автоматизации поставленных звуков в речи
	2	Родительское собрание «Итоги второго периода обучения. Задачи третьего периода обучения»
март	1	Готовим руку к письму
апрель	1	Учимся говорить правильно. Исправляем ошибки.
	2	Как правильно разучивать с детьми стихи
май	1	Как грамотно и с пользой отвечать на вопросы ребёнка
	3	Итоговое собрание. Рекомендации родителям. Индивидуальные консультации.

2. Условия реализации рабочей программы:

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

В детском саду осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) на протяжении всего периода обучения ребенка. Сопровождение осуществляют специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – медсестра ДОУ и врач – педиатр.

Специалисты проводят комплексное обследование ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы. Отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Диагностика речевого развития воспитанников.
3. Аналитическая работа.
4. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение педсоветов, психолого-педагогических консилиумов).
5. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
6. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия.)

7. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями, представить многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

2.2. Материально-технические условия реализации программы.

- Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры.
- Интерактивная доска.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские шарики, массажные мячики, массажные коврики.

2. Организационные условия реализации программы

- Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям.
- Группа воспитанников 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия.
- создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени.
- Учитель-логопед в коррекционной работе с детьми использует компьютерные технологии, мнемотехнику, здоровьесберегающие технологии.

Литература.

- «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.- СПб ,2014
- Нищева Н.Н. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» -СПб 2022
- Нищева Н.Н. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР.-Спб, Детство - пресс, 2022 г.
- Волкова Г.А. Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Спб, 2008 г.
- Левина Р.Е., Миронова С.А, Тугова Н.А, Геркина М.И, Шукурова Г.С.- Преодоление заикания у дошкольников. – «Творческий центр Сфера» Москва, 2009 г.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-«Творческий центр Сфера» Москва, 2003 г.
- Крупенчук О.И. « Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». Литера.Спб.2019.
- Козырева Л.М. Рабочая тетрадь. Составь предложение. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7лет. – Москва, 2006 г.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Москва, Владос,2000 г.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград, 2014 г.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Спб, «Детство-пресс»,2023г.
- Волкова Л.С. Логопедия. – М.,2005
- Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» - СПб , «ХХІВЕК», 2002
- Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет- СПб.: Речь, 2013