

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№58 Колпинского района Санкт-Петербурга

196657 Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Красных Партизан д.12, лит. А
ОКПО 27407497 ОГРН 1027808758625 ИНН/КПП 7817027764\781701001
тел./факс: 481-05-64, E-mail: gdou58@yandex.ru

Принято:
Педагогический совет
№ 1 от 28.08.19г.

Утверждаю:
Заведующего ГБДОУ д/с №58
Колпинского района СПб



М. Базулько
М. Базулько./
Приказ № 91/0 от 30.08.19г.

**Рабочая программа
для детей дошкольного возраста 5- 6 лет
«Учим, знаем, повторяем»**

**Составитель: Махаева Антонина
Николаевна**

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа

«Учим, знаем, повторяем» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и реализуется на базе ГБДОУ №58

Колпинского района. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. При нормальном речевом развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4

-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Часто можно наблюдать детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии.

Основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии является артикуляционная гимнастика. Кроме того, для формирования правильной речи важно создать оптимальные условия, к которым относятся: развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, формирование правильного речевого дыхания и развитие фонематического слуха. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голос-и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При не сформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал что точно, а что то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении чтению и письму.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Исходя из всего вышесказанного данная программа «Учим, знаем, Повторяем» направлена на раннюю профилактику речевых нарушений, и создание условий для речевого развития детей, поэтому на сегодняшний день является очень актуальной.

Отличительная особенность образовательной программы в том, что ее содержание определено с учётом дидактических принципов: систематичности, доступности и повторяемости материала, работы от простого к сложному. При отборе программного материала учитывается актуальный уровень развития речи и речевых навыков у детей. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. На занятиях активно используются игровые методы, обеспечивающие межличностное общение. В ходе занятия отмечается индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт индивидуальных особенностей.

При составлении программы были использованы методические разработки Е.В.Колесникова, Нищевой, Т. А. Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: — всестороннее развитие ребенка, формирование разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психических особенностей детей.

Задачи рабочей программы для детей 5-6 лет:

Развитие коммуникативных способностей детей.

Знакомство с буквами русского языка.

Знакомство с понятиями звук, слог, слово, предложение, текст.

Обучение слоговому чтению, письму по слогам, пересказу, составлению слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.

Знакомство с цифрами и числами, составом чисел первого десятка, приемами вычисления $+1$, -1 , $+2$, -2 , $+3$, -3 , образованием чисел второго десятка, решение простых задач с опорой на наглядность.

Знакомство с геометрическими фигурами.

Психологическая подготовка к школе: развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип системности, соблюдение которого не позволяет ограничиваться решение лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учёта ближайшего прогноза развития ребёнка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Деятельностный принцип означает, что генеральным способом развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка и создание оптимальных условий для ориентировки ребёнка в конкретной ситуации.

Онтогенетический принцип - построение работы должно осуществляться с учётом формирования форм и функций речи в онтогенезе

Учёт возрастной -психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребёнка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Общедидактические (наглядность, доступность).

- **Принцип** максимальной опоры на полимодальные афферентации (различные анализаторы), так как формирование высших психических функций представляет сложный процесс организации функциональных систем: зрительной, кинестетической, двигательной;
- **принцип поэтапного** формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;
- **принцип учёта** зоны ближайшего развития (по Л.С.Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны воспитателя;
- **принцип усложнения материала**, от простого к сложному с постепенным включением трудностей;
- **принцип учета объема** и степени разнообразия материала, во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
- **принцип учета эмоциональной** сложности материала, чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
- **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

3. Планируемые результаты

- различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слог», «предложение»;
- повышение речевой активности
- укрепление произвольного внимания и памяти
- называть последовательность слов в предложениях;
- значительное возрастание активного словарного запаса
- совершенствование фонематического восприятия;
- значительное возрастание активного словарного запаса;
- развитие у детей речевой активности, фразовой связной речи, обогащение словарного запаса ,грамматического строя речи;
- развитие операций сравнения и обобщения.
- развитие зрительного внимания и памяти
- развитие мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания;

2.Содержательный раздел

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема
1	Ознакомление с окружающим (предметное окружение). Явления общественной жизни.
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. - Развитие устной речи. - Звуки и буквы. - Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. - Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
3	Подготовка руки к письму.
4	Начальный курс математики и логики. - Доцифровой период. - Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, а также они должны способствовать возникновению положительного отношения к учебной деятельности.

№	Название раздела, темызанятия	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Развитие устной речи.</p> <p>Выяснение возможностей детей, диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”</p>	<p>П о з н а в а т е л ь н ы е : овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Р е г у л я т и в н ы е : соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p>
2	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p>	<p>использовать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p>
3	<p>Устная речь. Предложение. Слово.</p>	
4	<p>Звуки и буквы..</p> <p>Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на</p>	<p>Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно</p>

	выделение звуков в односложных и двусложных словах.	взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л и ч н о с т н ы е : осознают
5	Гласные и согласные звуки. Обучениерассказыванию.	и условиями коммуникации. Л и ч н о с т н ы е : осознают
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	
8	Гласные звуки и буквы. Звуки [а], [о]. Схема предложения.	П о з н а в а т е л ь н ы е : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление
9	Звуки [ы], [у] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	причинно-следственных связей.
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Р е г у л я т и в н ы е : принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать
13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	К о м м у н и к а т и в н ы е : понимать возможность
15	Согласные звуки и буквы. 15ч. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в
16	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	сотрудничестве; формулировать собственное мнение и
17	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
18	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	строить монологическое высказывание.
19-20	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	Л и ч н о с т н ы е : высказывают свою точку зрения и уважают
21	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	мнение собеседника
22	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	мнение собеседника

23	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания.
24	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Тт. Составление рассказа на заданную тему.
25	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.
26	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх,Цц.
27	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне.
28	Б и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».
29	Повторение по теме: «Алфавит»

1	Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Подготовительные упражнения для развития глазомера.	<p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p>Коммуникативные: у м е т ь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в</p>
2	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.	
3	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами. Письмо горизонтальных и наклонных линий. Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу.	
4	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и соединение крючка и наклонной линии. Письмо удлиненной петли сверху и внизу.	
5	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв. Письмо правых и левых полуovalов	
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Письмо ovalов.	

7	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков. Письмо буквы «а». Письмо буквы «А».	<p>коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p>
8	Написание элементов букв. Строчная буква «и». Заглавная буква «И».	
9	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. Строчная буква «у». Заглавная буква «У».	

1	Доцифровой период. (3 часа)	<p>Познавательные: Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о геометрической форме. Формирование общего умения решать задачи.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя;</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника</p> <p>Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
2	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Понятия «Большой, маленький, высокий, низкий, выше-ниже»	
3	Слева. Справа. Длинный, короткий. Больше. Меньше. Столько же. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Справа. Слева. Вверху. Внизу. Раньше. Позже. Легкий. Тяжелый. Сравнение фигур, предметов	
4	Цифровой период.	Познавательные: Формирование знаний о способах

	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. 17 часов	образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами; умение писать цифры Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;
5	Число и цифра 1 Число и цифра 2	
6	Число и цифра 3	Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие
7	Число и цифра 4	
8	Число и цифра 0	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника
9	Число и цифра 5	
10	Равенство	
11	Сложение	Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
12	Вычитание	
13	Состав чисел 1-5	
14	Число и цифра 6	
15	Число и цифра 7	
16	Число и цифра 8	
17	Число и цифра 9	
18	Состав чисел 6-9	
19	Число 10. Состав числа 10	

20	Сложение и вычитание в пределах 10	
21	Составление и решение простых задач	

Описание образовательного процесса с детьми

Занятия проходят один раз в неделю. Длительность занятий -25 минут с каждой подгруппой детей.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Структура занятия может быть гибкой и изменяться от поставленных задач.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой и любимец детей игрушка, «Машенька»

у которой много друзей среди животных.

Персонажи игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные упражнения.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

Лексико грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ

В ходе непосредственно организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организационный раздел

Организация предметно – развивающего пространства

- кабинет для занятий;
- столы и стулья на каждого ребенка;
- карандаши простые, карандаши цветные;
- стол для педагога;
- шкаф для хранения методической продукции;
- рабочие тетради;
- дидактический материал;
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- методические пособия;
- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Дидактический материал по формированию звуковой культуры, картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;
- Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
- Дидактический материал для развития мелкой моторики: - шуровки, деревянные пазлы; - пирамидки, матрёшки; - мозаика; - игры – головоломки и т.д. - массажные мячики разных цветов и размеров. - нетрадиционные предметы для развития мелкой моторики (шишки, пуговицы, прищепки, веревочки, лабиринты и т.д.)
- Предметные картинки
- Палочки Кюизенера;
- Блоки Дьенеша;
- Массажные мячи разных цветов и размеров
- «Слоговые домики»

Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Программа «От А до Я», »Бином. Лаборатория знаний» 2018
2. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради Колесникова Е.В «От А до Я». »Ювента» 2014г.
3. Колесникова Е.В. «Запоминаем буквы» »Ювента» 2018г.
4. Колесникова Е.В. «Прописи» для дошкольников 5 – 6 лет. «Ювента» 2016г.
5. Степанова О.А.»Подготовка детей к школе» М. «Сфера» ,2008г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М.Издательство «Эксмо – Пресс» 2002 г.
7. Интернет. Программа курса “Подготовка детей к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала”.— Санкт– Петербург, 1997 г.
8. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова От слова к букве Ч-1,2 М. «Просвещение», 1999г., 2000г, 2003г. «Страна Знаний» издатель и учредитель ООО «Де Агостини» «Россия»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.Nachalka.com>
 2. <http://www.viku.rdf.ru>
 3. <http://www.rusedu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>